

Т. В. Алышева



# МАТЕМАТИКА 2

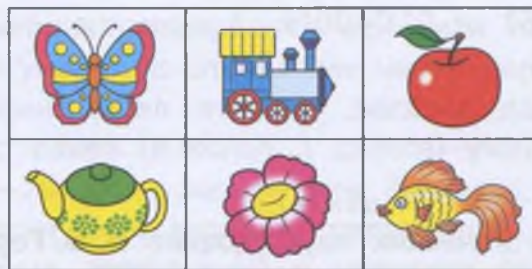
Часть 1

  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

1 < 5 + 7 > 3 = ?

Т. В. Алышева

# МАТЕМАТИКА



2

класс

Учебник

для общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные  
общеобразовательные программы

В 2 частях

Часть 1

Рекомендовано  
Министерством образования и науки  
Российской Федерации

6-е издание

БИБЛИОТЕКА  
КГБОУ «Красноярская  
общеобразовательная школа № 5»

Москва «Просвещение» 2016

На учебник получены **положительные экспертные заключения** по результатам **научной** (заключение РАО № 039-н от 29.01.2014 г.), **педагогической** (заключения РАО № 079 от 29.01.2014 г., № 193 от 05.02.2015 г.) и **общественной** (заключения РКС № 436 от 07.02.2014 № 863 от 01.04.2015 г.) экспертиз.

Рецензент

кандидат педагогических наук, доцент **Б. Б. Горскин**

Учебник предназначен для работы только в классе

**Алышева Т. В.**

**А59** Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т. В. Алышева. — 6-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 128 с. : ил. — ISBN 978-5-09-037200-8.

Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика». Учебник состоит из двух частей и является логическим продолжением учебника математики для 1 класса. Система учебных заданий, представленная в учебнике, направлена не только на формирование у учащихся математических знаний и умений, но и на коррекцию их психофизического развития. В первой части учебника рассматриваются такие темы, как нумерация чисел второго десятка, сложение и вычитание без перехода через десяток, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, вводится новая мера длины — дециметр, происходит знакомство учащихся с лучом и углом, большое внимание уделено работе над простой арифметической задачей. Иллюстрации помогают учащимся наглядно представлять изучаемый материал. Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочей тетрадью по математике для 2 класса автора Т. В. Алышевой.

**УДК 376.167.1:51**  
**ББК 74.5**

ISBN 978-5-09-037200-8(1)  
ISBN 978-5-09-037201-5(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2011, 2012, 2013, 2016  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2011, 2012, 2013, 2016  
Все права защищены

## От автора

Учебник написан в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой в предметной области «Математика» для 2 класса и является логическим продолжением учебника математики для 1 класса Т. В. Алышевой.

Система учебных заданий, представленная в учебнике, ориентирована не только на формирование у учащихся математических знаний и умений, но и на коррекцию их психофизического развития.

В 1-й части учебника содержится материал по актуализации имеющихся у детей знаний и умений в отношении чисел первого десятка. Материал по изучению нумерации чисел второго десятка даётся в обобщённом виде с учётом того, что ранее (в конце 1 класса) учащиеся уже были ознакомлены с числами 11—20. Если же ученики 2 класса впервые знакомятся с числами второго десятка (этот вариант предусмотрен учебной программой), то в случае возникновения затруднений в усвоении новых знаний учитель может использовать систему упражнений по данному разделу из учебника 1 класса.

При формировании навыков сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через разряд необходимо широко использовать наглядно-практическую деятельность учащихся. Это поможет им в осмыслении алгоритмов данных действий.

Работа над задачей в 1-й части учебника основана на преемственности в обучении, которое было осуществлено на предыдущем этапе (в 1 классе). Постепенно к умениям учащихся предъявляются новые требования. Впервые вводится запись решения задачи, в которой числа записываются с наименованием (сокращённым). Появляются первые краткие записи задач с иллюстрированием, которые пока не предназначены для отражения в ученических тетрадях. Достаточно, если ученик сможет использовать в работе над задачей ту краткую запись, которая дана в учебнике (например, сможет рассказать по ней условие задачи, поставить вопрос). Учитель должен также предусмотреть в работе над задачей её конкретизацию (моделирование) с помощью предметов или их заместителей.

Во 2-й части учебника предусмотрено обучение учеников умению самим составлять и отражать в тетради краткую запись задач, выполнять решение простых и составных арифметических задач, письменно оформлять ответы задач.

Основное содержание 2-й части учебника посвящено формированию у учащихся умения выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток. При формировании этого навыка следует избегать приёмов при считывания и отсчитывания по 1 и опираться на приёмы, основанные на



знании состава числа (разложение на два числа второго слагаемого или вычитаемого).

Все задания сопровождаются текстами, составленными в форме инструкции — обращения к ребёнку, поясняющего, что требуется выполнить. Однако, учитывая, что у детей данного возраста ещё не сформирован в достаточной степени навык чтения, данные инструкции предназначены для чтения взрослым (учителем, воспитателем, родителем) ребёнку. Параллельно с этими инструкциями в учебнике содержатся специально оформленные тексты для чтения детьми, которые в лаконичной форме разъясняют суть математического задания. Эти тексты учитывают возможности детей (в 1-й части — чтение по слогам, во 2-й части — чтение целыми словами) и призваны постепенно приучить детей к самостоятельной работе с учебником. Кроме инструкций к заданиям, для самостоятельного чтения детьми во 2-й части учебника возможно использовать тексты арифметических задач, которые в этих целях также имеют специальное оформление (укрупнённый размер шрифта, упрощённое построение предложений и пр.).

В учебнике предусмотрены задания различной степени сложности. Это позволит учителю осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся. Задания повышенной сложности отмечены специальным знаком (\*).

В целях осуществления контроля за формированием у учащихся математических знаний и умений в помощь учителю в учебник включены контрольные задания по отдельным темам и разделам. Эти задания даны дифференцированно, по двум уровням: 1-й вариант — для детей, усваивающих программный материал в полном объёме; 2-й вариант — для детей, усваивающих материал по сниженным программным требованиям. Учитель имеет право разработать для контроля за математической подготовкой детей свои задания, которые не должны расходиться с основными требованиями к знаниям и умениям учащихся, определёнными учебной программой.

Учебник рекомендуется использовать в комплекте с рабочими тетрадями (Алышева Т. В. Математика: Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2014). Система практических заданий с выраженной коррекционной направленностью, представленная в этих тетрадях, позволит более продуктивно организовать самостоятельную работу учащихся в классе и во внеурочное время с целью закрепления полученных ими математических знаний и их общего развития.

## Первый десяток

### Повторение

1. Сосчитай и запиши в тетрадь, сколько различных игрушек на рисунке. Сколько всего игрушек на рисунке? (Устно.)

Сколько-ко? За-пи-ши.








2. Сосчитай и запиши в тетрадь, сколько различных животных на рисунке. Сколько всего животных на рисунке? (Устно.)

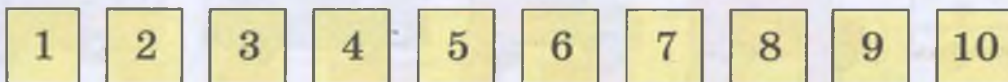
Сколько-ко? За-пи-ши.








3. Перепиши все числа в тетрадь по порядку.



Какое число следует после числа 8?

Какое число предшествует числу 5?

Между какими числами стоит число 7? Назови соседей числа 7.

4. Запиши числа в тетрадь. Запиши справа от каждого числа следующее число.

3, ...

5, ...

7, ...

9, ...

5. Запиши числа в тетрадь. Запиши слева от каждого числа предыдущее число.

..., 2

..., 6

..., 8

..., 10

6. Сосчитай и запиши в тетрадь, сколько различных овощей на рисунке.

Сколько-ко? За-пи-ши.








7. Каких чисел не хватает? Запиши числа в тетради по порядку. Впиши пропущенные числа.

1	2		4	5		7	8		10
---	---	--	---	---	--	---	---	--	----

8. Запиши числа в тетрадь. Запиши слева от каждого числа предыдущее число. Запиши справа от каждого числа следующее число.

..., 2, ...      ..., 4, ...      ..., 6, ...      ..., 9, ...

9. Какая машина едет первой? второй? последней? Каким по счёту едет троллейбус?



10. Ре-ши при-ме-ры.

$2 + 1$

$3 + 1$

$6 + 1$

$7 + 1$

$4 + 1$

$5 + 1$

$8 + 1$

$9 + 1$

11. Сосчитай и запиши в тетрадь, сколько всего бабочек на рисунке. Найди пары одинаковых бабочек.

Сколько-ко все-го? За-пи-ши.





12. Каких чисел не хватает? Запиши числа в тетрадь от 10 до 1. Впиши пропущенные числа.

10	9		7		5		3		1
----	---	--	---	--	---	--	---	--	---

13. Ре-ши при-ме-ры.

$2 - 1$	$5 - 1$	$6 - 1$	$9 - 1$
$4 - 1$	$7 - 1$	$8 - 1$	$10 - 1$

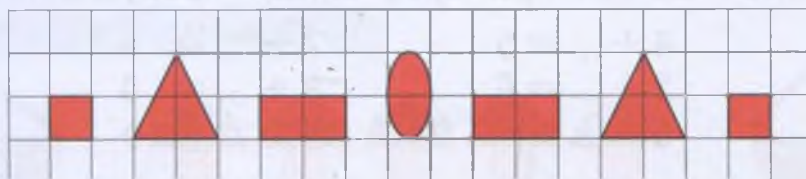
14. Сосчитай и запиши в тетрадь, сколько всего цветков на рисунке. Найди пары одинаковых цветков. У какого цветка нет пары?

Сколько всего? Запиши.



15. Сколько на рисунке квадратов? треугольников? прямоугольников? овалов? Сколько всего фигур на рисунке? Назови, какая фигура нарисована первой, второй, третьей и далее.

На-ри-суй так же.



Между какими фигурами находится овал?

16. Ре-ши при-ме-ры.

$3 + 1$	$5 + 1$	$7 + 1$	$9 + 1$
$3 - 1$	$5 - 1$	$7 - 1$	$9 - 1$

Сравни примеры каждого столбика. В чем сходство? В чём отличие?

Когда в ответе получается следующее число? Когда в ответе получается предыдущее число?



17. Запиши числа в тетрадь так же, как на рисунке.

Нарисуй справа столько квадратов, какое число записано.

18. Закончи предложения. (Устно.)

В сутках есть: утро, день, вечер и ... .

Утром я ... .

Днём мы с друзьями ... .

Вечером я буду ... .

3	■	■	■				
6							
7							
8							
9							

19. Сосчитай и запиши в тетрадь, сколько всего матрёшек на рисунке. Найди пары одинаковых матрёшек.

Сколько всего? Запиши.



20. Сколько единиц надо прибавить к числу, чтобы получить следующее число? Спиши примеры, впиши пропущенные числа.

$1 + \dots = 2$

$4 + \dots = 5$

$7 + \dots = 8$

$2 + \dots = 3$

$5 + \dots = 6$

$8 + \dots = 9$

$3 + \dots = 4$

$6 + \dots = 7$

$9 + \dots = 10$

21. Сколько единиц надо вычесть из числа, чтобы получить предыдущее число? Спиши примеры, впиши пропущенные числа.

$2 - \dots = 1$

$5 - \dots = 4$

$8 - \dots = 7$

$3 - \dots = 2$

$6 - \dots = 5$

$9 - \dots = 8$

$4 - \dots = 3$

$7 - \dots = 6$

$10 - \dots = 9$

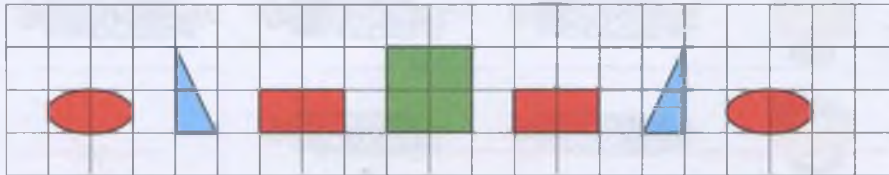
22. Сколько дней в неделе? Назови все дни недели по порядку.

В какие дни недели ты учишься?

Расскажи, что ты делаешь в субботу, в воскресенье.

**23.** Сколько на рисунке овалов? Сколько всего фигур на рисунке? Назови, какая фигура нарисована первой, второй и далее.

**На-ри-суй так же.**



Между какими фигурами находится квадрат?

**24.** Вставь в предложения пропущенные слова. (Устно.)

Сегодня по счёту ... день недели, он называется ... .  
 Вчера был по счёту ... день недели, он называется ... .  
 Завтра будет по счёту ... день недели, он называется ... .

**25.** Ре-ши при-ме-ры.

$2 + 2$	$4 + 2$	$5 + 2$	$1 + 2$
$3 + 2$	$6 + 2$	$7 + 2$	$8 + 2$

**26.** Сколько грибов на рисунке? Как можно разложить эти грибы в 2 корзины? Перечисли все способы.

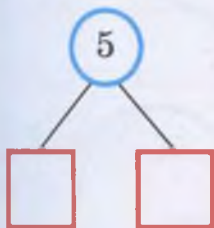
**Как раз-ло-жить?**



**27.** Из каких двух чисел можно получить число 5?

Каких чисел не хватает в примерах?

Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа.



$5 = 4 + 1$

$5 = 3 + \dots$

$5 = 1 + \dots$

$5 = 2 + \dots$

**28.** Составь условие задачи по рисунку. Поставь вопрос к задаче: «Сколько всего ...?»

Выполни решение задачи. Назови ответ задачи.



За-пи-ши ре-ше-ние так:

$$3 \text{ конф.} + 2 \text{ конф.} = 5 \text{ конф.}$$

**29.** 1) Составь условие задачи по рисунку. Поставь вопрос к задаче: «Сколько всего ...?»

Выполни решение задачи. Назови ответ задачи.

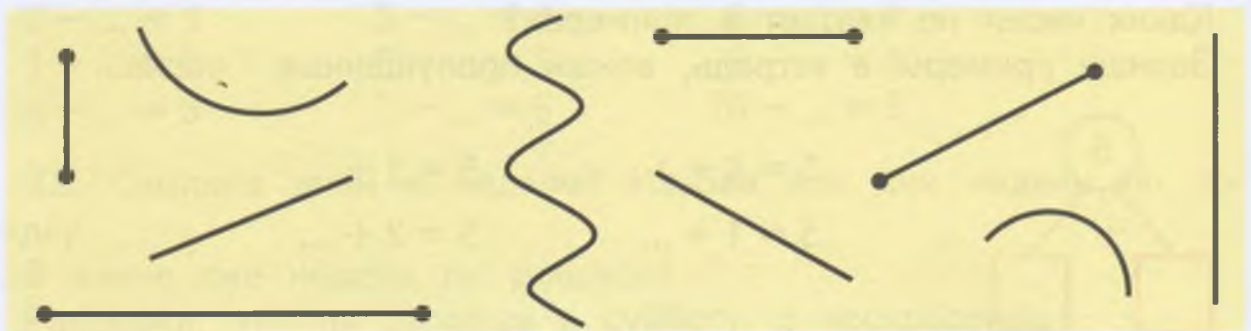


2) Придумай похожую задачу про этих же девочек и пирожки, чтобы её решение было таким:

$$2 \text{ пир.} + 3 \text{ пир.} =$$

Реши новую задачу. Назови ответ задачи.

**30.** Назови каждую линию на рисунке. Сколько кривых линий? Сколько прямых линий? Сколько отрезков?



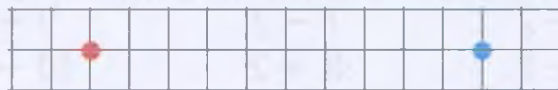
**31.** Рассмотрите рисунки. Сколько прямых линий проведено через 1 точку?

Можно ли ещё провести прямые линии через эту точку?

Сколько прямых линий проведено через 2 точки? Можно ли ещё провести прямые линии через эти точки?



**32.** Поставь около левого края тетрадного листа красную точку. Отсчитай от этой точки вправо 10 клеток, поставь синюю точку. Сколько прямых линий можно провести через эти 2 точки? Проведи прямую линию через эти точки.



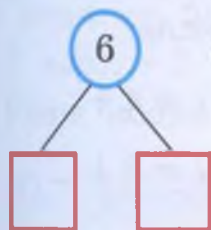
**33.** Сколько тарелок на рисунке? Как можно разложить эти тарелки на 2 стола? Перечисли все способы.

**Как раз-ло-жить?**



**34.** Из каких двух чисел можно получить число 6?

Каких чисел не хватает в примерах? Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа.



$$6 = 5 + 1$$

$$6 = 4 + \dots$$

$$6 = 3 + \dots$$

$$6 = 1 + \dots$$

$$6 = 2 + \dots$$

**35.** Измерь линейкой длину отрезков. Начерти отрезки такой же длины.



**36.** 1) Составь условие задачи по рисунку. Поставь вопрос к задаче: «Сколько всего ...?». Выполни решение. Назови ответ задачи.



2) Придумай похожую задачу про других ребят и шарик, чтобы её решение было таким:

$$1 \text{ шар.} + 5 \text{ шар.} =$$

Реши новую задачу. Назови ответ задачи.

**37.** Ре-ши при-ме-ры.

$3 - 2$

$5 - 2$

$7 - 2$

$9 - 2$

$4 - 2$

$6 - 2$

$8 - 2$

$10 - 2$

$2 + 2$

$4 + 2$

$5 + 2$

$10 - 1$

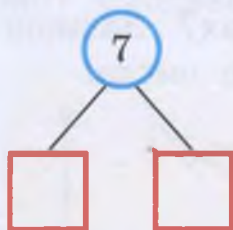
**38.** Сколько груш на рисунке? Как можно разложить эти груши на 2 тарелки? Перечисли все способы.

Как раз-ло-жить?



**39.** Из каких двух чисел можно получить число 7?

Каких чисел не хватает в примерах? Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа.



$7 = 6 + 1$

$7 = 5 + \dots$

$7 = 4 + \dots$

$7 = 1 + \dots$

$7 = 2 + \dots$

$7 = 3 + \dots$

**40.** Сколько на рисунке треугольников? Сколько всего фигур на рисунке? Назови, какая фигура нарисована первой, второй и далее.

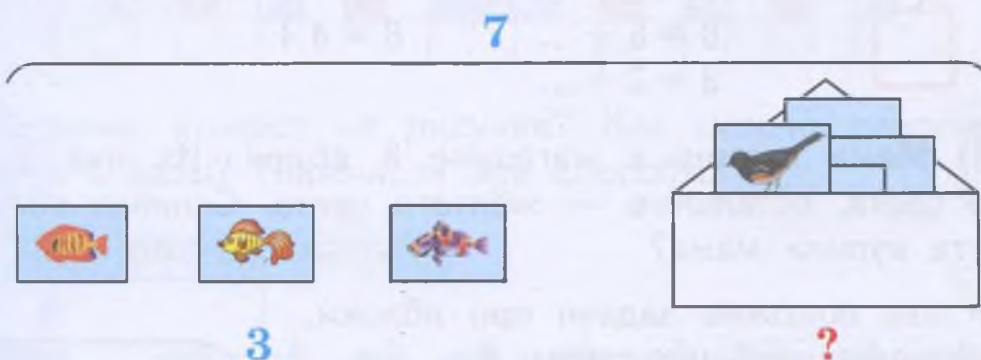
На-ри-суй так же.



41. Ре-ши при-ме-ры.

$1 + 5$	$1 + 6$	$2 + 4$	$2 + 5$
$6 - 1$	$7 - 1$	$6 - 2$	$7 - 2$
$6 - 5$	$7 - 6$	$6 - 4$	$7 - 5$

42. 1) В конверте было 7 карточек с рисунками. Из них 3 карточки с рисунками рыб, остальные — с рисунками птиц. Сколько карточек с рисунками птиц в конверте?



За-пи-ши ре-ше-ние так:

$7 \text{ карт.} - 3 \text{ карт.} = 4 \text{ карт.}$

2) Составь похожие задачи про конверт с картинками, чтобы их решение было таким:

$7 \text{ карт.} - 2 \text{ карт.} =$                        $6 \text{ карт.} - 4 \text{ карт.} =$

Реши новые задачи. Назови ответы задач.

43. Ре-ши при-ме-ры.

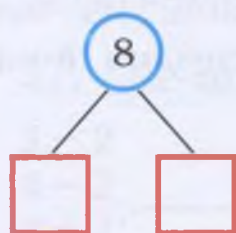
$2 + 3$	$5 + 3$	$5 - 3$	$8 - 3$
$3 + 3$	$6 + 3$	$6 - 3$	$9 - 3$
$4 + 3$	$7 + 3$	$7 - 3$	$10 - 3$

44. Сколько карандашей на рисунке? Как можно разложить эти карандаши в 2 коробки? Перечисли все способы.

Как раз-ло-жить?



45. Из каких двух чисел можно получить число 8? Каких чисел не хватает в примерах? Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа.



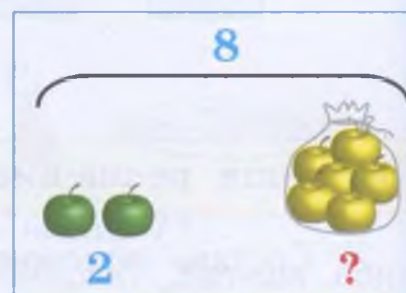
$8 = 7 + 1$	$8 = 5 + \dots$
$8 = 1 + \dots$	$8 = 3 + \dots$
$8 = 6 + \dots$	$8 = 4 + \dots$
$8 = 2 + \dots$	

46. 1) Мама купила в магазине 8 яблок. Из них 2 яблока зелёного цвета, остальные — жёлтого цвета. Сколько яблок жёлтого цвета купила мама?

2) Составь похожие задачи про яблоки, чтобы их решение было таким:

$8 \text{ ябл.} - 3 \text{ ябл.} = \quad 7 \text{ ябл.} - 4 \text{ ябл.} =$

Реши новые задачи, назови их ответы.



47. Ре-ши при-ме-ры.

$1 + 7$	$2 + 6$	$3 + 5$	$3 + 4$
$8 - 1$	$8 - 2$	$8 - 3$	$7 - 3$
$8 - 7$	$8 - 6$	$8 - 5$	$7 - 4$

48. Измерь линейкой длину отрезков. Начерти отрезки такой же длины.



49. Считай, присчитывая и отсчитывая по 2 (парами).

Счи-тай по 2.



50. Сколько на рисунке треугольников? Сколько всего фигур на рисунке? Назови, какая фигура нарисована первой, второй, и далее.

На-ри-суй так же.



51. Сколько конфет на рисунке? Как можно разложить эти конфеты в 2 вазы? Перечисли все способы.

Как раз-ло-жить?



52. Из каких двух чисел можно получить число 9? Каких чисел не хватает в примерах? Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа.



$$9 = 8 + 1$$

$$9 = 6 + \dots$$

$$9 = 1 + \dots$$

$$9 = 3 + \dots$$

$$9 = 7 + \dots$$

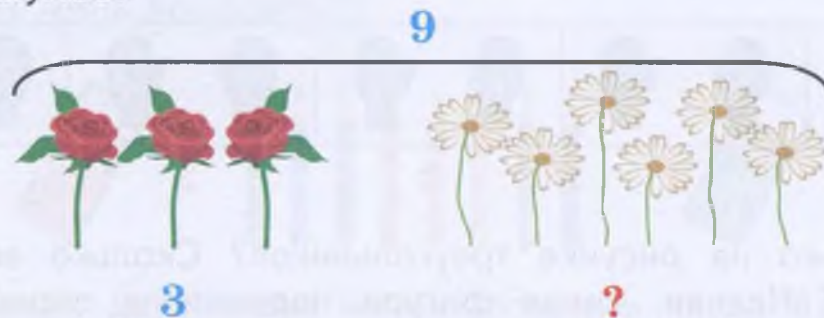
$$9 = 5 + \dots$$

$$9 = 2 + \dots$$

$$9 = 4 + \dots$$



**53.** 1) На клумбе в школьном дворе росло 9 цветков. Из них 3 цветка — розы, остальные — ромашки. Сколько ромашек росло на клумбе?



2) Составь похожие задачи про цветы, чтобы их решение было таким:

$$9 \text{ цв.} - 4 \text{ цв.} = \quad 9 \text{ цв.} - 6 \text{ цв.} = \quad 8 \text{ цв.} - 5 \text{ цв.} =$$

Реши новые задачи. Назови ответы задач.

**54.** Ре-ши при-ме-ры.

$1 + 8$	$2 + 7$	$3 + 6$	$4 + 5$
$9 - 1$	$9 - 2$	$9 - 3$	$9 - 4$
$9 - 8$	$9 - 7$	$9 - 6$	$9 - 5$

**55.** Считай, присчитывая и отсчитывая по 3.

Счи-тай по 3.



**56.** Назови 2 — 3 способа, как набрать из данных монет 6 р., 7 р., 8 р., 9 р., 10 р.

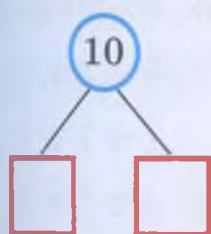


57. Сколько всего монет по 1 р. на рисунке? Как можно разложить все эти монеты в 2 копилки? Перечисли все способы.

Как раз-ло-жить?



58. Из каких двух чисел можно получить число 10? Каких чисел не хватает в примерах? Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа.



$10 = 9 + \dots$

$10 = 1 + \dots$

$10 = 7 + \dots$

$10 = 3 + \dots$

$10 = 5 + \dots$

$10 = 8 + \dots$

$10 = 2 + \dots$

$10 = 6 + \dots$

$10 = 4 + \dots$

59. Составь условие задачи по рисунку. Поставь вопрос к задаче: «Сколько всего ...?» Выполни решение. Назови ответ.

По-ли-на

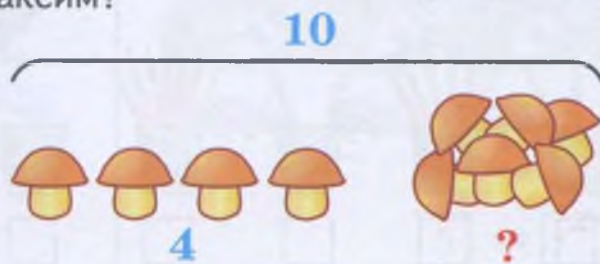


Ве-ро-ни-ка



?

60. Вадим и Максим собрали в лесу 10 грибов. Из них 4 гриба собрал Вадим, остальные собрал Максим. Сколько грибов собрал Максим?



**61. Ре-ши при-ме-ры.**

$1 + 9$	$2 + 8$	$3 + 7$	$4 + 6$
$10 - 1$	$10 - 2$	$10 - 3$	$10 - 4$
$10 - 9$	$10 - 8$	$10 - 7$	$10 - 6$

**62.** Сколько монет и сколько рублей у каждого ученика? Сколько рублей не хватает каждому ученику до 8 р.? до 10 р.?

У Ла-ри-сы



У Ма-ка-ра



**63\*.** Выполни сложение. Запиши решение примеров по образцу.

	5						
2	+	3	+	4	=	9	

$4 + 1 + 2$

$1 + 3 + 4$

$6 + 2 + 1$

$3 + 4 + 2$

$2 + 4 + 3$

$2 + 7 + 1$

$5 + 1 + 3$

$3 + 5 + 2$

$3 + 1 + 6$

**64.** Положи на парту 3 счётные палочки. Затем все эти палочки возьми в свою правую руку. Сколько палочек осталось на парте? Дополни пример нужным числом, запиши его в тетрадь.

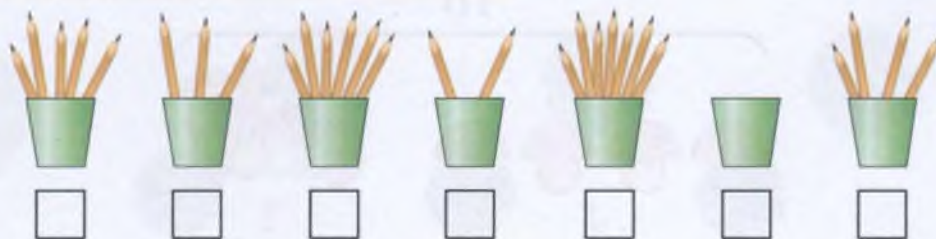
$3 - \square = 0$

**65. Ре-ши при-ме-ры.**

$2 - 2$	$5 - 5$	$7 - 7$	$10 - 10$
---------	---------	---------	-----------

**66.** В каком по счёту стакане 0 карандашей? Запиши в тетрадь, сколько карандашей в каждом стакане.

**Сколь-ко? За-пи-ши.**





67. Спиши примеры, вставляя пропущенные числа.

$1 - \dots = 0$

$4 - \dots = 0$

$7 - \dots = 0$

$2 - \dots = 0$

$5 - \dots = 0$

$8 - \dots = 0$

$3 - \dots = 0$

$6 - \dots = 0$

$9 - \dots = 0$

68\*. Выполни вычитание. Запиши решение примеров по образцу.

	6						
8	-	2	-	1	=	5	

$5 - 1 - 2$

$8 - 3 - 1$

$6 - 2 - 4$

$6 - 2 - 1$

$7 - 3 - 2$

$8 - 4 - 3$

$7 - 2 - 2$

$9 - 1 - 2$

$10 - 1 - 2$

## Сравнение чисел

1. Сравни количество яблок и груш, сравни числа.

Сколько-ко? Срав-ни.



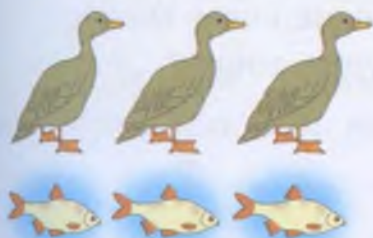
6

6

$6 = 6$

Расскажи: груш столько же, сколько яблок. Яблок и груш — равное количество. Шесть равно шести.

2. Сравни количество животных на рисунках, сравни числа.



$3 = \square$



$5 = \square$

3. 1) Сравни количество гномов и зонтов на рисунке.  
 2) Нарисуй в тетради столько же треугольников, сколько зонтов. Нарисуй столько же кругов, сколько гномов. Сравни количество треугольников и кругов. Запиши числа, сравни их.



4. Спиши, впиши нужные числа по образцу.

1 = 1      6 = □      8 = □      9 = □

5. Сравни количество игрушек на рисунке, сравни числа.

**Сколько? Сравни.**

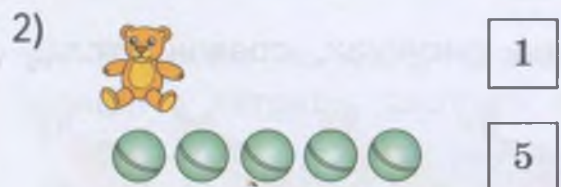


**Расскажи:**

самолётов больше, чем машин;  
 машин меньше, чем самолётов.

Запиши:  $3 > 2$

Прочитай: Три больше, чем два.  
 Два меньше, чем три.



**Расскажи:**

мишек меньше, чем мячей;  
 мячей ..., чем мишек.

Запиши:  $1 < 5$

Прочитай: Один меньше, чем пять.  
 Пять больше, чем один.

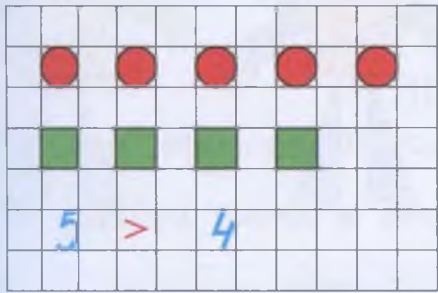
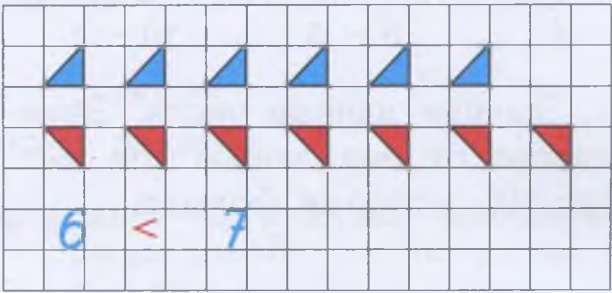


6. Сравни количество предметов на рисунках, сравни числа.

  $2 < \square$	  $6 > \square$
---	---

7. Сравни количество фигур на рисунках, сравни числа.

На-ри-суй так же. Срав-ни.

 $5 > 4$	 $6 < 7$
---	--

8\*. Ре-ши при-ме-ры.

$4 + 1 + 1$	$9 - 2 + 1$	$8 + 2 - 3$
$7 - 2 - 1$	$6 + 3 - 1$	$10 - 5 + 2$
$6 + 1 - 2$	$5 - 1 + 4$	$7 + 3 - 5$

9. Назови все числа (до 10), которые больше, чем число 6.  
 Назови все числа, которые меньше, чем число 6.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

10. Запиши данные числа в тетрадь. Запиши справа от них все числа (до 10), которые больше.

7 ..., ..., ...                      5 ..., ..., ..., ..., ...

11. Запиши данные числа в тетрадь. Запиши слева от них все числа, которые меньше.

..., ..., ..., 4                      ..., ..., ..., ..., ..., ..., 8



**12.** Запиши числа в тетрадь, сравни их (поставь нужный знак).

Срав-ни чис-ла.  $>$   $<$   $=$

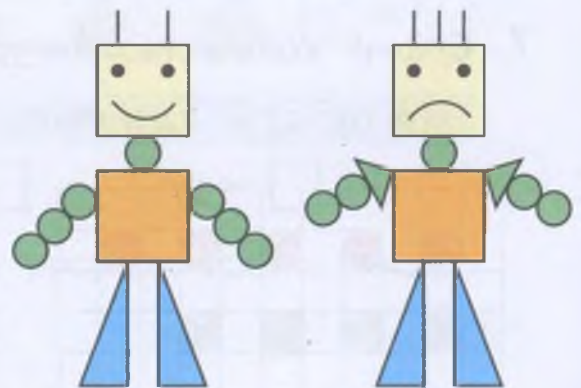
1 ... 2	6 ... 5	8 ... 9	7 ... 6
4 ... 3	7 ... 7	5 ... 4	9 ... 10

**13.** Найди 4 отличия в рисунках. У какого робота больше кругов?

Срав-ни ри-сун-ки.

**14.** Ре-ши при-ме-ры.

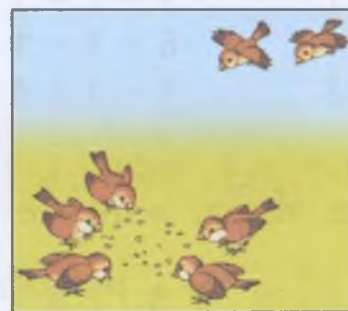
$3 + 3$	$7 - 2$	$9 - 2$
$4 - 2$	$6 + 3$	$2 + 8$
$5 - 4$	$8 - 4$	$10 - 4$



**15.** Запиши данные числа. Запиши справа от них любые три числа (до 10), которые больше.

4 ..., ..., ...      6 ..., ..., ...

**16.** 1) Рассмотрите рисунки. Придумайте по этим рисункам условие задачи про воробьёв. Поставьте вопрос к задаче: «Сколько стало ...?»



Воробьёв стало больше или меньше, чем было? Какое арифметическое действие надо выполнить?

Выполни решение. Назови ответ задачи.

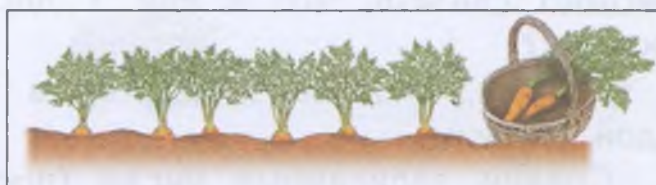
2) Придумайте похожую задачу про голубей, чтобы её решение было таким:

$$6 \text{ гол.} + 3 \text{ гол.} =$$

Выполни решение. Назови ответ задачи.



17. 1) Рассмотрите рисунки. Придумайте по этим рисункам условие задачи про морковь на грядке. Поставьте вопрос к задаче: «Сколько стало ...?»



Моркови на грядке стало больше или меньше, чем было? Какое арифметическое действие надо выполнить?

Выполните решение. Назовите ответ задачи.

2) Придумайте похожую задачу про огурцы на огороде, чтобы её решение было таким:

$$10 \text{ ог.} - 3 \text{ ог.} =$$

Выполните решение. Назовите ответ задачи.

18. Запишите числа в тетрадь, сравните их (поставьте нужный знак).

Сравните числа.

3 ... 5	2 ... 8	6 ... 4	10 ... 7
4 ... 1	9 ... 7	5 ... 5	6 ... 10

19. Решите примеры.

$3 + 4$	$5 + 4$	$10 - 4$	$10 - 6$
$4 + 4$	$6 + 4$	$10 - 5$	$10 - 7$

20. Запишите данные числа. Запишите слева от них любые два числа, которые меньше.

..., ..., 5                      ..., ..., 7

21. Придумайте задачи к данному решению. Расскажите в задачах про те предметы, которые изображены на рисунках. Выполните решение. Назовите ответ задачи.



8 маш. + 2 маш. =



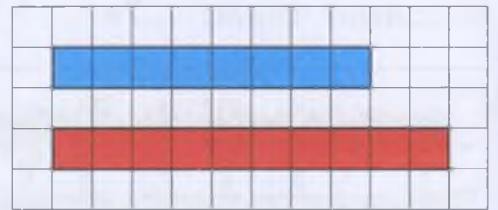
6 сам. + 3 сам. =





**22.** Рассмотрй рисунок. Какая полоска длиннее? Сколько квадратов в каждой полоске? Про какую полоску можно сказать, что в ней 1 десяток клеток?

На-ри-суй так же.



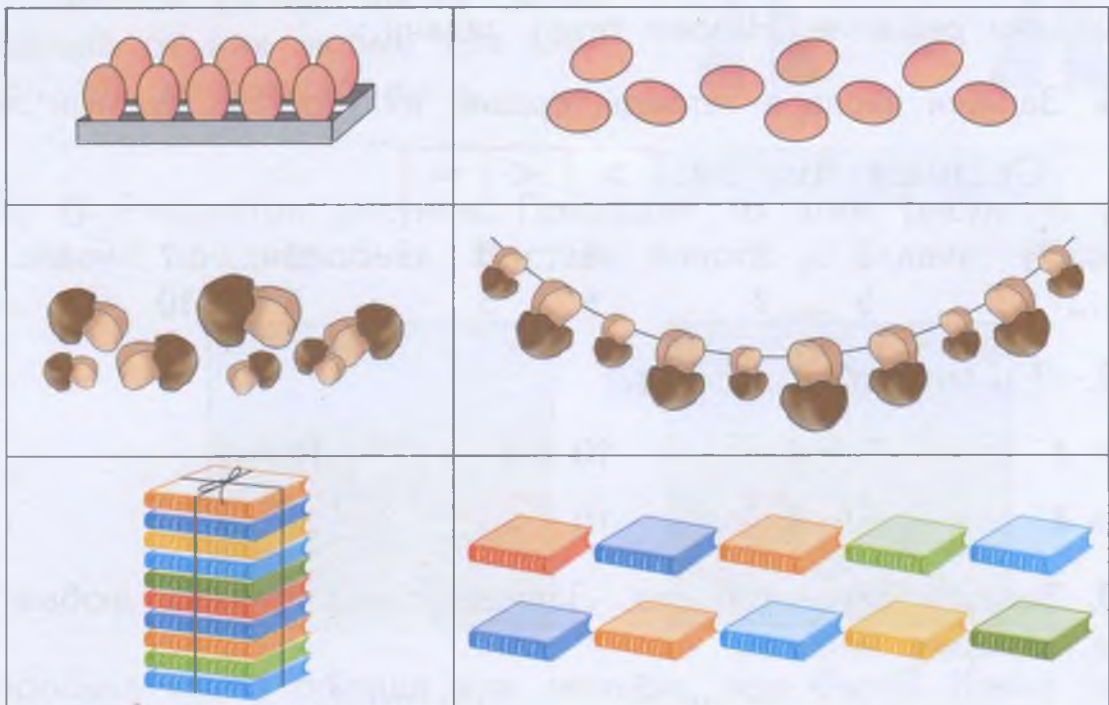
Запиши, сколько квадратов в каждой полоске.

Сравни записанные числа (поставь между ними знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ ).

...

**23.** Найди на рисунках 1 десяток предметов. Сравни количество предметов на парных рисунках. (Устно.)

Сколько-ко? Срав-ни.



**24\*.** Ре-ши при-ме-ры.

$2 + 2 - 1$

$3 - 2 + 3$

$1 + 9 - 2$

$4 - 2 + 1$

$5 + 2 - 3$

$8 - 2 + 4$

$6 - 1 - 2$

$7 - 2 + 4$

$7 + 3 - 5$

25. Придумай задачи к данному решению. Расскажи в задачах про тех животных, которые изображены на рисунках. Выполни решение. Назови ответ задачи.



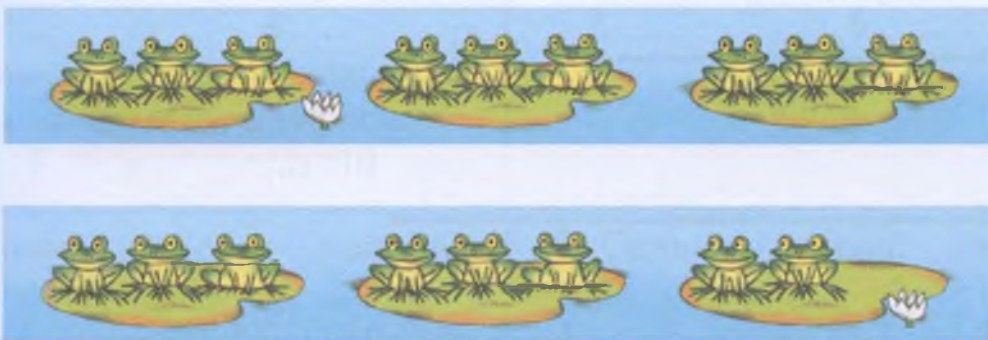
$$9 \text{ з.} - 6 \text{ з.} =$$



$$6 \text{ медв.} - 5 \text{ медв.} =$$

26. Найди 2 отличия в рисунках.

Срав-ни ри-сун-ки.



### Сравнение отрезков по длине

1. Сравни отрезки по длине. Начерти отрезки такой же длины, как на рисунке.



8 см

$$8 \text{ см} = 8 \text{ см}$$



8 см

2. Измерь линейкой длину отрезков. Сравни отрезки по длине.



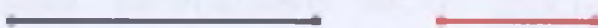
$$5 \text{ см} = \square \text{ см}$$

3. Найди на глаз отрезки одинаковой длины. Какого они цвета?

**Проверь себя:** измерь длину отрезков с помощью линейки, сравни их длину.



$$\square \text{ см} = \square \text{ см}$$



$$\square \text{ см} = \square \text{ см}$$

4. Сравни отрезки по длине. Отрезок какого цвета длиннее? короче? Начерти отрезки такой же длины, как на рисунке.



7 см

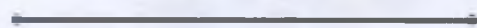
$$7 \text{ см} < 9 \text{ см}$$



9 см

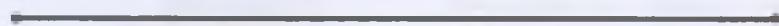
5. Измерь длину каждого отрезка. Запиши и сравни полученные числа.

Начерти отрезки такой же длины, как на рисунке.



$\square$  см

$$\square \text{ см} < \square \text{ см}$$



$\square$  см

6. Начерти отрезок такой же длины, как на рисунке. Начерти под ним отрезок короче, чем данный. Запиши, чему равна длина каждого отрезка. Сравни полученные числа.



$\square$  см

$$8 \text{ см} > \square \text{ см}$$



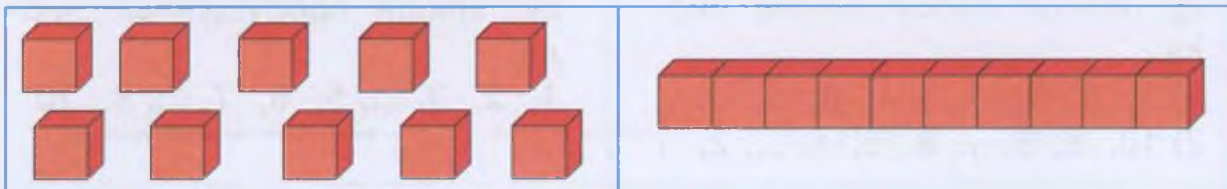
## Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
<p>1. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.</p> <p>1) 3, 4, 5, ..., 7, 8, 9, ...</p> <p>2) 10, 9, 8, ..., 6, 5, 4, ..., 2, 1</p>	<p>1. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.</p> <p>1, 2, 3, ..., 5, 6, 7, ..., 9, 10</p>
<p>2. 1) Запиши справа от каждого числа следующее число.</p> <p>4, ...                      8, ...</p> <p>2) Запиши слева от каждого числа предыдущее число.</p> <p>..., 7                      ..., 10</p>	<p>2. Запиши справа от каждого числа следующее число.</p> <p>2, ...                      6, ...</p>
<p>3. Сравни числа, поставь знак <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> или <math>=</math>.</p> <p>3 ... 8      7 ... 7      10 ... 5</p>	<p>3. Сравни числа, поставь знак <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> или <math>=</math>.</p> <p>4 ... 5      2 ... 2      9 ... 1</p>
<p>4. Реши примеры.</p> <p><math>1 + 7</math>                      <math>10 - 1</math></p> <p><math>8 + 2</math>                      <math>9 - 2</math></p> <p><math>3 + 5</math>                      <math>8 - 3</math></p>	<p>4. Реши примеры.</p> <p><math>6 + 1</math>                      <math>8 - 1</math></p> <p><math>4 + 2</math>                      <math>7 - 2</math></p> <p><math>2 + 3</math>                      <math>5 - 3</math></p>
<p>5. Запиши решение задачи.</p> <p>Около магазина стояли 4 машины. К магазину подъехали ещё 3 машины. Сколько теперь машин около магазина?</p>	<p>5. Запиши решение задачи.</p> <p>На дереве сидели 3 птицы. К ним прилетели ещё 2 птицы. Сколько птиц стало на дереве?</p>
<p>6. Запиши решение задачи.</p> <p>На тарелке было 7 пирожков. Маша съела 2 пирожка. Сколько теперь пирожков на тарелке?</p>	<p>6. Запиши решение задачи.</p> <p>В классе было 6 учеников. 1 ученик вышел из класса. Сколько теперь учеников в классе?</p>

## Второй десяток

### Нумерация

1. Покажи на рисунке 10 кубиков, 1 десяток кубиков.

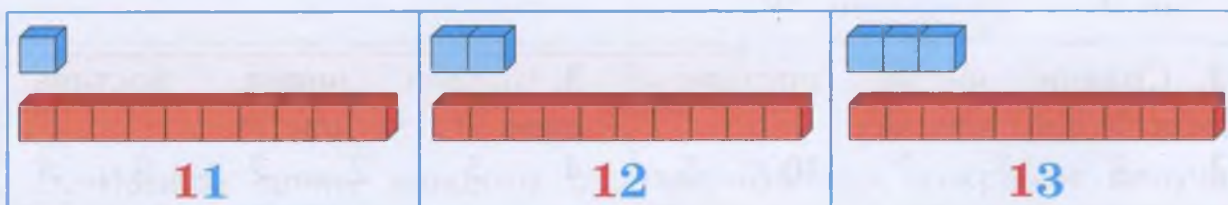


10 е-ди-ниц

1 де-ся-ток

2. Рассмотрни рисунки. Как получилось 11, 12, 13 кубиков?

Сколько всего?



о-дин-над-цать

две-над-цать

три-над-цать

**Расскажи:** взяли один десяток кубиков и ещё один кубик, получилось всего одиннадцать кубиков.

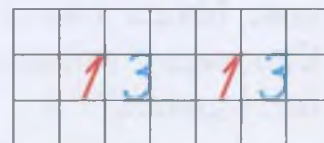
Взяли ... десяток кубиков и ещё ... кубика, получилось всего ... кубиков.

3. Сколько цифр в записи каждого числа? Какую цифру надо писать сначала? Какую цифру надо писать потом? Напиши в тетради так же.

11

12

13





4. Возьми 10 счётных палочек, сделай из них пучок (1 десяток).



е-ди-ниц

де-ся-ток

5. Возьми столько счётных палочек, сколько их на каждом рисунке. Как получилось 11, 12, 13 палочек?



$$\begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 0 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 1 \\ \hline \end{array}$$

Расскажи: к десяти прибавили один, получилось одиннадцать.



$$\begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 0 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 2 \\ \hline \end{array}$$

Расскажи: к десяти прибавили два, получилось двенадцать.



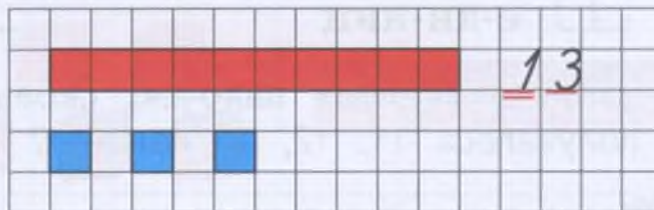
$$\begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 0 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 3 \\ \hline \end{array}$$

Расскажи: к десяти прибавили три, получилось тринадцать.

6. 1) Нарисуй в тетради 1 десяток красных квадратов и ещё 1 (2, 3) синих квадрата, как на рисунках. Запиши, сколько всего квадратов нарисовал.

На-ри-суй так же.

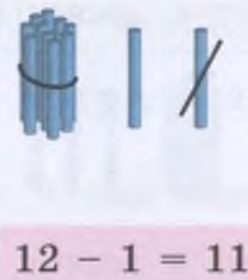
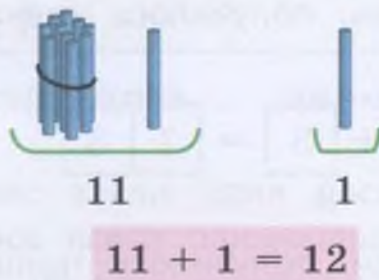




2) Подчеркни в каждом числе единицы одной чертой, десяток двумя чертами.

7. 1) Выложи 11 палочек. Сколько для этого надо взять пучков палочек (десятков)? отдельных палочек (единиц)? Добавь ещё одну палочку. Сколько стало палочек?

2) Выложи 12 палочек. Убери одну палочку. Сколько палочек осталось? Запиши примеры в тетрадь.



8. Выполни сложение и вычитание с помощью палочек (как в задании 7). Запиши примеры в тетрадь, реши их.

$10 + 1 =$

$12 + 1 =$

$11 - 1 =$

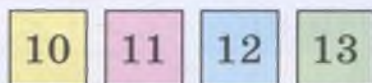
$13 - 1 =$

9. Назови числа по порядку от 1 до 13; от 13 до 1.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13



**10.** После какого числа следует число 11? 12? 13?  
Какое число предшествует числу 11? 12? 13?



Между какими числами стоит число 11? Назови соседей числа 12.

**11.** Запиши справа от каждого числа следующее число.

9, ...                      11, ...  
10, ...                     12, ...

Запиши слева от каждого числа предыдущее число.

..., 10                      ..., 12  
..., 11                      ..., 13

**12.** Сколь-ко? За-пи-ши чис-ло.



**13.** 1) Какие числа пропущены? Спиши, вставляя пропущенные числа.

1, ..., 3, 4, ..., 6, ..., ..., 9, ..., 11, ..., 13

2) Найди число 11. Назови следующее число, сравни его с числом 11. Какое из чисел больше? Назови предыдущее число, сравни его с числом 11. Какое из чисел меньше?

$11 < \square$                        $\square < 11$

3) Найди число 12. Назови следующее число, предыдущее число. Сравни эти числа с числом 12.

$12 < \square$                        $\square < 12$

**14.** Ре-ши при-ме-ры.

$10 + 1$                        $11 + 1$                        $12 + 1$                        $10 + 2$   
 $10 - 1$                        $11 - 1$                        $12 - 1$                        $10 + 3$





**15.** Сосчитай, сколько предметов нарисовано на рисунке. Запиши полученные числа в тетрадь, сравни их (поставь нужный знак).

Сколько-ко? Срав-ни. > < =



		...		
--	--	-----	--	--

**16.** Присчитывай по одной единице.

- 10, ..., ..., 13
- 8, ..., ..., ..., 12
- 7, ..., ..., ..., ..., ..., 13

Отсчитывай по одной единице.

- 13, ..., ..., 10
- 11, ..., ..., ..., 7
- 12, ..., ..., ..., ..., ..., 6

**17.** Срав-ни чис-ла. > < =

- |           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2 ... 1   | 2 ... 3   | 3 ... 1   | 10 ... 10 |
| 12 ... 11 | 12 ... 13 | 13 ... 11 | 10 ... 11 |

**18.** 1) До обеда учительница проверила 10 тетрадей учеников, а после обеда — ещё 1 тетрадь. Сколько всего тетрадей проверила учительница?

2) У учительницы было 10 тетрадей учеников. Она проверила 1 тетрадь и отдала её ученику. Сколько теперь тетрадей у учительницы?



**19.** 1) В зоомагазине было 10 хомячков. Вечером в зоомагазин привезли ещё 3 хомячков. Сколько ...? Продолжи вопрос. Реши задачу. Назови ответ задачи.

2) Измени условие задачи, чтобы она решалась так:

$$10 \text{ хом.} - 3 \text{ хом.} =$$

Реши новую задачу. Назови ответ задачи.





20. Рассмотрни рисунок. Сколько всего монет? Сколько всего рублей? Запиши число в тетрадь.



р.

Как ещё можно набрать 11 р. из монет?

Как можно набрать из монет 12 р.? 13 р.? Назови 2—3 способа.

21. Измерь длину отрезков на рисунке. Начерти отрезки такой же длины.

Запиши под каждым отрезком, чему равна его длина. Сравни длину отрезков.



см

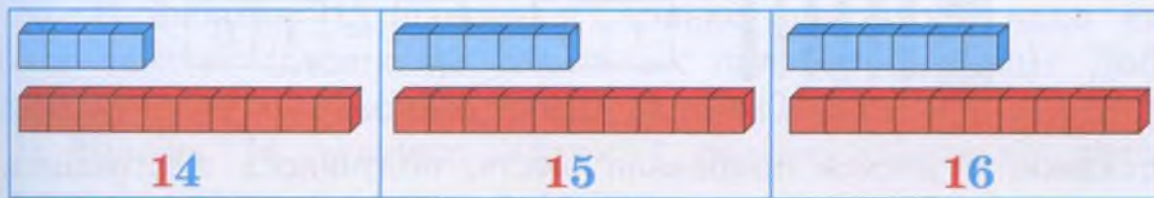


см

см ...   см

22. Рассмотрни рисунки. Как получилось 14, 15, 16 кубиков?

Сколько всего?






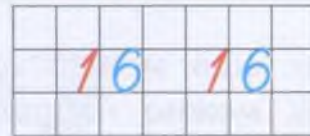


че-тыр-над-цать      пят-над-цать      шест-над-цать

**Расскажи:** взяли один десяток кубиков и ещё четыре кубика, получилось всего четырнадцать кубиков.

Взяли ... десяток кубиков и ещё ... кубиков, получилось всего ... кубиков.

23. Сколько цифр в записи каждого числа? Какую цифру надо писать сначала? Какую цифру надо писать потом? Напиши в тетради так же.

24. Возьми столько счётных палочек, сколько их на каждом рисунке. Как получилось 14, 15, 16 палочек?



1
0
+
4
=
1
4

**Расскажи:** к десяти прибавили четыре, получилось четырнадцать.



1
0
+
5
=
1
5

**Расскажи:** к десяти прибавили пять, получилось пятнадцать.



1
0
+
6
=
1
6

**Расскажи:** к десяти прибавили шесть, получилось шестнадцать.

25. Сравни примеры каждого столбика. В чём сходство? В чём отличие?

**Ре-ши при-ме-ры.**

$10 + 2$	$10 + 3$	$10 + 4$	$10 + 5$
$2 + 10$	$3 + 10$	$4 + 10$	$5 + 10$

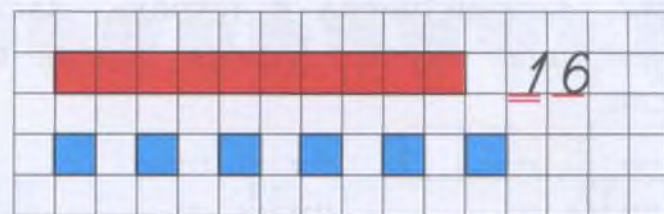
**26.** Ре-ши при-ме-ры.

$5 + 5$	$9 - 5$	$10 + 6$	$5 + 10$
$6 + 3$	$10 - 4$	$10 - 6$	$6 + 10$

**27.** 1) Нарисуй в тетради 1 десяток красных квадратов и ещё 4 (5, 6) синих квадратов, как на рисунках. Запиши, сколько всего квадратов нарисовал.

2) Подчеркни в каждом числе единицы одной чертой, десяток двумя чертами.

На-ри-суй так же.



**28.** 1) Выложи 13 палочек. Сколько для этого надо взять пучков палочек (десятков)? отдельных палочек (единиц)? Добавь ещё одну палочку. Сколько стало палочек?

2) Выложи 14 палочек. Убери 1 палочку. Сколько палочек осталось? Запиши примеры в тетрадь.



$13 + 1 = 14$



$14 - 1 = 13$

**29.** Выполни сложение и вычитание с помощью палочек (как в задании 28). Запиши примеры в тетрадь, реши их.

$14 + 1 =$

$15 + 1 =$

$15 - 1 =$

$16 - 1 =$

**30.** Назови числа по порядку от 1 до 16; от 16 до 1.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

**31.** После какого числа следует число 14? 15? 16?  
Какое число предшествует числу 14? 15? 16?

10

11

12

13

14

15

16

Между какими числами стоит число 14? Назови соседей числа 15.

**32.** Запиши числа в тетрадь. Запиши слева от каждого числа предыдущее число. Запиши справа от каждого числа следующее число.

..., 2, ...

..., 3, ...

..., 4, ...

..., 5, ...

..., 12, ...

..., 13, ...

..., 14, ...

..., 15, ...

**33.** Сколь-ко все-го? За-пи-ши чис-ло.



--	--

**34.** Сравни примеры каждого столбика. Чем они похожи? В чём отличие?

Ре-ши при-ме-ры.

$12 + 1$

$13 + 1$

$14 + 1$

$15 + 1$

$1 + 12$

$1 + 13$

$1 + 14$

$1 + 15$



35. 1) Какие числа пропущены? Запиши числа в тетрадь, вставь пропущенные числа.

6, 7, ..., 9, ..., 11, ..., 13, ..., ..., 16

2) Найди число 14. Назови следующее число, сравни его с числом 14. Какое из чисел больше? Назови предыдущее число, сравни его с числом 14. Какое из чисел меньше?

$14 < \square\square$        $\square\square < 14$

3) Найди число 15. Назови следующее число, предыдущее число. Сравни эти числа с числом 15.

$15 < \square\square$        $\square\square < 15$

36. Сосчитай, сколько предметов нарисовано на рисунке. Запиши полученные числа в тетрадь, сравни их (поставь нужный знак).

Сколько? Сравни.  $>$   $<$   $=$



$\square\square$  ...  $\square\square$

37. Реши при-ме-ры.

$11 - 1$        $13 - 1$        $14 - 1$        $15 + 1$

$12 - 1$        $13 + 1$        $16 - 1$        $15 - 1$

Подчеркни все примеры, в которых получается следующее число.

38. 1) В цирке на арене выступали 10 собак. 5 собак убежали с арены. Сколько теперь собак на арене цирка?

2) Измени условие задачи, чтобы задача решалась так:

$10 \text{ соб.} + 5 \text{ соб.} =$

Реши новую задачу. Назови ответ задачи.



39. Срав-ни чис-ла.  $>$   $<$   $=$

10 ... 2  
10 ... 12

10 ... 4  
10 ... 14

10 ... 5  
10 ... 15

10 ... 16  
13 ... 13

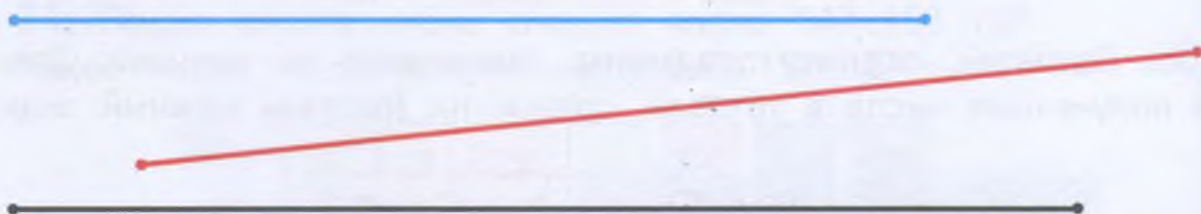
40\*. Ре-ши при-ме-ры.

$12 + 1 + 1$   
 $12 - 1 - 1$

$10 + 3 - 1$   
 $11 - 1 + 5$

$4 + 10 - 1$   
 $1 + 15 - 1$

41. Измерь длину каждого отрезка. Какие отрезки имеют одинаковую длину?



см =   см

42. Присчитывай по 1 единице.

от 4 до 14  
от 5 до 15  
от 6 до 16

Отсчитывай по 1 единице.

от 14 до 7  
от 15 до 6  
от 16 до 8

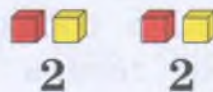
43. Сколько всего кубиков у мальчиков? Считай, присчитывая по 2 к числу 10.

Счи-тай по 2.

У Бо-ри-са



10



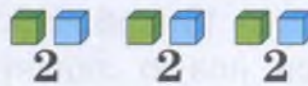
2

2

У Во-ло-ди



10



2

2

2



44. Запиши примеры в тетрадь, вставляя пропущенные числа.

$10 + \dots = 12$

$1 + \dots = 11$

$12 + \dots = 13$

$10 + \dots = 14$

$3 + \dots = 13$

$13 + \dots = 14$

$10 + \dots = 15$

$4 + \dots = 14$

$14 + \dots = 15$

$10 + \dots = 16$

$6 + \dots = 16$

$15 + \dots = 16$

45. 1) В буфете было 10 пакетов с яблочным соком и 6 пакетов с апельсиновым соком. Сколько всего пакетов с соком было в буфете?

2) Измени одно число в условии задачи, чтобы её решение было таким:

$10 \text{ пак.} + 4 \text{ пак.} =$

Реши новую задачу. Назови ответ задачи.



46. Ре-ши при-ме-ры.

$6 - 4$

$4 + 5$

$12 - 1$

$10 + 5$

$3 + 5$

$9 - 7$

$14 + 1$

$11 - 1$

$8 - 6$

$8 - 8$

$16 - 1$

$3 + 10$

47. Сколько всего рублей на рисунке? Запиши число в тетрадь. Как ещё можно набрать 16 р. из монет?



р.

Как можно набрать из монет 14 р.? 15 р.?

48. Сколько всего матрёшек? Считай, присчитывая по 3 к числу 10.

Счи-тай по 3.



10



3



3

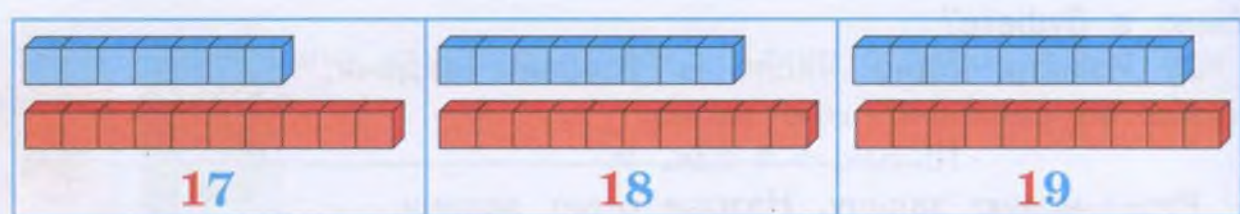




49. 1) У Пети было 10 цветных карандашей. Он дал своему другу 6 карандашей. Сколько теперь карандашей у Пети?  
 2) У Пети было 10 цветных карандашей. Друг дал ему ещё 6 карандашей. Сколько теперь карандашей у Пети?

50. Рассмотрите рисунки. Как получилось 17, 18, 19 кубиков?

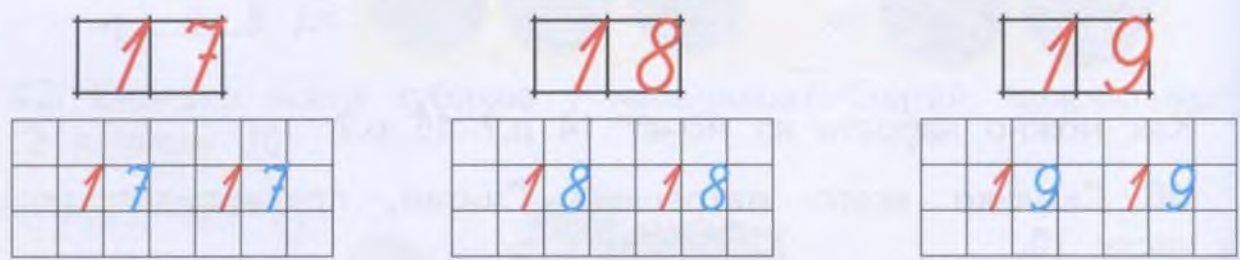
Сколько всего?



сем-над-цать      во-сем-над-цать      де-вят-над-цать

**Расскажи:** взяли один десяток кубиков и ещё семь кубиков, получилось всего семнадцать кубиков.  
 Взяли ... десяток кубиков и ещё ... кубиков, получилось всего ... кубиков.

51. Сколько цифр в записи каждого числа? Какую цифру надо писать сначала? Какую цифру надо писать потом? Напиши в тетрадь так же.



52. Возьми столько счётных палочек, сколько их на каждом рисунке. Как получилось 17, 18, 19 палочек?



$$\boxed{10} + \boxed{7} = \boxed{17}$$

**Расскажи:** к десяти прибавили семь, получилось семнадцать.



$$\boxed{10} + \boxed{8} = \boxed{18}$$

Расскажи: к десяти прибавили восемь, получилось восемнадцать.



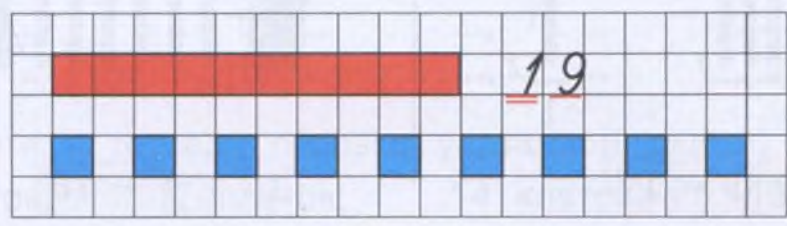
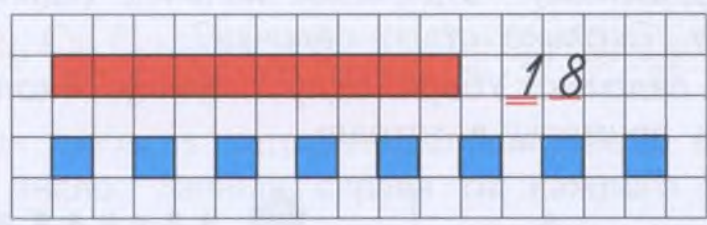
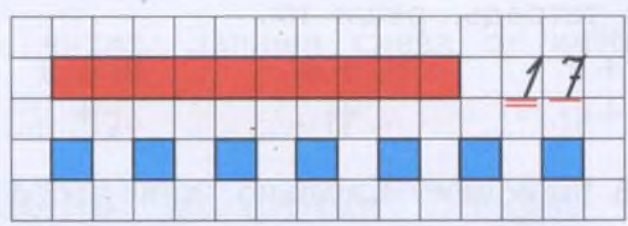
$$\boxed{10} + \boxed{9} = \boxed{19}$$

Расскажи: к десяти прибавили девять, получилось девятнадцать.

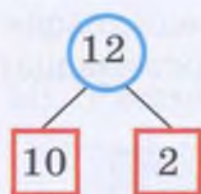
**53.** 1) Нарисуй в тетради 1 десяток красных квадратов и ещё 7 (8, 9) синих квадратов, как на рисунках. Запиши, сколько всего квадратов нарисовал.

2) Подчеркни в каждом числе единицы одной чертой, десяток двумя чертами.

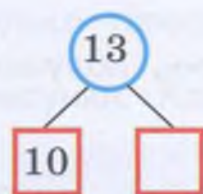
На-ри-суй так же.



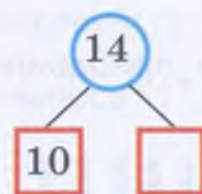
**54.** Каких чисел недостаёт в схемах? Каких чисел не хватает в примерах? Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа.



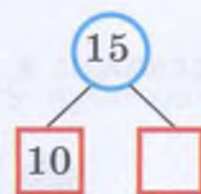
$$12 = 10 + \dots$$



$$13 = 10 + \dots$$



$$14 = 10 + \dots$$



$$15 = 10 + \dots$$

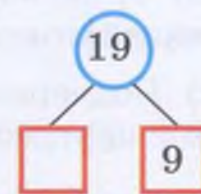
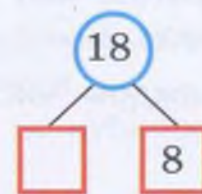
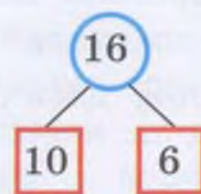
**55.** Каких чисел недостаёт в схемах? Каких чисел не хватает в примерах? Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа.

$$16 = \dots + 6$$

$$17 = \dots + 7$$

$$18 = \dots + 8$$

$$19 = \dots + 9$$



**56.** Реши примеры. Поменяй числа в примерах местами. Запиши новые примеры в тетрадь, реши их.

$$10 + 6$$

$$10 + 7$$

$$10 + 8$$

$$10 + 9$$

$$6 + 10$$

$$\dots + \dots$$

$$\dots + \dots$$

$$\dots + \dots$$

**57.** 1) Выложи 16 палочек. Сколько для этого надо взять пучков палочек (десятков)? отдельных палочек (единиц)? Добавь ещё одну палочку. Сколько стало палочек?

2) Выложи 17 палочек. Убери одну палочку. Сколько палочек осталось? Запиши примеры в тетрадь.



16



1

$$16 + 1 = 17$$



$$17 - 1 = 16$$



**58.** Выполни сложение и вычитание с помощью палочек (как в задании 57). Запиши примеры в тетрадь, реши их.

$17 + 1 =$

$18 + 1 =$

$18 - 1 =$

$19 - 1 =$

**59.** Назови числа по порядку от 1 до 19; от 19 до 1.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19

**60.** После какого числа следует число 17? 18? 19?  
Какое число предшествует числу 17? 18? 19?



Между какими числами стоит число 17? число 18?

**61.** Спиши числа. Запиши справа от каждого числа следующее число.

14, ...      16, ...      17, ...      18, ...

**62.** Спиши числа. Запиши слева от каждого числа предыдущее число.

..., 12      ..., 17      ..., 18      ..., 19

**63.** Сколь-ко? За-пи-ши чис-ло.



**64.** Запиши числа в тетрадь. Запиши слева от каждого числа предыдущее число. Запиши справа от каждого числа следующее число.

..., 3, ...      ..., 6, ...      ..., 7, ...      ..., 8, ...  
..., 13, ...      ..., 16, ...      ..., 17, ...      ..., 18, ...

**65.** Начерти в тетради отрезки указанной длины.

10 клеток,      12 клеток,      14 клеток,      16 клеток.

**66.** 1) Какие числа пропущены? Спиши, вставляя пропущенные числа.

8, 9, ..., 11, ..., 13, ..., 15, ..., 17, ..., 19.

2) Найди число 17. Назови следующее число, сравни его с числом 17. Какое из чисел больше? Назови предыдущее число, сравни его с числом 17. Какое из чисел меньше?

$$17 < \square \square \quad \square \square < 17$$

3) Найди число 18. Назови следующее число, предыдущее число. Сравни эти числа с числом 18.

$$18 < \square \square \quad \square \square < 18$$

**67.** Сколь-ко? За-пи-ши чис-ло.



**68.** Реши примеры. Поменяй числа в примерах местами. Запиши новые примеры в тетрадь и реши их.

$$16 + 1 \\ 1 + 16$$

$$17 + 1 \\ \dots + \dots$$

$$18 + 1 \\ \dots + \dots$$

$$19 + 1 \\ \dots + \dots$$

**69.** 1) Назови все числа, которые меньше 12.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19

2) Запиши в тетрадь все числа (до 19), которые больше 12.

**70.** 1) Запиши любые 3 числа, которые меньше данных чисел.

..., ..., ..., 14

..., ..., ..., 18

2) Запиши любые 2 числа (до 19), которые больше данных чисел.

13, ..., ...

17, ..., ...

**71\*.** Прочитай числа. Запиши в тетрадь только те числа, которые получены при измерении длины.

13 р.

16 см

11 р.

17 см

15 р.

18 см



**72.** Сосчитай, сколько предметов нарисовано на рисунке. Запиши полученные числа в тетрадь, сравни их (поставь нужный знак).

Сколько? Сравни.

  ...  

**73.** Сравни числа.

5 ... 6      8 ... 7      4 ... 9      7 ... 2  
15 ... 16      18 ... 17      14 ... 19      17 ... 12

**74\*.** Запиши в тетрадь вместо квадрата любое число (одно), которое меньше данного числа.

3 >       8 >       12 >       18 >

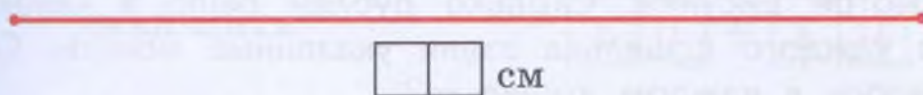
**75\*.** Запиши в тетрадь вместо квадрата любое число до 19 (одно), которое больше данного числа.

4 <       6 <       10 <       15 <

**76.** Реши примеры.

17 - 1      16 - 1      13 - 1 - 1      17 - 1 - 1  
18 - 1      19 - 1      15 - 1 - 1      19 - 1 - 1

**77.** 1) Начерти отрезок такой же длины. Запиши под отрезком, чему равна его длина в сантиметрах.



см

2) Надо начертить отрезок короче, чем отрезок на рисунке. Сколько сантиметров может составлять длина такого отрезка?

Начерти карандашом синего цвета отрезок, длина которого меньше, чем у данного отрезка. Запиши, чему равна его длина в сантиметрах.

**78.** Придумай задачи к данному решению про магазин игрушек. Расскажи в задачах про те игрушки, которые изображены на рисунках. Выполни решение. Скажи ответ задачи.



$$17 \text{ миш.} - 1 \text{ миш.} =$$



$$19 \text{ кук.} - 1 \text{ кук.} =$$

**79.** Ре-ши при-ме-ры.

$$2 + 10$$

$$7 + 10$$

$$1 + 15$$

$$15 - 1$$

$$4 + 10$$

$$8 + 10$$

$$1 + 17$$

$$17 - 1$$

$$6 + 10$$

$$9 + 10$$

$$1 + 19$$

$$19 - 1$$

В каких примерах получается предыдущее число?

**80.** 1) В составе поезда было 16 вагонов. На станции к поезду прицепили ещё 1 вагон. Сколько теперь вагонов в составе поезда?

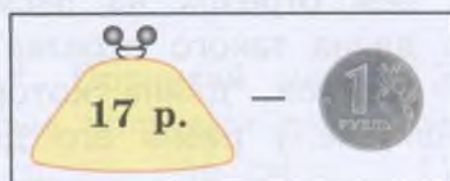
2) В составе поезда было 16 вагонов. На станции от поезда отцепили 1 вагон. Сколько теперь вагонов в составе поезда?

**81.** 1) Ученики сделали для школьной выставки 10 поделок из шишек и 8 поделок из жёлудей. Сколько всего поделок сделали ученики?

2) Ученики сделали для школьной выставки 10 поделок. Из них 8 поделок из шишек, остальные — из жёлудей. Сколько поделок из жёлудей сделали ученики?



**82.** Рассмотрни рисунки. Сколько рублей было в каждом кошельке? Из каждого кошелька взяли указанные монеты. Сколько рублей осталось в каждом кошельке?



83. 1) Начерти отрезок такой же длины. Запиши под отрезком, чему равна его длина в сантиметрах.



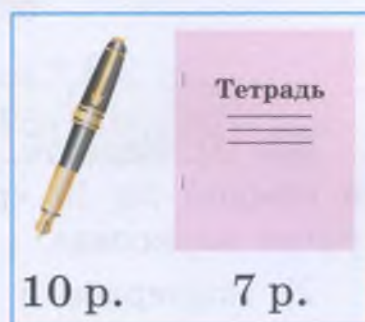
см

2) Надо начертить отрезок длиннее, чем отрезок на рисунке. Сколько сантиметров может быть длина такого отрезка?

3) Надо начертить отрезок короче, чем отрезок на рисунке. Сколько сантиметров может быть длина такого отрезка?

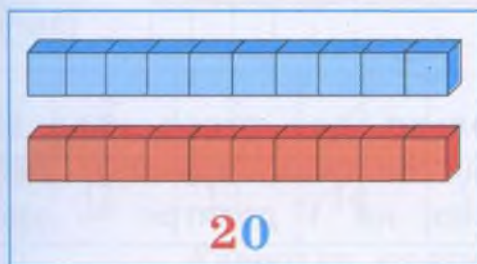
84. 1) Маша купила в магазине ручку и тетрадь. Ручка стоит 10 р., а тетрадь — 7 р. Сколько рублей Маша должна дать продавцу?

2) Маша купила тетрадь, которая стоит 7 р. Продавцу она дала 10 р. Сколько сдачи должна получить Маша?



85. Рассмотрите рисунки. Как получилось 20 кубиков? 20 палочек? Сколько десятков в числе 20?

Сколько всего?



двад-цать



20

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 0 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 0 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline 2 & 0 \\ \hline \end{array}$$

**Расскажи:** взяли один десяток кубиков и ещё один десяток кубиков, получилось всего два десятка кубиков.

Взяли один десяток палочек и ещё ... .

К десяти прибавили десять, получилось двадцать.



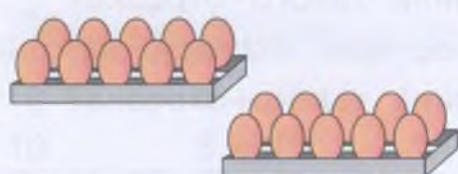


**86.** Сколько цифр в записи числа 20? Какую цифру надо писать сначала? Какую цифру надо писать потом? Напиши в тетрадь так же.

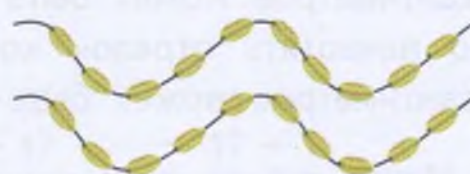
20

		2	0		2	0	

**87.** Сколько предметов на каждом рисунке? Составь примеры, запиши их в тетрадь.



$10 + \dots = 20$



$\dots + 10 = 20$

**88.** 1) Нарисуй в тетради 2 десятка квадратов — 2 полоски, в каждой по 10 красных квадратов. Запиши, сколько всего квадратов нарисовал.

2) Подчеркни в числе 20 единицы одной чертой, десятки двумя чертами.

На-ри-суй так же.



**89.** 1) Выложи 19 палочек. Сколько для этого надо взять пучков палочек (десятков)? отдельных палочек (единиц)? Добавь ещё одну палочку. замени 10 палочек на 1 десяток — завяжи 10 палочек в пучок. Сколько всего стало палочек?



19

1



10

10

$19 + 1 = 20$

$20 - 1 = 19$



2) Выложи 20 палочек. Сколько для этого надо взять пучков палочек (десятков)? Получи из 1 десятка 10 единиц — развяжи 1 пучок палочек. Сколько стало единиц? Убери 1 палочку. Сколько палочек осталось?

90. Назови числа по порядку от 1 до 20; от 20 до 1.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

91. Назови числа по порядку от 10 до 20; от 20 до 10. После какого числа следует число 20? Какое число предшествует числу 20?

10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

Назови соседей числа 19.

92. Сколь-ко? За-пи-ши чис-ло.



--	--

93. Сравни числа каждого столбика. В чём сходство? В чём отличие?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

94. Запиши все числа по порядку от 1 до 9.

1, ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., 9

Сколько цифр (знаков) в записи каждого числа?

За-пом-ни:

Чис-ла, в за-пи-си ко-то-рых од-на циф-ра (1 знак), на-зы-ва-ют-ся од-но-знач-ны-ми.



**95.** Какое однозначное число является самым большим?  
 Назови и запиши все однозначные числа по порядку, начиная с самого большого числа.

9, ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., 1

**96.** Запиши все числа по порядку от 10 до 20.

10, ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., 20

Сколько цифр (знаков) в записи каждого числа?

**За-пом-ни:**

Чис-ла, в за-пи-си ко-то-рых две циф-ры (2 зна-ка), на-зы-ва-ют-ся дву-знач-ны-ми.

**97.** Какое двузначное число является самым маленьким?  
 Назови и запиши все двузначные числа по порядку от 20 до самого маленького двузначного числа.

20, ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., 10

**98.** Запиши числа в тетрадь. Запиши справа от каждого числа следующее число.

5, ...      7, ...      8, ...      9, ...  
 15, ...      17, ...      18, ...      19, ...

**99.** Запиши числа в тетрадь. Запиши слева от каждого числа предыдущее число.

..., 4      ..., 6      ..., 9      ..., 10  
 ..., 14      ..., 16      ..., 19      ..., 20

**100.** Сколь-ко? За-пи-ши чис-ло.



**101.** Ре-ши при-ме-ры.

18 + 1      19 + 1      16 + 1 + 1      17 + 1 + 1  
 18 - 1      20 - 1      16 - 1 - 1      17 - 1 - 1



**102.** Сосчитай, сколько предметов нарисовано на рисунке. Запиши полученные числа в тетрадь, сравни их (поставь нужный знак).

Сколько-ко? Срав-ни.



...

**103.** Срав-ни чис-ла.

2 ... 20      20 ... 19      17 ... 7      10 ... 16  
 10 ... 20      18 ... 20      16 ... 19      20 ... 20

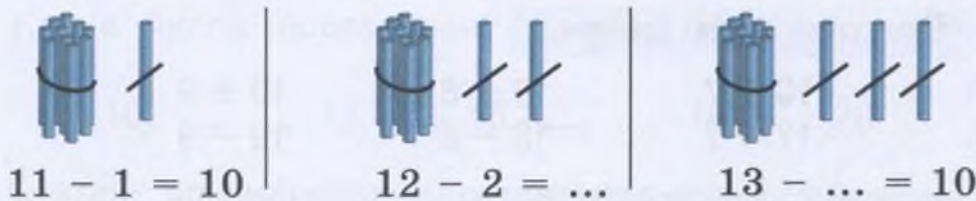
**104.** 1) Назови все числа, которые меньше 14.  
 2) Запиши в тетрадь все числа (до 20), которые больше 14.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19

**105.** 1) Выложи 11 палочек. Сколько для этого надо взять пучков палочек (десятков)? отдельных палочек (единиц)? Убери 1 палочку. Сколько палочек осталось? Запиши пример в тетрадь.

2) Выложи 12 палочек. Убери 2 палочки. Сколько палочек осталось? Запиши пример в тетрадь.

3) Выложи 13 палочек. Сколько палочек надо убрать, чтобы остался 1 десяток? Запиши пример в тетрадь.

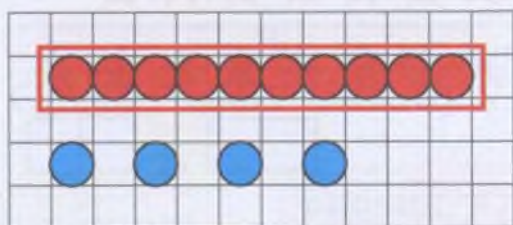


**106.** Выполни вычитание с помощью палочек (как в задаче 105). Запиши примеры в тетрадь, реши их.

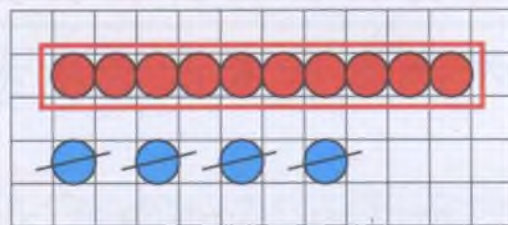
14 - 4      16 - 6      18 - 8  
 15 - 5      17 - 7      19 - 9

**107.** 1) Нарисуй в тетради 1 десяток красных кругов и ещё 4 синих круга, как на рисунке. Составь по рисунку пример, запиши и реши его.

2) Зачеркни 4 синих круга. Сколько кругов осталось? Запиши пример в тетрадь.



$$10 + \dots = 14$$



$$14 - \dots = 10$$

**108.** Выполни арифметические действия с помощью палочек.

Ре-ши при-ме-ры.

$10 + 1$

$10 + 2$

$10 + 3$

$10 + 5$

$11 - 1$

$12 - 2$

$13 - 3$

$15 - 5$

**109.** Придумай задачи к данному решению про птиц (снегирей, синиц). Выполни решение. Назови ответ задачи.



$13 \text{ сн.} - 3 \text{ сн.} =$



$15 \text{ син.} - 5 \text{ син.} =$

**110.** Выполни арифметические действия с помощью палочек.

Ре-ши при-ме-ры.

$10 + 6$

$10 + 7$

$10 + 8$

$10 + 9$

$16 - 6$

$17 - 7$

$18 - 8$

$19 - 9$

**111.** Сколь-ко? За-пи-ши.

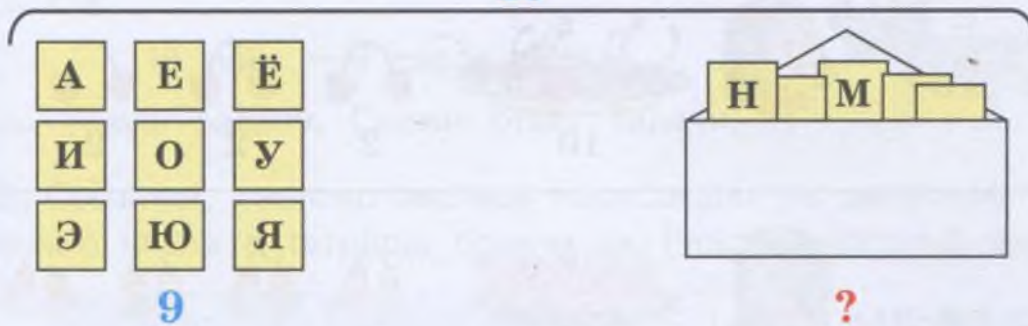


р.



**112.** В конверте было 19 карточек с буквами. Из них 9 карточек с гласными буквами, остальные — с согласными буквами. Сколько карточек с согласными буквами было в конверте?

19



**113.** 1) В кружке «Народные танцы» было 17 учеников. Из них 7 мальчиков, остальные — девочки. Сколько девочек было в кружке?

2) В кружке «Народные песни» было 18 учеников. Из них 8 девочек, остальные — мальчики. Сколько мальчиков было в кружке?



**114.** Выполни вычитание с помощью палочек.

**Вы-пол-ни вы-чи-тание.**

- |         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|
| 11 – 10 | 14 – 10 | 17 – 10 | 20 – 10 |
| 12 – 10 | 15 – 10 | 18 – 10 | 20 – 1  |
| 13 – 10 | 16 – 10 | 19 – 10 | 10 – 10 |

**115.** Какие числа пропущены? Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, ..., ..., 13, ..., 15, ..., ..., 18, ..., 20

**116.** Считай, присчитывая и отсчитывая по 2 единицы.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

**117.** Сколько всего фруктов у каждой девочки? Считай, присчитывая по 2 к числу 10.

Счи-тай по 2.

У Да-ши



10



2



2



2



2

У Ма-ри-ны



10



2



2



2



2



2

**118.** Ре-ши при-ме-ры.

$12 - 2$

$14 - 4$

$16 - 6$

$18 - 8$

$12 - 10$

$14 - 10$

$16 - 10$

$18 - 10$

**119.** Сколько всего бананов у обезьяны? Считай, присчитывая по 3 к числу 10.

Счи-тай по 3.



10



3



3



3

**120.** Какие числа пропущены? Спиши, вставляя пропущенные числа.

20, ..., 18, ..., 16, ..., 14, ..., ..., ..., 10

**121.** Ре-ши при-ме-ры.

$4 + 4$

$6 - 5$

$1 + 12$

$17 - 10$

$7 - 3$

$4 + 6$

$13 - 3$

$19 + 1$

$1 + 9$

$10 - 7$

$10 + 8$

$10 + 10$

**122.** 1) В автобусе было 16 пассажиров. На остановке 10 пассажиров вышли из автобуса. Сколько теперь пассажиров в автобусе?



2) Измени условие задачи, чтобы она решалась так:

$$16 \text{ пасс.} - 6 \text{ пасс.} =$$

Реши новую задачу. Скажи ответ задачи.

**123.** Сосчитай, сколько листьев нарисовано на рисунках. Запиши полученные числа в тетрадь, сравни их (поставь нужный знак).

Сколько? Сравни.  >  <  =



...

**124.** Составь 2 примера на сложение и 2 примера на вычитание по каждому рисунку. Запиши примеры в тетрадь и реши их.



$$\begin{aligned} 10 + 3 &= \dots \\ 3 + 10 &= \dots \\ 13 - 3 &= \dots \\ 13 - 10 &= \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 10 + 5 &= \dots \\ 5 + \dots &= \dots \\ 15 - 5 &= \dots \\ 15 - 10 &= \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 10 + \dots &= \dots \\ 7 + \dots &= \dots \\ 17 - 7 &= \dots \\ 17 - \dots &= \dots \end{aligned}$$

**125.** 1) Мама купила 1 десяток яиц. 1 яйцо разбилось. Сколько яиц осталось?



2) Света собрала на огороде 2 десятка огурцов. 1 огурец она съела. Сколько огурцов осталось?

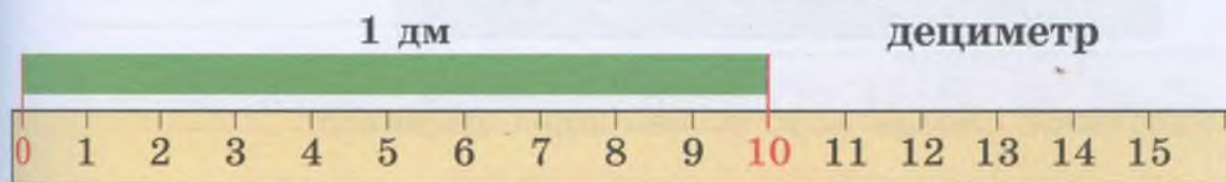
3) У клоуна было 2 десятка шаров. 1 шар лопнул. Сколько шаров осталось у клоуна?

### Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
<p>1. Спиши, вставляя пропущенные числа.</p> <p>10, 11, 12, ..., 14, ..., 16, 17, ..., ..., 20</p>	<p>1. Спиши, вставляя пропущенные числа.</p> <p>10, 11, 12, 13, ..., 15, 16, 17, ..., 19, 20</p>
<p>2. Сравни числа, поставь знак <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</p> <p>17 ... 18            20 ... 10 16 ... 16            14 ... 19</p>	<p>2. Сравни числа, поставь знак <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</p> <p>11 ... 12            14 ... 10</p>
<p>3. Реши примеры.</p> <p><math>10 + 6</math>            <math>19 - 1</math> <math>17 + 1</math>            <math>17 - 7</math> <math>4 + 10</math>            <math>15 - 10</math></p>	<p>3. Реши примеры.</p> <p><math>10 + 2</math>            <math>15 - 1</math> <math>14 + 1</math>            <math>13 - 3</math></p>
<p>4. Запиши решение задачи. В магазине было 10 велосипедов. Привезли ещё 8 велосипедов. Сколько велосипедов стало в магазине?</p>	<p>4. Запиши решение задачи. В корзине было 10 грибов. В корзину положили ещё 5 грибов. Сколько грибов стало в корзине?</p>
<p>5. Запиши решение задачи. На пруду плавало 16 уток. 6 уток улетели. Сколько уток стало на пруду?</p>	<p>5. Запиши решение задачи. В автобусе было 14 пассажиров. На остановке из автобуса вышел 1 пассажир. Сколько пассажиров стало в автобусе?</p>

## ••••• Мера длины — дециметр •••••

1. Рассмотрй меру длины. Эта мера называется **дециметр**. В дециметрах можно измерять длину отрезков и длину предметов.



За-пом-ни:

Дециметр — мера длины.

За-пи-ши:

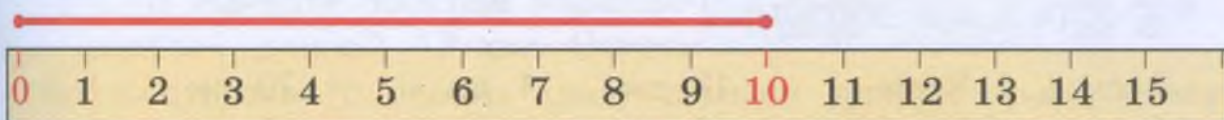
дм

Сколько сантиметров в 1 дм?

За-пом-ни:

$$1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$$

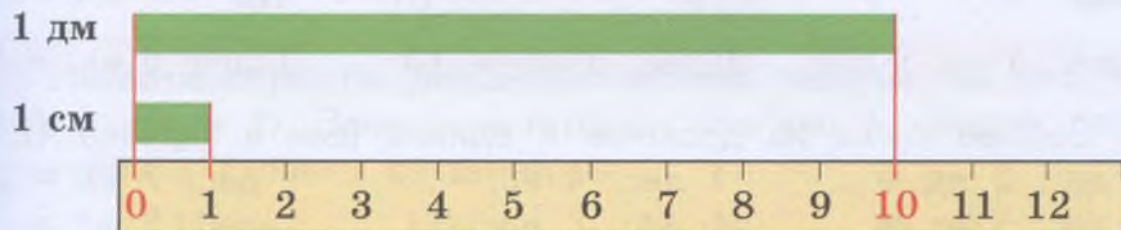
2. Начерти отрезок длиной 10 см. Можно ли сказать, что получился отрезок длиной 1 дм?



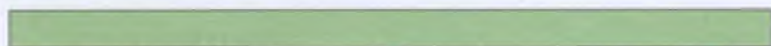
За-пом-ни:

$$10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$$

3. Сравни полоски длиной 1 дм и 1 см. Какая из них длиннее, какая — короче?



4. Сделай модель 1 дм: вырежи из бумаги полоску длиной 10 см. Сравни длину различных предметов с дециметром.



**Расскажи:** гвоздь короче, чем один дециметр.



**Расскажи:** карандаш ..., чем один дециметр.

5. Начерти отрезки длиной 5 см и 12 см. Сравни длину этих отрезков с 1 дм (используй модель дециметра, которую сделал).



5 см < 1 дм



12 см > 1 дм

6. Срав-ни чис-ла.  $>$   $<$   $=$

4 см ... 1 дм

18 см ... 1 дм

20 см ... 1 дм

14 см ... 1 дм

8 см ... 1 дм

10 см ... 1 дм

7\*. 1) Сколько десятков и сколько единиц на каждом рисунке? Назови каждое число. Запиши, как получили каждое число.



1 дес. 1 ед. = 11



1 дес. 3 ед. = 13



1 дес. 6 ед. = 16

2) Составь числа из десятков и единиц (как в задании 1).

1 дес. 2 ед. = ...

1 дес. 4 ед. = ...

1 дес. 7 ед. = ...

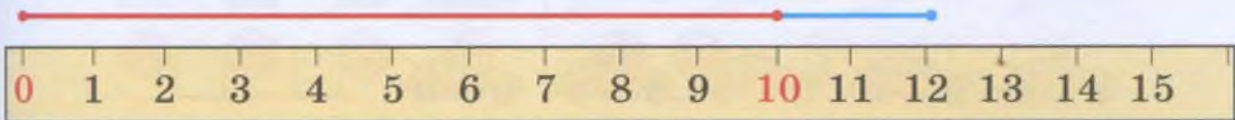
1 дес. 5 ед. = ...

1 дес. 8 ед. = ...

1 дес. 9 ед. = ...



**8\*.** 1) Начерти красным карандашом отрезок длиной 1 дм. Начерти справа от него карандашом синего цвета отрезок длиной 2 см, как на рисунке. Сколько всего сантиметров составляет длина полученных отрезков?



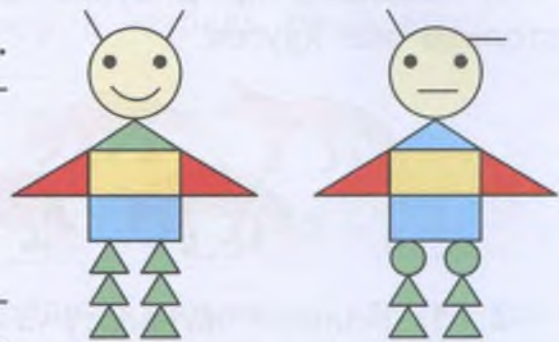
$$1 \text{ дм } 2 \text{ см} = 12 \text{ см}$$

2) Начерти отрезки указанной длины (используй карандаши красного и синего цветов, как в задании 1). Запиши, сколько всего сантиметров составляет длина полученных отрезков.

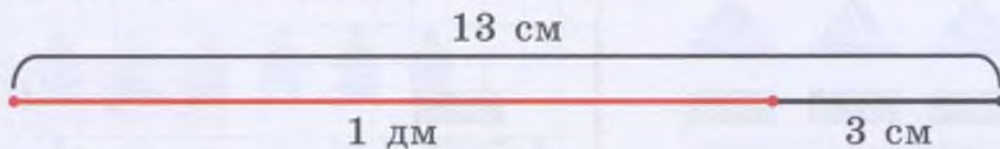
$$1 \text{ дм } 1 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 1 \text{ дм } 3 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 1 \text{ дм } 5 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

**9.** Найди 5 отличий в рисунках. У какого робота больше треугольников?

Срав-ни ри-сун-ки.



**10\*.** 1) Начерти простым карандашом отрезок длиной 13 см. Отметь на этом отрезке (с левого края) отрезок длиной 1 дм, обведи его карандашом красного цвета (как на рисунке). Сколько дециметров и сколько сантиметров в 13 см?



$$13 \text{ см} = 1 \text{ дм } 3 \text{ см}$$

2) Начерти отрезки указанной длины, выдели на них 1 дм (как в задании 1). Запиши в тетрадь, сколько в каждом отрезке дециметров и сколько сантиметров.

$$11 \text{ см} \quad 12 \text{ см} \quad 14 \text{ см} \quad 15 \text{ см}$$

## •• Увеличение числа на несколько единиц ••

1. Рассмотрй рисунок. Сравни количество предметов.



**Расскажи:** машин столько же, сколько ... .

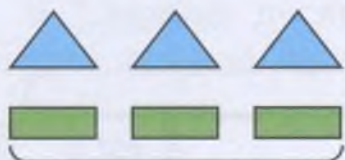
2. 1) Сколько на рисунке лисиц? Хлопни в ладоши столько же раз.

2) Сколько на рисунке волков? Топни правой ногой столько же раз.

3) Сколько на рисунке всего животных? Нарисуй в тетради столько же кругов.



3. 1) Положи на парту 3 треугольника. Положи ниже столько же прямоугольников и ещё 1 прямоугольник. Каких фигур больше, каких — меньше? Сколько всего получилось прямоугольников? Каким арифметическим действием это можно записать?



Столь-ко же



и ещё 1

$$3 + 1 = 4$$

**Расскажи:** прямоугольников столько же, сколько треугольников, и ещё один. Прямоугольников на один больше, чем треугольников.

К трём прибавили один, получилось четыре прямоугольника.



2) Положи на парту 4 квадрата. Положи ниже столько же кругов и ещё 2 круга. Каких фигур больше, каких — меньше? Сколько всего получилось кругов?

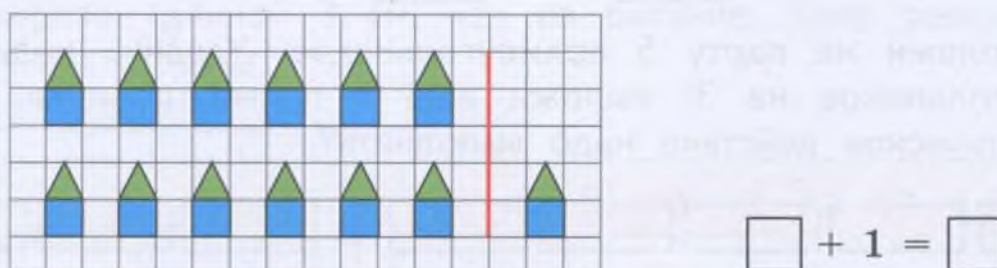


**Расскажи:** кругов столько же, сколько квадратов, и ещё два. Кругов на два больше, чем квадратов. К четырем прибавили ... , получилось ... кругов.

4. Нарисуй в тетради 5 синих треугольников. Нарисуй ниже столько же красных треугольников, и ещё 3. Сколько получилось красных треугольников? Запиши пример в тетрадь реши его.



5. Нарисуй в тетради в верхнем ряду 6 домиков, как на рисунке. Нарисуй в нижнем ряду на 1 домик больше. Сколько всего домиков в нижнем ряду надо нарисовать? Запиши пример в тетрадь, реши его.



**Расскажи:** в нижнем ряду надо нарисовать столько же домиков, сколько их в верхнем ряду, и ещё один. Шесть плюс один, получится семь домиков.



6. Нарисуй в тетради в верхнем ряду столько же снежинок, сколько их на рисунке. Нарисуй в нижнем ряду на 2 снежинки больше. Сколько снежинок в нижнем ряду надо нарисовать? Запиши пример в тетрадь и реши его.



7. 1) Сколько девочек на рисунке? Положи на парту на 4 треугольника больше, чем девочек на рисунке. Сколько всего будет треугольников?

2) Сколько мальчиков на рисунке? Положи на парту на 6 квадратов больше, чем мальчиков на рисунке. Сколько всего будет квадратов?

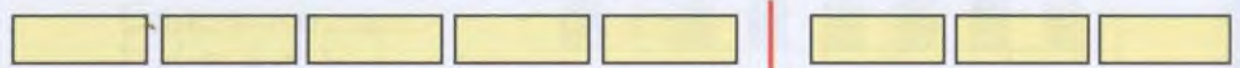


8\*. Сколько бабочек на рисунке? Нарисуй в тетради на 1 круг больше, чем бабочек на рисунке. Сколько всего надо нарисовать кругов? Запиши пример в тетрадь, реши его.



$$\square \square + 1 = \square \square$$

9. Положи на парту 5 прямоугольников. Увеличь количество прямоугольников на 3: выложи ещё 3 прямоугольника. Какое арифметическое действие надо выполнить?




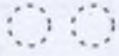

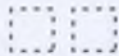
$$5 + 3 = 8$$

За-пом-ни:

Что-бы у-ве-ли-чить чис-ло на не-сколь-ко е-ди-ниц, на-до вы-пол-нить сло-же-ние.



**10.** Нарисуй в тетради такие же цветные фигуры, как на рисунке. Увеличь количество данных фигур на указанное число единиц: нарисуй справа ещё нужное количество таких же фигур. Запиши примеры в тетрадь, реши их.

1) **у-ве-ли-чить на 2:**  |   $\square + 2 = \square$   
 |   $\square + 2 = \square$

2) **у-ве-ли-чить на 4:**  |   $\square + 4 = \square$   
 |   $\square + 4 = \square$

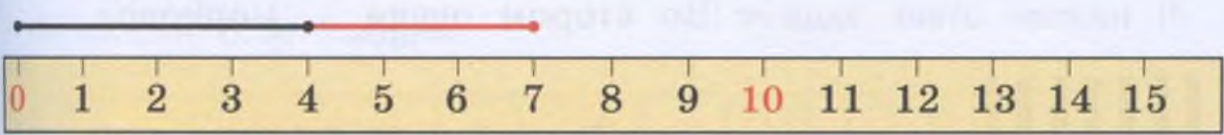
**11.** Запиши примеры в тетрадь и реши их.

У-ве-ли-чить на 2
$4 + 2$
$5 + 2$
$6 + 2$
$10 + 2$

У-ве-ли-чить на 3
$4 + 3$
$5 + 3$
$6 + 3$
$10 + 3$

У-ве-ли-чить на 4
$4 + 4$
$5 + 4$
$6 + 4$
$10 + 4$

**12.** 1) Начерти отрезок длиной 4 см. Увеличь длину этого отрезка на 3 см так: начерти справа от него карандашом красного цвета отрезок длиной 3 см, как на рисунке. Чему равна длина полученного отрезка?



$4 \text{ см} + 3 \text{ см} = 7 \text{ см}$

2) Начерти отрезки указанной длины. Увеличь длину каждого отрезка на 2 см (как в задании 1). Запиши примеры в тетрадь.  
 3 см                  6 см                  8 см                  10 см




13. Дополни примеры нужными числами. Запиши примеры в тетрадь и реши их.


У-ве-ли-чить на 5	
1 +	<input type="text"/>
2 +	<input type="text"/>
3 +	<input type="text"/>
10 +	<input type="text"/>

У-ве-ли-чить на 6	
1 +	<input type="text"/>
2 +	<input type="text"/>
3 +	<input type="text"/>
10 +	<input type="text"/>

У-ве-ли-чить на 7	
1 +	<input type="text"/>
2 +	<input type="text"/>
3 +	<input type="text"/>
10 +	<input type="text"/>

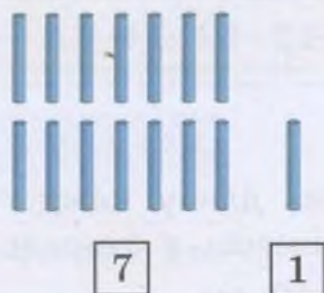
14. В первом пучке 7 морковок, а во втором пучке на 1 морковку больше. Сколько морковок во втором пучке?

1)  — 7 морк.

2)  — на 1 морк. больше ?

Реши задачу с помощью счётных палочек:

- 1) выложи сначала столько счётных палочек, сколько морковок в первом пучке (7);
- 2) выложи ниже на 1 палочку больше (столько же и ещё 1);
- 3) выполни нужное арифметическое действие; запиши решение задачи;
- 4) назови ответ задачи: **Во втором пучке ... морковок.**





За-пи-ши ре-ше-ни-е так:

Задача.  
7 морк. + 1 морк. = 8 морк.





15. Составь условие задачи по рисунку про пучки редиса, поставь вопрос. Выполни решение с помощью счётных палочек (как в задании 14). Назови ответ задачи.

1)  — 8 ред.

2)  — на 2 ред. больше ?

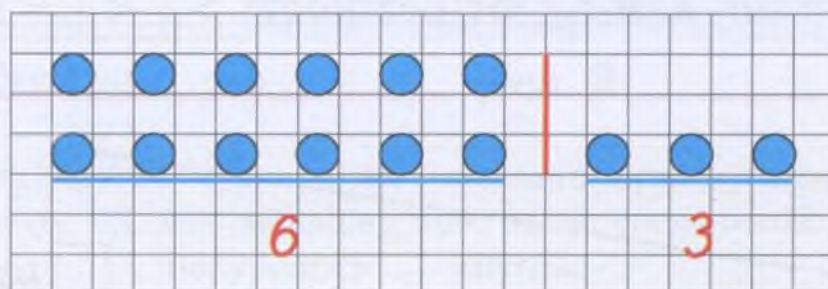
16. В первой корзине было 6 грибов, а во второй корзине на 3 гриба больше. Сколько грибов во второй корзине?

1)  — 6 гр.

2)  — на 3 гр. больше ?

Реши задачу с помощью рисунка:

- 1) нарисуй сначала столько кругов, сколько грибов в первой корзине (6);
- 2) нарисуй ниже на 3 круга больше (столько же и ещё 3);  
запиши нужные числа (6 и 3);
- 3) выполни нужное арифметическое действие; запиши решение задачи;
- 4) назови ответ задачи.







**17. Ре-ши при-ме-ры.**

- |         |          |          |           |
|---------|----------|----------|-----------|
| $3 + 5$ | $6 - 5$  | $10 + 8$ | $12 - 1$  |
| $4 + 4$ | $8 - 6$  | $13 + 1$ | $14 - 4$  |
| $9 + 1$ | $10 - 4$ | $7 + 10$ | $16 - 10$ |

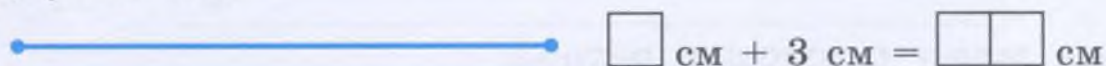
Подчеркни все примеры, в которых получается следующее число.

**18.** Составь условие задачи по рисунку про тарелки со сливами, поставь вопрос. Выполни решение с помощью рисунка (как в задании 16). Назови ответ задачи.

1)  — 5 сл.

2)  — на 4 сл. больше ?

**19.** Начерти первый отрезок такой же длины, как на рисунке. Начерти ниже второй отрезок на 3 см длиннее, чем первый. Чему будет равна длина второго отрезка? Запиши пример в тетрадь, реши его.



**20. Срав-ни чис-ла.** > < =

- |             |               |               |               |
|-------------|---------------|---------------|---------------|
| $3 \dots 6$ | $8 \dots 18$  | $14 \dots 14$ | $20 \dots 2$  |
| $7 \dots 2$ | $11 \dots 10$ | $17 \dots 19$ | $15 \dots 16$ |

**21.** Отрезок какого цвета короче? длиннее? Измерь длину каждого отрезка на рисунке. Запиши полученные числа, сравни их.

**Срав-ни дли-ну от-рез-ков.** > < =





22\*. Реши примеры.

$2 + 5 + 1$

$8 + 2 + 4$

$5 + 5 - 1$

$4 + 1 + 1$

$3 + 7 + 1$

$10 + 4 - 1$

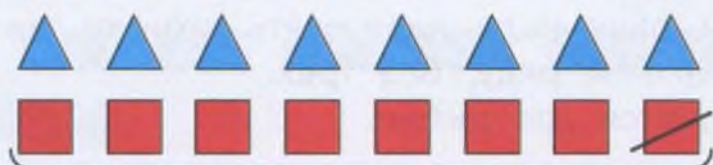
$6 + 2 + 2$

$4 + 6 + 2$

$3 + 10 - 1$

## • Уменьшение числа на несколько единиц •

1. 1) Положи на парту 8 треугольников. Положи ниже столько же квадратов, затем убери 1 квадрат. Сравни количество треугольников и квадратов. Сколько получилось квадратов? Каким арифметическим действием это можно записать?

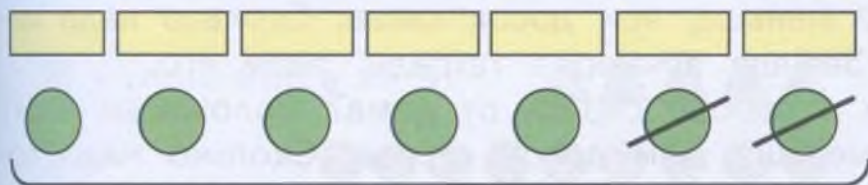


$8 - 1 = 7$

Столь-ко же      без 1

**Расскажи:** квадратов столько же, сколько треугольников, без одного. Квадратов на один меньше, чем треугольников. Восемь минус один, получилось семь квадратов.

2) Положи на парту 7 прямоугольников. Положи ниже столько же кругов, затем убери 2 круга. Сравни количество кругов и прямоугольников. Сколько получилось кругов?

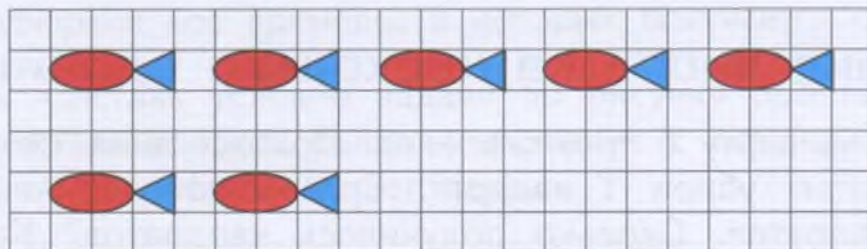


$7 - \square = \square$

Столь-ко же      без 2

**Расскажи:** кругов столько же, сколько прямоугольников, без двух. Кругов на два меньше, чем прямоугольников. Семь минус ... , получилось ... кругов.

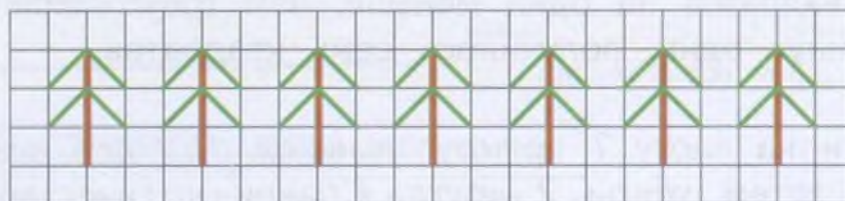
2. Нарисуй в тетради в верхнем ряду 5 рыбок, как на рисунке. Нарисуй в нижнем ряду на 3 рыбки меньше. Сколько рыбок в нижнем ряду надо нарисовать? Запиши пример в тетрадь, реши его.



$$\square - 3 = \square$$

**Расскажи:** в нижнем ряду надо нарисовать столько же рыбок, сколько их в верхнем ряду, без трёх. Пять минус три, получится две рыбки.

3. Нарисуй в тетради в верхнем ряду столько же елей, сколько их на рисунке. Нарисуй в нижнем ряду на 4 ели меньше. Сколько елей в нижнем ряду надо нарисовать? Запиши пример в тетрадь, реши его.



4. 1) Сколько досок в заборе слева от дома? Положи на парту на 2 квадрата меньше, чем досок слева. Сколько надо положить квадратов? Запиши пример в тетрадь, реши его.

2) Сколько досок в заборе справа от дома? Положи на парту на 3 треугольника меньше, чем досок справа. Сколько надо положить треугольников? Запиши пример в тетрадь, реши его.



$$\square - 2 = \square$$

$$\square - 3 = \square$$

5\*. Сколько грибов на рисунке? Нарисуй в тетради на 5 кругов меньше, чем грибов на рисунке. Сколько надо нарисовать кругов? Запиши пример в тетрадь, реши его.



$$\square\square - 5 = \square\square$$

6. Положи на парту 7 прямоугольников. Уменьши количество прямоугольников на 3. Что нужно для этого сделать с прямоугольниками? Какое арифметическое действие надо выполнить?



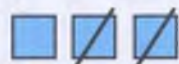
$$7 - 3 = 4$$

Запомни:

Что-бы у-мень-шить чис-ло на не-сколь-ко е-ди-ниц, на-до вы-пол-нить вы-чи-та-ни-е.

7. Выложи на парте такие же фигуры, как на рисунках. Уменьши количество данных фигур на указанное число единиц. Запиши примеры в тетрадь и реши их.

1) у-мень-шить на 2:



$$\square - 2 = \square$$



$$\square - 2 = \square$$

2) у-мень-шить на 4:



$$\square - 4 = \square$$



$$\square - 4 = \square$$

8. 1) Начерти отрезок длиной 7 см. Начерти ниже отрезок, длина которого на 3 см меньше, чем у данного. Какой длины нужно начертить отрезок?



$$7 \text{ см} - 3 \text{ см} = 4 \text{ см}$$

2) Начерти отрезки данной длины. Начерти под каждым отрезком другой отрезок, длина которого на 2 см меньше, чем у данного. Запиши примеры в тетрадь (как в задании 1) и реши их.

4 см

6 см

8 см

10 см

9. Запиши примеры в тетрадь и реши их.



У-мень-шить на 1
10 - 1
13 - 1
16 - 1
20 - 1

У-мень-шить на 2
6 - 2
9 - 2
10 - 2
12 - 2

У-мень-шить на 3
8 - 3
9 - 3
10 - 3
13 - 3

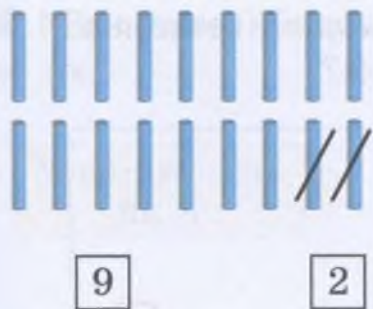
В каком столбике при решении примеров получились предыдущие числа?

10. В синей вазе 9 ромашек, а в красной вазе на 2 ромашки меньше. Сколько ромашек в красной вазе?

1)		— 9 ром.
2)		— на 2 ром. меньше <span style="border: 1px solid red; border-radius: 50%; padding: 2px;">?</span>

Реши задачу с помощью счётных палочек:

- 1) выложи столько счётных палочек, сколько ромашек в синей вазе (9);
- 2) выложи ниже на 2 палочки меньше (столько же без 2);
- 3) выполни нужное арифметическое действие. Запиши решение задачи в тетрадь;
- 4) скажи ответ задачи: В красной вазе ... ромашек.



Запиши решение так:

Задача.

$$9 \text{ ром.} - 2 \text{ ром.} = 7 \text{ ром.}$$

11. Составь условие задачи по рисунку про вазы с апельсинами, поставь вопрос. Реши задачу с помощью счётных палочек (как в задании 10). Назови ответ задачи.

1) — 7 ап.

2) — на 3 ап. меньше ?

12. Дополни примеры нужными числами. Запиши примеры в тетрадь и реши их.

У-мень-шить на 4	
8 -	<input type="text"/>
9 -	<input type="text"/>
10 -	<input type="text"/>
14 -	<input type="text"/>

У-мень-шить на 5	
8 -	<input type="text"/>
9 -	<input type="text"/>
10 -	<input type="text"/>
15 -	<input type="text"/>

У-мень-шить на 6	
8 -	<input type="text"/>
9 -	<input type="text"/>
10 -	<input type="text"/>
16 -	<input type="text"/>

13\*. Реши примеры.

$10 + 2 + 1$

$12 - 1 - 10$

$3 + 7 - 2$

$10 + 5 + 1$

$14 - 1 - 10$

$6 + 4 - 1$

$10 + 7 + 1$

$18 - 1 - 10$

$2 + 8 - 3$



14. На первой ветке 10 вишен, а на второй ветке на 4 вишни меньше. Сколько вишен на второй ветке?



Реши задачу с помощью рисунка:

- 1) нарисуй столько кругов, сколько вишен на первой ветке (10);
- 2) нарисуй ниже сначала столько же кругов, сколько их вверху, а затем зачеркни внизу 4 круга (сделай на 4 меньше); запиши нужные числа (10 и 4);
- 3) выполни нужное арифметическое действие; запиши решение задачи;
- 4) назови ответ задачи.



15. Составь условие задачи по рисунку про аквариумы с рыбками, поставь вопрос. Выполни решение с помощью рисунка (как в задании 14). Назови ответ задачи.



16. Выполни нужные действия. Запиши примеры по образцу, реши их.

$$1 + 4 = \dots$$

У-ве-ли-чить  
на 4

1 2 3 5 6 10

$$5 - 4 = \dots$$

У-мень-шить  
на 4

5 6 7 9 10 11

17. 1) У первой курицы 7 цыплят, а у второй курицы на 3 цыплёнка больше. Сколько цыплят у второй курицы?



2) У первой курицы 7 цыплят, у второй курицы на 3 цыплёнка меньше. Сколько цыплят у второй курицы?

18. Выполни нужные действия. Запиши примеры, реши их.

У-ве-ли-чить  
на 5

1 2 3 4 5 10

У-мень-шить  
на 5

6 7 8 9 10 15

19. 1) На нижней полке было 10 книг, а на верхней полке — на 3 книги больше. Сколько книг было на верхней полке?



2) Измени одно слово в условии задачи, чтобы для решения задачи нужно было выполнить вычитание. Реши новую задачу.

20. Срав-ни чис-ла.  $>$   $<$   $=$

1 ... 4      10 ... 9      12 ... 13      16 ... 19  
6 ... 5      11 ... 11      15 ... 14      20 ... 18

21. Запиши примеры в тетрадь, вставляя нужные знаки (+ или -). Реши примеры.

**У-ве-ли-чить  
число**

$5 \dots 2 = \square$

$5 \dots 3 = \square$

$5 \dots 4 = \square$

$5 \dots 5 = \square$

**У-мень-шить  
число**

$9 \dots 2 = \square$



$9 \dots 3 = \square$

$9 \dots 4 = \square$

$9 \dots 5 = \square$

22. 1) Придумай по рисунку задачу про количество рублей у мальчиков. Реши задачу.

А-лё-ша  — 17 р.

Ни-ки-та  — на 1 р. меньше 

2) Измени одно слово в условии задачи, чтобы для решения задачи нужно было выполнить сложение. Реши новую задачу.

23. Выполни нужные действия. Запиши примеры в тетрадь, реши их.

У-ве-ли-чить  
на 10

2

4

6

8

9

10

У-мень-шить  
на 10

11

13

15

17

19

20

24. Спиши, вставляя пропущенные числа.

1) 1, 2, ..., 4, ..., 6, ..., 8, ..., 10;

2) 10, 11, ..., 13, 14, ..., 16, ..., 18, ..., 20.



**25.** Запиши числа в тетрадь. Запиши справа от каждого числа следующее число.

2, ...      4, ...      6, ...      9, ...  
12, ...      14, ...      16, ...      19, ...

С помощью какого арифметического действия можно получить следующее число?

**За-пом-ни:**

Ес-ли чис-ло у-ве-ли-чить на 1,  
по-лу-чит-ся сле-ду-ю-ще-е чис-ло.

**26.** На сколько единиц надо увеличить число, чтобы получить следующее число?

Спиши примеры, вставляя пропущенные числа.

$3 + \square = 4$        $11 + \square = 12$        $17 + \square = 18$   
 $6 + \square = 7$        $13 + \square = 14$        $18 + \square = 19$   
 $9 + \square = 10$        $15 + \square = 16$        $19 + \square = 20$

**27.** Запиши числа в тетрадь. Запиши слева от каждого числа предыдущее число.

..., 2      ..., 5      ..., 7      ..., 9  
..., 12      ..., 15      ..., 17      ..., 19

С помощью какого арифметического действия можно получить предыдущее число?

**За-пом-ни:**

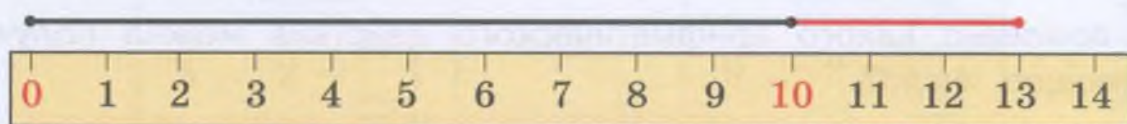
Ес-ли чис-ло у-мень-шить на 1,  
по-лу-чит-ся пре-ды-ду-ще-е чис-ло.

**28.** На сколько единиц надо уменьшить число, чтобы получить предыдущее число?

Спиши примеры, вставляя пропущенные числа.

$5 - \square = 4$        $10 - \square = 9$        $16 - \square = 15$   
 $7 - \square = 6$        $12 - \square = 11$        $18 - \square = 17$   
 $8 - \square = 7$        $14 - \square = 13$        $20 - \square = 19$

**29.** 1) Начерти отрезок длиной 10 см. Увеличь длину этого отрезка на 3 см. Сколько сантиметров составляет длина полученного отрезка? Сколько это в дециметрах и сантиметрах? Запиши по образцу.



$$10 \text{ см} + 3 \text{ см} = 13 \text{ см}$$

$$13 \text{ см} = 1 \text{ дм } 3 \text{ см}$$

2) Начерти отрезок длиной 10 см. Увеличь длину этого отрезка на 1 см. Сколько сантиметров составляет длина полученного отрезка? Сколько это в дециметрах и сантиметрах? Запиши примеры, как в задании 1.

**30.** Начерти (на нелинованной бумаге) отрезок длиной 20 см. Сколько дециметров составляет длина этого отрезка?

$$10 \text{ см} + 10 \text{ см} = 20 \text{ см}$$

$$20 \text{ см} = 2 \text{ дм}$$

**31.** Сколько дециметров и сколько сантиметров в каждом числе? Запиши числа по образцу.

$$15 \text{ см} = 1 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

11 см

14 см

17 см

12 см

16 см

19 см

**32.** Найди 5 отличий в рисунках.

Срав-ни ри-сун-ки.



**33.** Сколько всего сантиметров в каждом числе? Запиши числа по образцу.

$$1 \text{ дм } 5 \text{ см} = 15 \text{ см}$$

1 дм 2 см

1 дм 6 см

1 дм 3 см

1 дм 8 см



**34. Ре-ши при-ме-ры.**

$10 - 7$	$2 + 8$	$3 + 10$	$17 - 10$
$10 - 8$	$9 - 7$	$10 + 6$	$19 - 6$
$10 - 9$	$3 + 7$	$18 - 1$	$1 + 19$

**35\*.** Сколько жуков на рисунке? Нарисуй в тетради на 1 круг меньше, чем жуков на рисунке. Сколько надо нарисовать кругов? Запиши пример в тетрадь, реши его.

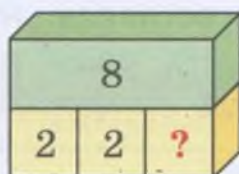
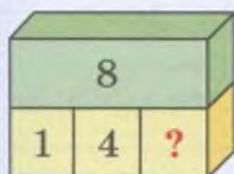


$$\square \square - 1 = \square \square$$

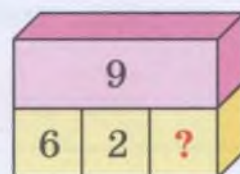
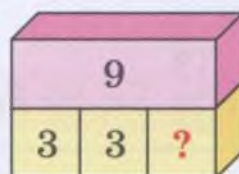
**36\*.** Реши примеры.

$3 + 2 + 4$	$7 - 2 - 3$	$10 - 2 + 1$
$1 + 7 + 2$	$8 - 1 - 4$	$10 - 4 + 3$
$4 + 2 + 3$	$9 - 3 - 5$	$10 - 6 + 4$

**37\*.** До-пол-ни до 8.



До-пол-ни до 9.



**38\*.** Реши примеры.

$12 - 2 - 5$	$15 - 1 - 10$	$13 + 1 - 10$
$14 - 4 - 3$	$16 - 1 - 5$	$1 + 15 - 6$
$13 - 3 - 4$	$17 - 1 - 10$	$10 + 8 - 1$

**39.** Ваня выше Димы. Кто из них ниже?

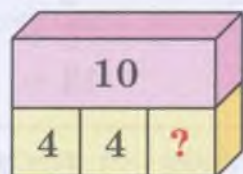
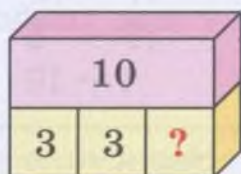
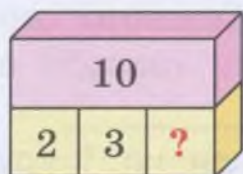
**Ва-ня вы-ше Ди-мы.**

Как зовут каждого мальчика на рисунке?

Как зо-вут?



40\*. До-пол-ни до 10.

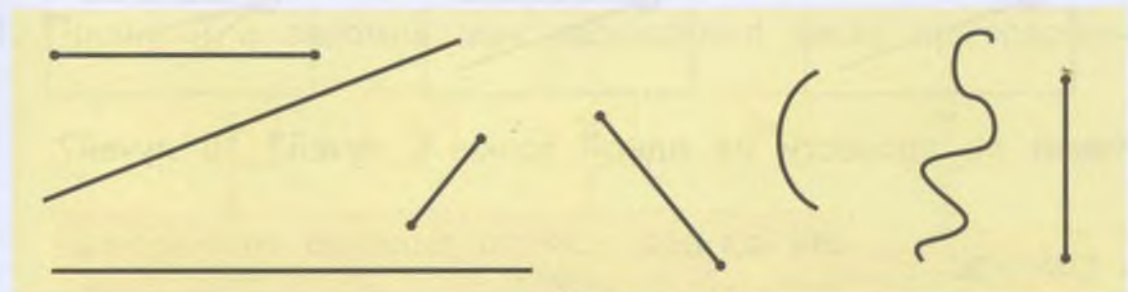


Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
<p>1. Увеличь каждое число на 4. Запиши примеры в тетрадь, реши их.</p> <p style="text-align: center;">5            10</p>	<p>1. Увеличь каждое число на 2. Запиши примеры, вставляя нужные знаки (+, -), реши примеры.</p> <p style="text-align: center;">6 ... 2 =            10 ... 2 =</p>
<p>2. Уменьши каждое число на 3. Запиши примеры в тетрадь, реши их.</p> <p style="text-align: center;">7            13</p>	<p>2. Уменьши каждое число на 1. Запиши примеры, вставляя нужные знаки (+, -), реши примеры.</p> <p style="text-align: center;">8 ... 1 =            11 ... 1 =</p>
<p>3. Запиши решение задачи. На первом дереве сидели 6 птиц, а на втором дереве — на 3 птицы больше. Сколько птиц сидело на втором дереве?</p>	<p>3. Запиши решение задачи. Бабушка испекла 5 пирожков с капустой, а с мясом на 2 пирожка больше. Сколько пирожков с мясом испекла бабушка?</p>
<p>4. Запиши решение задачи. Коля нашёл 10 шишек, а Саша нашёл на 2 шишки меньше. Сколько шишек нашёл Саша?</p>	<p>4. Запиши решение задачи. У Пети было 6 карандашей, а у Маши — на 1 карандаш меньше. Сколько карандашей было у Маши?</p>

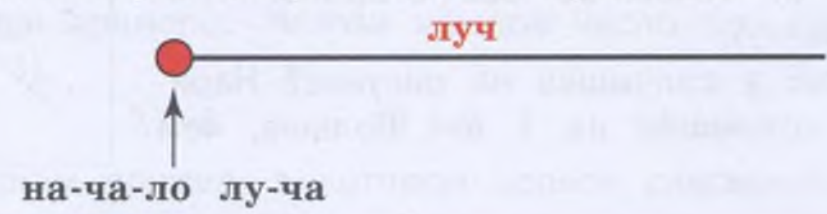
••••• Луч •••••

1. Назови каждую линию на рисунке. Сколько прямых линий? Сколько кривых линий? Как назвать другие линии на рисунке?



2. Сколько прямых линий можно провести через 1 точку? через 2 точки?

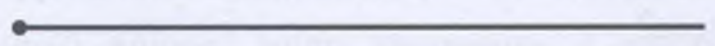
3. Рассмотрни рисунок. Эта линия называется **луч**. Покажи на луче точку — начало луча. Есть ли у луча конец?



**За-пом-ни:** → У луча есть на-ча-ло и нет кон-ца.

**Догадайся:** можно ли измерить длину луча? Почему нельзя измерить длину луча?

4. Черти луч так:  
 1) поставь 1 точку;  
 2) проведи от точки вправо линию (используй линейку).



5. Сравни луч с прямой линией.  
 В чём сходство?  
 В чём отличие?

Сравни луч с отрезком.  
 В чём сходство?  
 В чём отличие?

\_\_\_\_\_

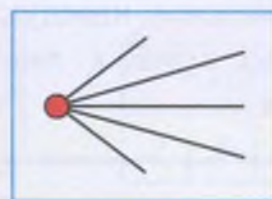
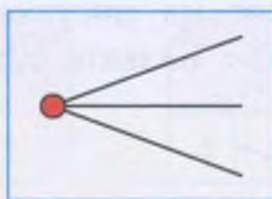
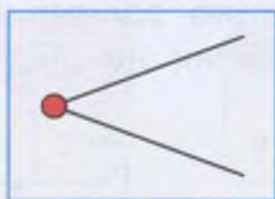
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



6. Сколько лучей проведено из одной точки на каждом рисунке?



Можно ли провести из одной точки 6 лучей? 10 лучей?

За-пом-ни:

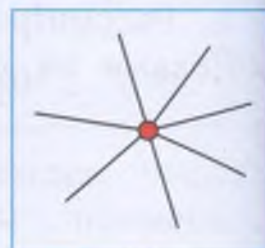
Из одной точки можно провести много лучей.

7. Сколько лучей можно провести из одной точки?

Нарисуй солнышко так:

- 1) поставь 1 точку;
- 2) проведи от точки во все стороны лучи (используй линейку).

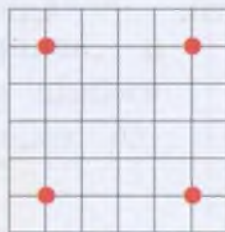
Сколько лучей у солнышка на рисунке? Нарисуй у своего солнышка на 1 луч больше, чем на рисунке.



8\*. Назови каждую линию на рисунке. Длину каких линий нельзя измерить? Почему?



9. Поставь в тетради такие же точки (на таком же расстоянии друг от друга), соедини их отрезками. Какая фигура получилась на каждом рисунке?





## Сложение и вычитание без перехода через десяток

### Сложение двузначного числа с однозначным числом

1. Прочитай и запомни, как называются числа при сложении.



**Расскажи:** первое слагаемое пять, второе слагаемое два, сумма равна семи.

2. Реши примеры. Назови каждое число при сложении (как в задании 1).

$$6 + 3 \quad 2 + 8 \quad 10 + 2 \quad 14 + 1$$

Подчеркни пример, в котором первое слагаемое увеличивается на 2 единицы.

3. Ре-ши при-ме-ры.

3 + 3	5 + 5	12 + 1	1 + 14
6 + 4	2 + 7	3 + 10	1 + 18
7 + 1	1 + 8	7 + 10	10 + 10

Подчеркни все примеры, в которых первое слагаемое увеличивается на 1 десяток.

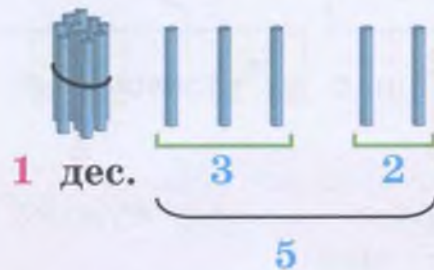
4. На сколько единиц надо увеличить 1 десяток, чтобы получить в сумме указанное число?

Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа.

$10 + \dots = 11$	$10 + \dots = 12$	$10 + \dots = 17$
$10 + \dots = 13$	$10 + \dots = 14$	$10 + \dots = 19$
$10 + \dots = 15$	$10 + \dots = 16$	$10 + \dots = 18$

5. 1) Возьми 13 счётных палочек. Сколько для этого надо взять десятков? единиц? Добавь к ним ещё 2 палочки.

Сколько было единиц (отдельных палочек) в числе 13? Сколько единиц (отдельных палочек) прибавили? Сколько всего стало единиц (отдельных палочек)? Какое число получилось?



$$13 + 2 = 15$$

2) Рассмотрите запись примера  $13 + 2$ . Расскажите, как выполнили решение этого примера.

**Расскажите:** в числе 13 три единицы. Добавили ещё две единицы. Три плюс два, получится пять. Стало всего один десяток и пять единиц. Получилось число 15.

6. Выполните сложение с помощью палочек. Запишите примеры в тетрадь (как в задании 5), решите их.

$14 + 2$

$15 + 2$

$16 + 2$

$14 + 3$

$15 + 3$

$16 + 3$

$14 + 4$

$15 + 4$

$16 + 4$

7. Сделайте рисунок к каждому примеру по образцу. Запишите примеры в тетрадь, решите их.



$12 + 2$

$11 + 4$

$12 + 3$

$12 + 4$

$12 + 7$

$13 + 4$

$13 + 3$

$11 + 5$

$13 + 5$

$12 + 5$

$13 + 6$

$14 + 5$

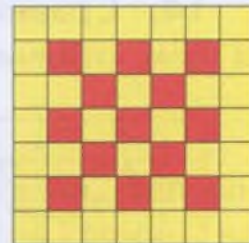


8. Найди сумму чисел. Запиши примеры по образцу.

$5 + 4 = 9$     5 и 4    10 и 6    14 и 3    16 и 2

9. 1) В понедельник на кружке «Умелые руки» ребята сделали 13 ковриков из цветной бумаги, а в четверг они сделали 5 ковриков. Сколько ковриков сделали ребята за 2 дня?


2) Во вторник на кружке «Волшебная нить» девочки сделали 11 салфеток, а в пятницу — 8 салфеток. Сколько салфеток сделали девочки за 2 дня?





10. Ре-ши при-ме-ры.

$5 + 3$      $7 + 2$      $3 + 4$      $1 + 7$   
 $15 + 3$      $17 + 2$      $13 + 4$      $11 + 7$

11. 1) Составь условие задачи по рисунку про ягоды клубники на тарелках, поставь вопрос. Выполни решение. Назови ответ задачи.

1)  — 12 яг.

2)  — на 2 яг. больше 

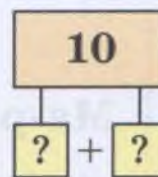
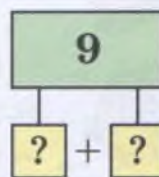
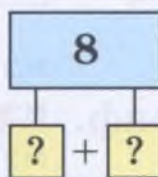
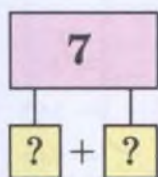
2) Придумай похожую задачу про ягоды малины, чтобы её решение было таким:

$11 \text{ яг.} + 6 \text{ яг.} =$

Реши новую задачу. Скажи ответ задачи.



12. Какими могут быть слагаемые, если их сумма равна числу, записанному в прямоугольнике?



13. Сравни примеры. В чём сходство? В чём отличие?

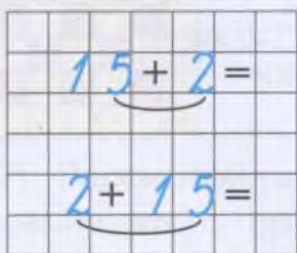
$$14 + 3 = 17$$

$$3 + 14 = 17$$

За-пом-ни:

При сло-же-нии сла-га-е-мы-е мож-но ме-нять мес-та-ми, сум-ма не из-ме-нит-ся.

14. Сравни примеры каждого столбика. В чём сходство? В чём отличие? Запиши примеры по образцу, реши их.



$13 + 4$

$14 + 2$

$15 + 3$

$4 + 13$

$2 + 14$

$3 + 15$

$16 + 1$

$12 + 5$

$17 + 2$

$1 + 16$

$5 + 12$

$2 + 17$

15. Рассмотрите рисунок. Сколько рублей было в кошельке? Сколько рублей добавили в кошелёк? Сколько стало всего рублей? Составьте по рисунку пример, решите его.



$7 \text{ р.} + \dots \text{ р.} = \dots \text{ р.}$

16. Найди сумму чисел. Запиши примеры в тетрадь, реши их.

$13 \text{ и } 5$

$15 \text{ и } 4$

$2 \text{ и } 16$

$3 \text{ и } 14$

17. 1) Составьте по рисунку условие задачи про конфеты у девочек. Поставьте вопрос к задаче: «Сколько всего ...?» Выполните решение. Назовите ответ задачи.

Да-ша



— 6 конф.



Ма-ри-на



— 11 конф.



?



2) Придумай похожую задачу про этих же девочек и карандаши, чтобы её решение было таким:

$$3 \text{ кар.} + 15 \text{ кар.} =$$

Реши новую задачу. Назови ответ задачи.

18. Реши примеры. Поменяй слагаемые местами. Запиши новые примеры в тетрадь, реши их.

$$\begin{array}{l} 11 + 3 \\ 3 + 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 12 + 6 \\ 6 + \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 13 + 3 \\ 3 + \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 14 + 5 \\ 5 + \dots \end{array}$$

19. Найди на рисунке отрезок. Измерь длину отрезка, запиши полученное число в тетрадь. Как называются другие линии на рисунке?



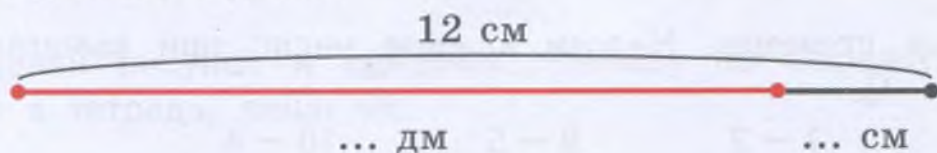
20. Сравни числа. > < =

$$\begin{array}{l} 1 \text{ дм} \dots 1 \text{ см} \\ 1 \text{ дм} \dots 10 \text{ см} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 1 \text{ дм} \dots 2 \text{ см} \\ 1 \text{ дм} \dots 15 \text{ см} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 1 \text{ дм} \dots 13 \text{ см} \\ 1 \text{ дм} \dots 20 \text{ см} \end{array}$$

21. Рассмотрите рисунок. Сколько дециметров и сколько сантиметров в данном отрезке?



22. Запиши по образцу, сколько в каждом числе дециметров и сколько сантиметров.

$$15 \text{ см} = 1 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

$$11 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$16 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

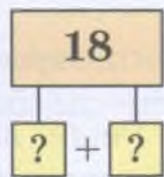
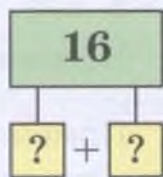
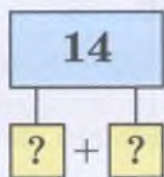
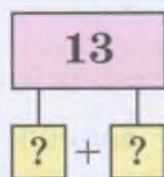
$$13 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$18 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$14 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$19 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

23. Какими могут быть слагаемые, если их сумма равна числу, записанному в прямоугольнике?



24\*. Найди сумму. Сколько слагаемых в каждом примере?

$10 + 2 + 3$

$11 + 1 + 2$

$3 + 10 + 5$

$10 + 4 + 2$

$13 + 1 + 3$

$1 + 14 + 2$

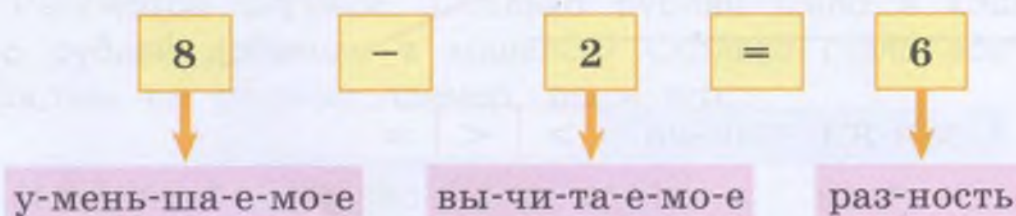
$10 + 5 + 4$

$16 + 2 + 1$

$5 + 10 + 4$

### Вычитание однозначного числа из двузначного числа

1. Прочитай и запомни, как называются числа при вычитании.



**Расскажи:** уменьшаемое восемь, вычитаемое два, разность равна шести.

2. Реши примеры. Назови каждое число при вычитании (как в задании 1).

$5 - 3$

$7 - 2$

$9 - 5$

$10 - 4$

Подчеркни пример, в котором уменьшаемое уменьшается на 5 единиц.

3. Запиши примеры в тетрадь, реши их. Чему равна разность в каждом примере?

1) Уменьшаемое 6, вычитаемое 5;

2) уменьшаемое 10, вычитаемое 3;

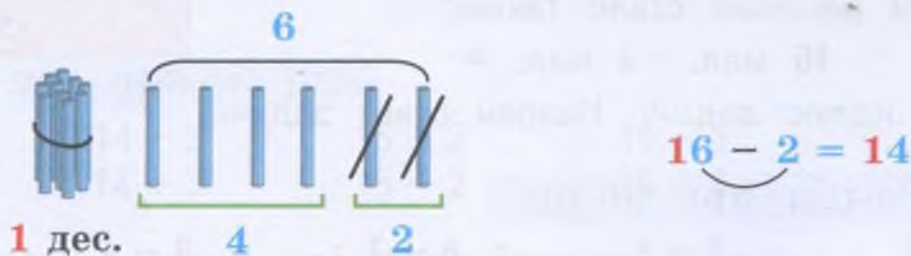
3) уменьшаемое 14, вычитаемое 1;

4) уменьшаемое 18, вычитаемое 10.



4. 1) Возьми 16 счётных палочек. Сколько для этого надо взять десятков? единиц? Убери 2 палочки.

Сколько было единиц (отдельных палочек) в числе 16? Сколько убрали единиц (отдельных палочек)? Сколько осталось единиц (отдельных палочек)? Какое число получилось?



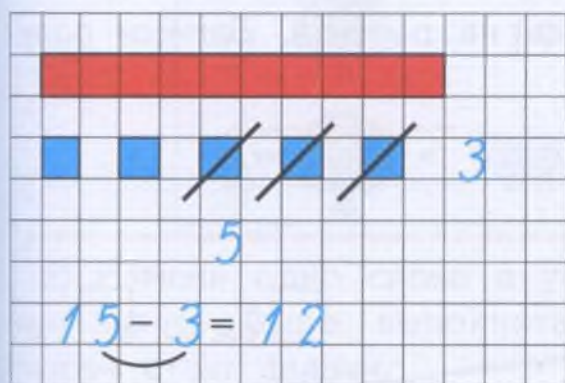
**Расскажи:** в числе 16 было шесть единиц. Убрали две единицы. Шесть минус два, получится четыре. Остался один десяток и четыре единицы. Получилось число 14.

2) Рассмотрите запись примера  $16 - 2$ . Расскажите, как выполнили решение этого примера.

5. Выполните вычитание с помощью палочек. Запишите примеры в тетрадь (как в задании 4) и решите их.

$16 - 2$	$14 - 3$	$18 - 2$	$19 - 5$
$17 - 2$	$16 - 3$	$18 - 3$	$19 - 6$
$18 - 2$	$17 - 3$	$18 - 4$	$19 - 7$

6. Сделай рисунок к каждому примеру по образцу. Запиши примеры в тетрадь, реши их.



$13 - 2$	$15 - 4$
$14 - 2$	$16 - 4$
$15 - 2$	$17 - 4$
$17 - 3$	$18 - 5$
$17 - 5$	$18 - 6$
$17 - 6$	$19 - 3$





7. 1) Во дворе 15 мальчиков играли в футбол. 2 мальчика ушли со двора домой. Сколько теперь мальчиков играют в футбол?



2) Измени числа в условии задачи, чтобы её решение стало таким:

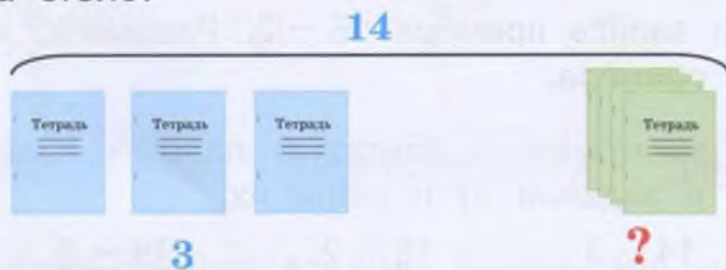
$$16 \text{ мал.} - 4 \text{ мал.} =$$

Реши новую задачу. Назови ответ задачи.

8. Ре-ши при-ме-ры.

$6 - 3$	$7 - 5$	$8 - 7$	$9 - 4$
$16 - 3$	$17 - 5$	$18 - 7$	$19 - 4$

9. На столе было 14 тетрадей. Из них 3 тетради синего цвета, остальные тетради зелёного цвета. Сколько тетрадей зелёного цвета было на столе?



10. Найди разность чисел.

$13 - 2$	$14 - 3$	$16 - 4$	$18 - 6$
$16 - 3$	$17 - 2$	$18 - 2$	$19 - 2$
$15 - 4$	$18 - 4$	$17 - 5$	$16 - 5$

11. Измерь длину каждого отрезка на рисунке. Запиши полученные числа, сравни их.

Срав-ни дли-ну от-рез-ков.  $>$   $<$   $=$



**12.** 1) На пруду плавали 15 уток. 4 утки улетели. Сколько теперь уток на пруду?



2) На пруду плавали 15 уток. Прилетели ещё 4 утки. Сколько теперь уток на пруду?

**13.** Ре-ши при-ме-ры.

$13 + 2$

$14 - 3$

$15 + 2$

$16 - 3$

$13 - 2$

$14 + 3$

$15 - 2$

$16 + 3$

**14.** Выполни нужные действия. Запиши примеры в тетрадь, реши их.


У-ве-ли-чить на 3. →



У-мень-шить на 3. →

**15.** 1) На стоянке было 16 машин. Приехали ещё 2 машины. Сколько теперь машин на стоянке?

2) Измени условие задачи так, чтобы для её решения нужно было выполнить вычитание. Реши задачу. Назови ответ.

**16.** 1) Составь условие задачи по рисунку про яблоки на яблонях, поставь вопрос. Выполни решение. Скажи ответ задачи.

1)  — 17 ябл.

2)  — на 2 ябл. меньше 

2) Измени одно слово в условии задачи, чтобы для её решения нужно было выполнить сложение. Реши новую задачу. Назови ответ задачи.

17. Ре-ши при-ме-ры.

$13 + 4$

$18 - 5$

$15 + 4$

$16 - 10$

$15 - 2$

$14 + 4$

$19 - 2$

$2 + 17$

$16 - 3$

$3 + 12$

$5 + 11$

$18 - 8$

18. Найди на рисунке отрезок, измерь его длину. Начерти в тетради отрезок на 3 см короче, чем отрезок на рисунке.



19. Найди разность чисел. Запиши примеры по образцу.

$7 - 4 = 3$

7 и 4

9 и 6

15 и 3

18 и 5

20\*. Реши примеры.

$8 - 3 - 2$

$13 - 2 - 10$

$18 - 5 + 2$

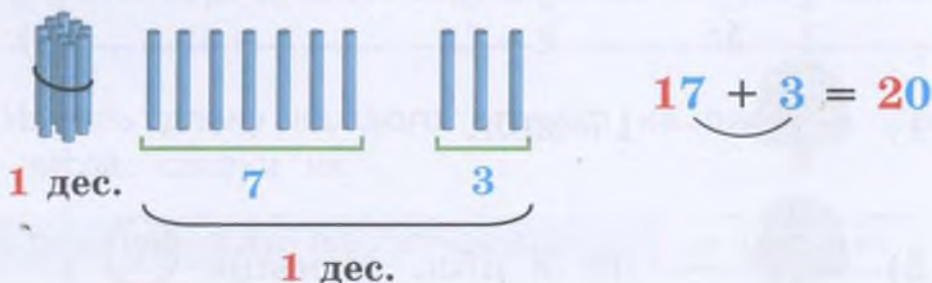
$9 - 4 - 3$

$15 - 3 - 2$

$17 - 6 + 3$

Получение суммы 20, вычитание из 20

1. Возьми 17 счётных палочек. Сколько для этого надо взять пучков палочек (десятков)? отдельных палочек (единиц)? Добавь к ним ещё 3 палочки. Сколько всего стало отдельных палочек? Собери отдельные палочки (10 штук) в пучок. Сколько стало десятков? Какое число получилось?



**Расскажи:** в числе 17 семь единиц. Добавили ещё три единицы. Семь плюс три, получится десять. Десять — это один десяток. Стало всего два десятка. Получилось число 20.



2. Выполни сложение с помощью счётных палочек. Запиши примеры в тетрадь (как в задании 1), реши их.

$18 + 2$

$16 + 4$

$15 + 5$

$12 + 8$

$14 + 6$

$11 + 9$

3. Реши примеры. Поменяй слагаемые местами. Запиши новые примеры в тетрадь и реши их.

$12 + 8$

$11 + 9$

$17 + 3$

$14 + 6$





$8 + 12$

$9 + \dots$

$3 + \dots$

$6 + \dots$

4. 1) Составь по рисунку условие задачи про огурцы, которые собрали мальчики на огороде. Поставь вопрос к задаче: «Сколько всего ...?» Выполни решение. Назови ответ задачи.

<b>Ро-ма</b>		— 7 ог.	
<b>Ан-тон</b>		— 13 ог.	
			} ?

2) Придумай похожую задачу про этих же мальчиков и помидоры, чтобы её решение было таким:

$8 \text{ пом.} + 12 \text{ пом.} =$

Реши новую задачу. Назови ответ задачи.

5. Дополни до 10. Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные вторые слагаемые.

$9 + \dots = 10$

$8 + \dots = 10$

$3 + \dots = 10$

$1 + \dots = 10$

$2 + \dots = 10$

$6 + \dots = 10$

$5 + \dots = 10$

$7 + \dots = 10$

$4 + \dots = 10$

6. Света ниже Лены. Кто из них выше?

**Све-та ни-же Ле-ны**

Как зовут каждую девочку на рисунке?

Как зо-вут?



7. Дополни до 20. Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные вторые слагаемые.

$19 + \dots = 20$

$16 + \dots = 20$

$13 + \dots = 20$

$18 + \dots = 20$

$15 + \dots = 20$


$12 + \dots = 20$



$17 + \dots = 20$

$14 + \dots = 20$

$11 + \dots = 20$

8. 1) Составь условие задачи по рисунку про игрушки на ёлках, поставь вопрос. Выполни решение. Назови ответ задачи.

1)  — 16 игр.

2)  — на 4 игр. больше 

2) Измени одно слово в условии задачи, чтобы для её решения нужно было выполнить вычитание. Реши новую задачу. Скажи ответ.

9. Найди сумму чисел. Запиши примеры в тетрадь, реши их.

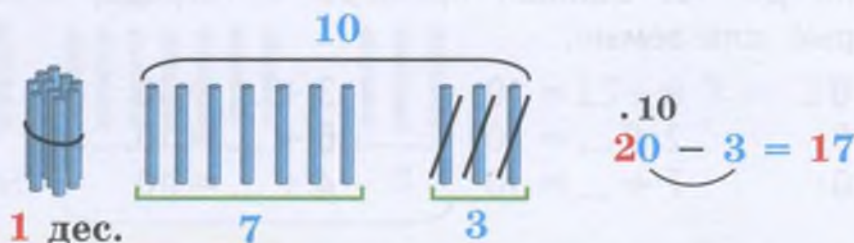
13 и 7

15 и 5

2 и 18

6 и 14

10. Возьми 20 счётных палочек. Сколько для этого надо взять пучков палочек (десятков)? Развяжи 1 пучок палочек — замени 1 десяток на 10 единиц. Убери 3 палочки. Сколько отдельных палочек осталось? Какое число получилось?



**Расскажи:** в числе 20 было два десятка. Один десяток заменили на десять единиц. Убрали три единицы. Десять минус три, получится семь. Остался один десяток и семь единиц. Получилось число 17.

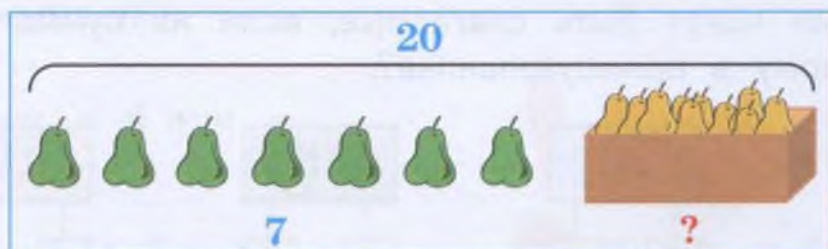


**11.** Выполни вычитание с помощью палочек. Запиши примеры в тетрадь (как в задании 10), реши их.

$$20 - 2 \quad 20 - 4 \quad 20 - 6 \quad 20 - 8$$

$$20 - 3 \quad 20 - 5 \quad 20 - 7 \quad 20 - 9$$

**12.** В ящике было 20 груш. Из них 7 груш зелёных, остальные груши жёлтые. Сколько жёлтых груш было в ящике?



**13.** Ре-ши при-ме-ры.

$$10 - 4 \quad 10 - 6 \quad 10 - 8 \quad 10 - 9$$

$$20 - 4 \quad 20 - 6 \quad 20 - 8 \quad 20 - 9$$

**14.** Сколь-ко? Срав-ни.


  ...  

**15.** Рассмотрите рисунок. Сколько рублей было в кошельке? Сколько рублей взяли из кошелька? Сколько всего рублей осталось в кошельке? Составь по рисунку пример, реши его.



$$20 \text{ р.} - \dots \text{ р.} = \dots \text{ р.}$$

**16.** Ре-ши при-ме-ры.

$$2 + 18 \quad 5 + 15 \quad 6 + 14 \quad 7 + 13$$

$$20 - 2 \quad 20 - 5 \quad 20 - 6 \quad 20 - 3$$

17. 1) У клоуна было 20 шаров. 5 шаров он подарил ребятам. Сколько теперь шаров у клоуна?

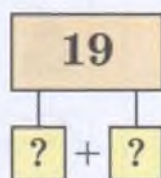
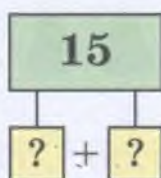
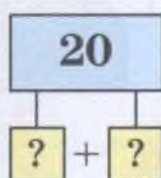
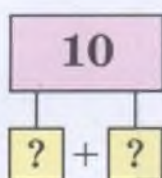
2) Измени одно число в условии задачи, чтобы её решение было таким:

$$20 \text{ шар.} - 9 \text{ шар.} =$$

Реши новую задачу. Назови ответ задачи.



18. Какими могут быть слагаемые, если их сумма равна числу, записанному в прямоугольнике?



19. Ре-ши при-ме-ры.

$2 + 11$	$15 + 4$	$4 + 16$	$18 - 4$
$20 - 1$	$18 - 5$	$20 - 6$	$15 + 5$
$10 + 4$	$13 - 10$	$13 + 5$	$20 - 9$

20. Сколь-ко? Срав-ни.  $>$   $<$   $=$



21. Сравни на глаз длину отрезков на рисунке.

**Проверь себя:** измерь с помощью линейки длину каждого отрезка. Запиши полученные числа, сравни их.

Срав-ни дли-ну от-рез-ков.  $>$   $<$   $=$



22. Срав-ни чис-ла.  $>$   $<$   $=$

14 ... 20	5 р. ... 8 р.	10 см ... 1 дм
16 ... 13	9 р. ... 11 р.	10 см ... 2 дм
20 ... 12	17 р. ... 20 р.	20 см ... 2 дм

23. Придумай задачи к данному решению. Расскажи в задачах про те овощи, которые изображены на рисунках. Выполни решение. Назови ответ.



12 лук. + 6 лук. =



16 морк. - 5 морк. =



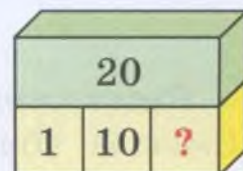
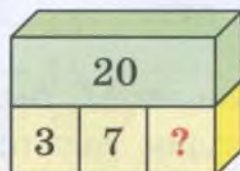
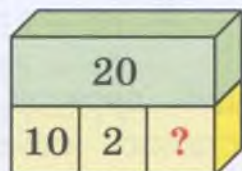
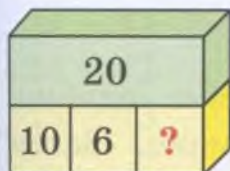
18 карт. + 2 карт. =



20 ред. - 6 ред. =

24\*. Дополни до числа, которое записано на бруске.

До-пол-ни до 20.



25. Найди разность чисел. Запиши примеры по образцу.

$20 - 2 = 18$

20 и 2

20 и 1

20 и 4

20 и 7

26\*. Реши примеры.

$10 - 7 - 2$

$17 + 3 - 1$

$19 - 4 + 4$

$20 - 7 - 1$

$14 + 6 - 2$

$20 - 6 + 3$

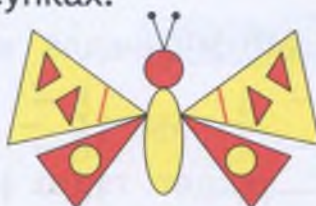
$20 - 5 - 5$

$19 + 1 - 3$

$20 - 8 + 5$

27. Найди 5 отличий в рисунках.

Срав-ни ри-сун-ки.





## Вычитание двузначного числа из двузначного числа

1. 1) Найди разность  $17 - 12$ . Решай с помощью палочек так:

• Возьми 17 палочек. Сколько для этого надо взять пучков палочек (десятков)? отдельных палочек (единиц)?

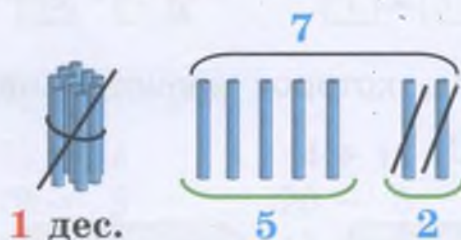
• Убери 1 десяток палочек. Сколько единиц (отдельных палочек) осталось?  $17 - 12 =$

$$17 - 10 = 7$$

• Убери 2 палочки. Сколько единиц (отдельных палочек) осталось?  $17 - 12 = 5$

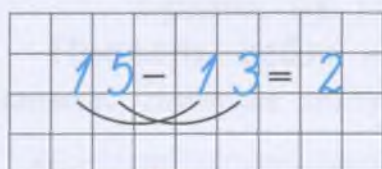
$$7 - 2 = 5$$

Какое число получили? Чему равна разность чисел 17 и 12?



**Расскажи:** в числе 17 было один десяток и семь единиц. Сначала убрали один десяток, осталось семь единиц. Затем убрали две единицы. Семь минус два, получится пять. Осталось пять единиц. Получилось число 5.

2. Выполни вычитание с помощью счётных палочек. Запиши примеры в тетрадь по образцу, реши их.



$13 - 11$

$16 - 12$

$17 - 13$

$14 - 11$

$16 - 13$

$18 - 14$

$15 - 11$

$16 - 14$

$19 - 15$

3. Ре-ши при-ме-ры.

$4 - 3$

$7 - 4$

$8 - 2$

$9 - 5$

$14 - 3$

$17 - 4$

$18 - 2$

$19 - 5$

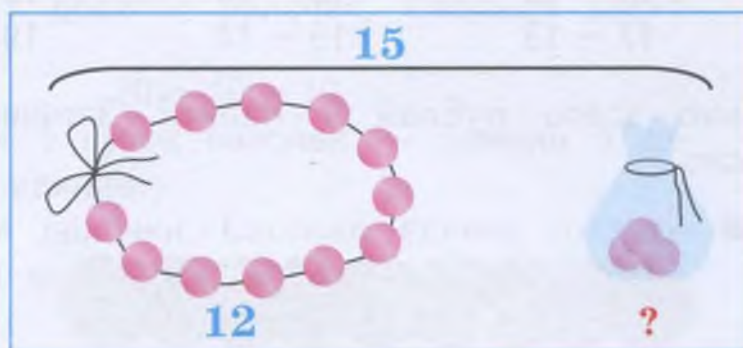
$14 - 13$

$17 - 14$

$18 - 12$

$19 - 15$

4. 1) У Маши было 15 бусин в пакете. Маша взяла из пакета 12 бусин и сделала из них бусы для куклы. Сколько бусин осталось в пакете?



2) Измени числа в условии задачи, чтобы её решение стало таким:

$$16 \text{ бус.} - 14 \text{ бус.} =$$

Реши новую задачу. Назови ответ задачи.

5. Ре-ши при-ме-ры.

$14 - 11$

$15 - 11$

$17 - 14$

$19 - 15$

$14 - 12$

$15 - 12$

$17 - 15$

$19 - 16$

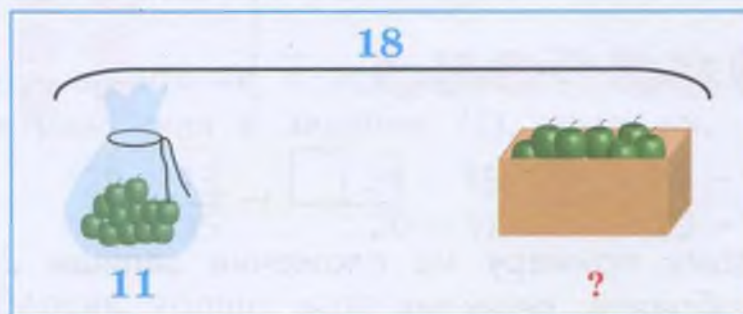
$15 - 13$

$15 - 13$

$17 - 16$

$19 - 17$

6. 1) В ящике было 18 яблок. Из ящика взяли 11 яблок и положили их в пакет. Сколько яблок осталось в ящике?



2) Измени числа в условии задачи, чтобы её решение стало таким:

$$19 \text{ ябл.} - 11 \text{ ябл.} =$$

Реши новую задачу. Назови ответ задачи.

**7. Ре-ши при-ме-ры.**

$13 - 12$

$15 - 13$

$16 - 14$

$16 - 15$

$14 - 12$

$16 - 13$

$18 - 14$

$18 - 15$

$15 - 12$

$17 - 13$

$19 - 14$

$19 - 15$

**8.** 1) Сколько всего рублей у Ивана? Запиши в тетрадь полученное число.

**У И-ва-на**



р.

2) Сколько рублей останется у Ивана после того, как он купит указанные продукты (в отдельности)?

**пи-ро-жок**

**ба-тон**

**ват-руш-ка**

**сок**



7 р.

16 р.

12 р.

17 р.

**9. Сколь-ко? Срав-ни.**



...

**10.** К каждому примеру на сложение запиши 2 примера на вычитание по образцу, реши их.

$3 + 16 = 19$

$19 - 3 =$

$19 - 16 =$

$2 + 13$

$3 + 14$

$5 + 14$

$4 + 12$

$7 + 11$

$6 + 13$



**11.** Найди разность  $20 - 14$ . Решай с помощью палочек так:

1) Возьми 20 палочек. Сколько для этого надо взять десятков (пучков) палочек?

2) Убери 1 десяток палочек. Сколько десятков осталось?  $20 - 10 = 10$

3) Развяжи 1 пучок палочек — замени 1 десяток на 10 единиц.  $20 - 10 = 10$

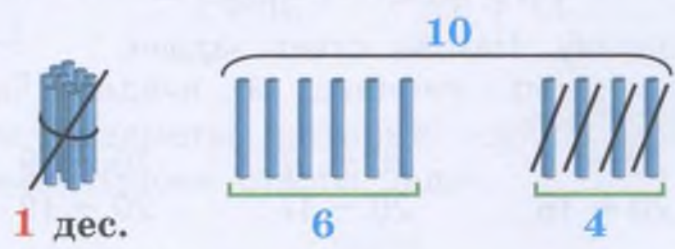
4) Убери 4 палочки. Сколько единиц (отдельных палочек) осталось?  $10 - 4 = 6$

$$20 - 14 =$$

$$20 - 14 =$$

$$20 - 14 = 6$$

Какое число получили? Чему равна разность чисел 20 и 14?



**Расскажи:** в числе 20 было два десятка. Сначала убрали один десяток, от числа 20 остался только один десяток. Затем этот десяток заменили на десять единиц. Убрали четыре единицы. Десять минус четыре, получится шесть. Осталось шесть единиц. Получилось число 6.

**12.** Выполни вычитание с помощью счётных палочек. Запиши примеры в тетрадь (как в задании 11), реши их.

- |           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| $20 - 11$ | $20 - 13$ | $20 - 16$ | $20 - 18$ |
| $20 - 12$ | $20 - 15$ | $20 - 17$ | $20 - 19$ |


**13.** Кот Барсик толще кота Амура. Как зовут каждого кота на рисунке?




**Бар-сик тол-ще А-му-ра.**

Как зо-вут?



**14.** 1) Миша и Петя дежурили в столовой. Миша разложил на столы 20 ложек, а Петя — на 13 ложек меньше. Сколько ложек разложил на столы Петя?

Ми-ша  — 20 лож. 

Пе-тя  — на 13 лож.  меньше 

2) Измени числа в условии задачи, чтобы её решение стало таким:

$$19 \text{ лож.} - 7 \text{ лож.} =$$

Реши новую задачу. Назови ответ задачи.

**15.** Ре-ши при-ме-ры.

$20 - 2$	$20 - 6$	$20 - 7$	$20 - 9$
$20 - 12$	$20 - 16$	$20 - 17$	$20 - 19$

**16.** Поставь вопрос к каждой задаче. Выполни решение задач.

1) У Лены было 15 открыток, а у Светы — на 5 открыток больше.

2) В магазине было две корзины с детскими мячами. В первой корзине было 20 мячей, а во второй корзине — на 14 мячей меньше.

**17.** Дополни примеры нужными числами. Запиши примеры в тетрадь и реши их.

**У-ве-ли-чить  
на 15**

$2 + \square$

$3 + \square$

$4 + \square$

$5 + \square$

**У-мень-шить  
на 5**

$17 - \square$

$18 - \square$

$19 - \square$

$20 - \square$

**У-мень-шить  
на 15**

$17 - \square$

$18 - \square$

$19 - \square$

$20 - \square$



**18.** Поставь вопрос к каждой задаче. Выполни решение. Назови ответы задач.

- 1) На пруду плавало 8 уток. К ним прилетели ещё 12 уток.
- 2) В магазине было 20 велосипедов. 11 велосипедов продали.
- 3) На площадке играли 13 ребят. К ним пришли ещё 6 ребят.
- 4) На ели было 17 шишек. 3 шишки упали на землю.

**19.** К каждому примеру на сложение запиши 2 примера на вычитание по образцу, реши их.

$2 + 18 = 20$
$20 - 2 =$
$20 - 18 =$

$3 + 17$

$5 + 15$

$7 + 13$

$4 + 16$

$6 + 14$

$8 + 12$

**20.** Придумай задачи к данному решению. Расскажи в задачах про те предметы, которые изображены на рисунках. Выполни решение. Назови ответы задач.



$18 \text{ кар.} - 12 \text{ кар.} =$

ТЕТРАДЬ



$20 \text{ тетр.} - 14 \text{ тетр.} =$

**21.** Ре-ши при-ме-ры.

$12 + 2$

$13 + 3$

$14 + 4$

$15 + 5$

$2 + 12$

$3 + 13$

$4 + 14$

$5 + 15$

$14 - 2$

$16 - 3$

$18 - 4$

$20 - 5$

$20 - 12$

$16 - 13$

$18 - 14$

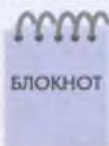
$20 - 15$

**22.** Сколько монет у Фёдора? Сколько рублей у Фёдора? Сколько рублей у него останется, если он купит блокнот по цене 20 р.?

У Фё-до-ра



блок-нот



20 р.

**23. Ре-ши при-ме-ры.**

$4 - 4$	$12 - 2$	$15 - 5$	$20 - 2$
$8 - 8$	$12 - 10$	$15 - 10$	$20 - 10$
$10 - 10$	$12 - 12$	$15 - 15$	$20 - 20$

**24.** 1) Запиши числа по порядку от 10 до 20, выписывая пропущенные числа.

10, 11, ... , 13, 14, ... , 16, 17, ... , 19, ...

2) Подчеркни число 17. Назови и обведи кружком все числа, которые больше чем 17.

3) Назови все двузначные числа, которые меньше чем 17.

4) Назови все однозначные числа. Есть ли среди однозначных чисел хоть одно число, которое больше чем 17?

**25. Срав-ни чис-ла.**

$8 \dots 9$	$11 \dots 13$	$15 \dots 12$	$17 \dots 19$
$10 \dots 6$	$14 \dots 14$	$16 \dots 18$	$20 \dots 14$

**26.** Составь примеры. Запиши в тетрадь и реши их.

**Най-ди сум-му чи-сел.**

14 и 15	13 и 7
3 и 15	8 и 12

**Най-ди раз-ность чи-сел.**

14 и 3	20 и 7
16 и 12	20 и 14

**27.** 1) Сколько вишен на ветке? Сколько вишен можно сорвать с этой ветки? Можно ли с этой ветки сорвать 15 вишен? 20 вишен? Почему?

2) Сколько вишен останется на ветке, если с неё сорвать 14 вишен?

3) Какие двузначные числа можно вычесть из числа 14? Запиши все возможные примеры на вычитание из числа 14 двузначных чисел.



$14 - 14 = \dots$
$14 - 13 = \dots$
$14 - \dots = \dots$
$14 - \dots = \dots$
$14 - \dots = \dots$



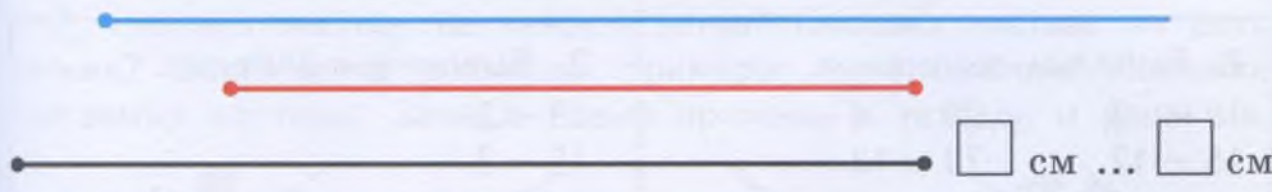
**28.** Какие двузначные числа можно вычесть из чисел 13, 15, 18?

Составьте примеры на вычитание двузначных чисел. Запиши в тетрадь и реши их.

$13 - \dots = \dots$	$15 - \dots = \dots$	$18 - \dots = \dots$
$13 - \dots = \dots$	$15 - \dots = \dots$	$18 - \dots = \dots$
$13 - \dots = \dots$	$15 - \dots = \dots$	$18 - \dots = \dots$

**29.** Найди на рисунке отрезки, измерь их длину. Запиши полученные числа в тетрадь, сравни их.

Срав-ни дли-ну от-рез-ков.



**30.** 1) Начерти отрезки указанной длины. Запиши под каждым отрезком, чему равна его длина.

8 см      13 см      10 см      1 дм

2) Найди отрезки, которые равны по длине. Сравни длину этих отрезков.

см ...  дм

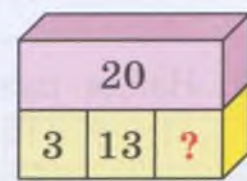
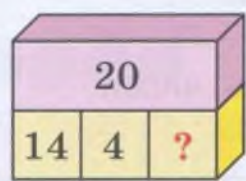
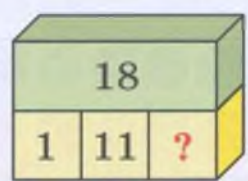
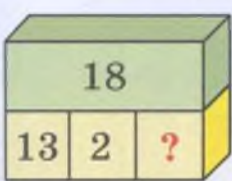
**31.** Ре-ши при-ме-ры.

$11 - 1$	$17 - 2$	$4 + 16$	$20 - 6$
$1 - 1$	$3 - 3$	$18 - 11$	$20 - 16$
$20 - 1$	$13 - 13$	$17 - 17$	$20 - 18$

**32\*.** Дополни до числа, которое записано на бруске.

До-пол-ни до 18.

До-пол-ни до 20.





**33\*.** Реши примеры.

$2 + 8 + 3$

$4 + 10 + 6$

$20 - 4 - 6$

$5 + 5 - 4$

$15 - 1 - 3$

$20 - 12 - 5$

$9 - 2 - 6$

$16 - 3 - 10$

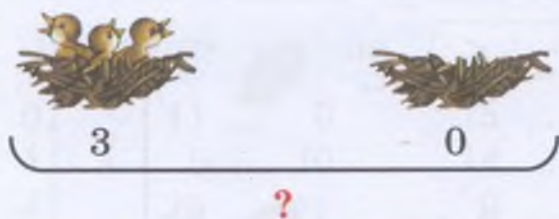
$20 - 11 - 9$

### Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
<p>1. Выполни сложение.</p> $16 + 3$ $14 + 6$ $5 + 12$ $2 + 18$	<p>1. Выполни сложение.</p> $13 + 2$ $11 + 3$
<p>2. Выполни вычитание.</p> $18 - 3$ $20 - 4$ $15 - 12$ $20 - 13$	<p>2. Выполни вычитание.</p> $13 - 2$ $15 - 3$
<p>3. Запиши решение задачи. У Пети было 8 карандашей, а у Миши — 11 карандашей. Сколько карандашей было у Пети и Миши вместе?</p>	<p>3. Запиши решение задачи. Во дворе было 12 мальчиков. К ним пришли ещё 3 маль- чика. Сколько мальчиков стало во дворе?</p>
<p>4. Запиши решение задачи. На первом столе было 16 тарелок, а на втором — на 4 тарелки меньше. Сколько тарелок было на втором столе?</p>	<p>4. Запиши решение задачи. На дереве было 14 груш. Сорвали 2 груши. Сколько теперь груш на дереве?</p>
<p>5. Найди сумму чисел 17 и 3.</p>	
<p>6. Найди разность чисел 16 и 4.</p>	

## ••••• Сложение чисел с числом 0 •••••

1. Сколько птенцов в каждом гнезде? Сколько птенцов в двух гнёздах?



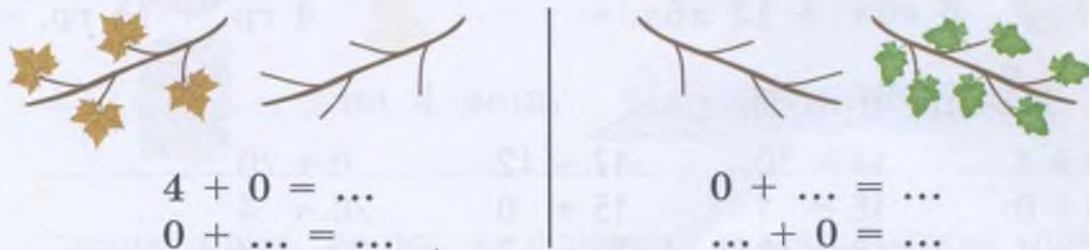
$$3 + 0 = 3$$

$$0 + 3 = 3$$

За-пом-ни:

Если од-но сла-га-е-мо-е рав-но ну-лю, то сум-ма рав-на дру-го-му сла-га-е-мо-му.

2. Сколько листьев на каждой ветке? Сколько листьев на двух ветках? Составь по рисункам примеры на сложение. Поменяй слагаемые местами. Запиши новые примеры в тетради и реши их.



3. Реши примеры. Поменяй местами слагаемые. Запиши новые примеры в тетрадь и реши их.

$2 + 0$	$5 + 0$	$0 + 9$	$1 + 0$
$0 + \dots$	$0 + \dots$	$9 + \dots$	$0 + \dots$

4. Найди сумму чисел. Запиши примеры в тетрадь и реши их.

6 и 0	0 и 8	10 и 0	0 и 12
6 и 10	10 и 8	10 и 1	1 и 12





5. Сравни количество кубов и брусков.

Сколь-ко? Срав-ни.  $>$   $<$   $=$





		...		
--	--	-----	--	--

6. 1) Составь по рисунку условие задачи про сливы, которые собрали девочки в саду. Поставь вопрос к задаче: «Сколько всего ...?» Выполни решение. Назови ответ задачи.

Та-ня		— 11 сл.		} ?
Нас-тя		— 9 сл.		

2) Придумай задачи к данному решению, похожие на задачу 1. Расскажи в задачах про других ребят и фрукты, которые нарисованы на рисунках. Выполни решение. Скажи ответ.

 6 ябл. + 13 ябл. =

 4 гр. + 15 гр. =

7. Ре-ши при-ме-ры.

$13 + 4$	$14 - 10$	$17 - 12$	$0 + 20$
$16 + 0$	$16 - 1$	$15 + 0$	$20 - 4$
$7 - 7$	$18 - 18$	$20 - 2$	$20 - 11$

8. Сколько цветов в каждой вазе? Сколько цветов в двух вазах?



$3 + 3 = \dots$



$0 + 0 = 0$

За-пом-ни:

Если каж-до-е сла-га-е-мо-е рав-но ну-лю, то сум-ма то-же рав-на ну-лю.





**9.** Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные слагаемые.



$$\begin{array}{lll} 0 + \dots = 0 & 0 + \dots = 8 & 0 + \dots = 10 \\ 0 + \dots = 3 & 0 + \dots = 1 & 0 + \dots = 0 \end{array}$$

**10.** Срав-ни чис-ла. > < =

$$\begin{array}{llll} 5 \dots 0 & 11 \dots 0 & 15 \dots 15 & 19 \dots 18 \\ 0 \dots 1 & 0 \dots 10 & 14 \dots 12 & 0 \dots 0 \\ 4 \dots 4 & 20 \dots 19 & 0 \dots 20 & 13 \dots 16 \end{array}$$

**11.** 1) Составь условие задачи по рисунку про вешалки в шкафах, поставь вопрос. Выполни решение. Назови ответ задачи.

1)  — 15 веш. 

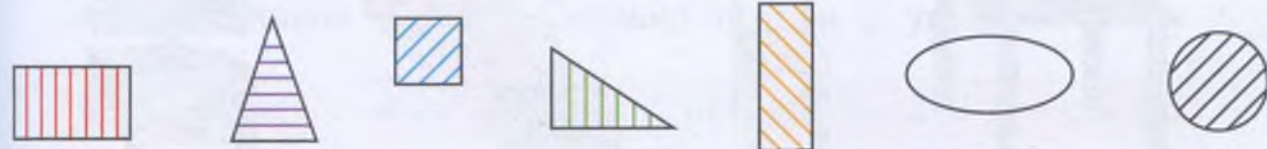
2)  — на 4 веш.  меньше ?

2) Измени одно слово в условии задачи, чтобы для её решения нужно было выполнить сложение. Реши новую задачу. Назови ответ задачи.

**12.** Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные вторые слагаемые.

$$\begin{array}{lll} 3 + \dots = 10 & 7 + \dots = 10 & 9 + \dots = 9 \\ 3 + \dots = 13 & 7 + \dots = 17 & 9 + \dots = 10 \\ 3 + \dots = 3 & 7 + \dots = 7 & 9 + \dots = 19 \end{array}$$

**13.** Назови каждую заштрихованную фигуру. Как называется фигура, которая не заштрихована?



**14. Ре-ши при-ме-ры.**

$9 + 0$

$1 + 14$

$15 - 5$

$14 - 12$

$8 - 8$

$18 + 0$

$13 - 10$

$0 + 16$

$0 + 0$

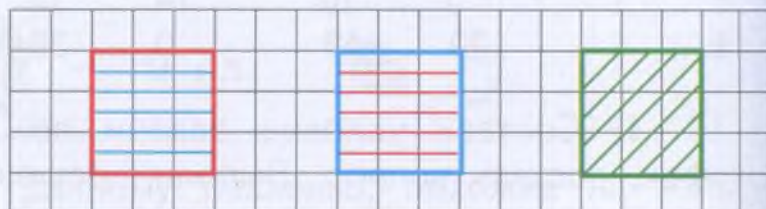
$17 + 2$

$19 - 19$

$20 - 6$

**15.** Нарисуй в тетради квадраты и заштрихуй их, как на рисунке.

**На-ри-суй так же.**



**16\*.** Реши примеры.

$4 + 4 - 6$

$10 + 1 + 3$

$13 + 3 - 12$

$5 + 3 - 4$

$15 - 1 + 2$

$8 + 12 - 3$

$10 - 5 + 3$

$14 + 2 - 5$

$20 - 17 + 6$

**17.** Собака Боня длиннее собаки Линды. Как зовут каждую собаку на рисунке?

**Бо-ня дли-не-е Лин-ды.**

**Как зо-вут?**



**Угол**

**1.** Покажи на предметах, которые тебя окружают, углы. Что ты чувствуешь, когда дотрагиваешься до углов различных предметов?



## 2. Получи угол так:

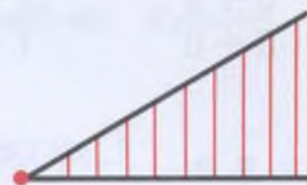
- 1) Возьми лист бумаги (любой), перегни его 1 раз, затем ещё 1 раз.
- 2) Разверни лист бумаги, найди точку пересечения линий сгиба, отметь её красным карандашом.
- 3) Проведи от точки, которую ты отметил, по линиям сгиба 2 луча, как на рисунке (используй простой карандаш и линейку).
- 4) Заштрихуй часть листа бумаги между лучами. Это угол.



Есть ли ещё углы на этом листке? Сколько их?

## 3. Начерти угол так:

- 1) Поставь на листе бумаги точку.
- 2) Проведи от точки 2 луча, как на рисунке (используй линейку).

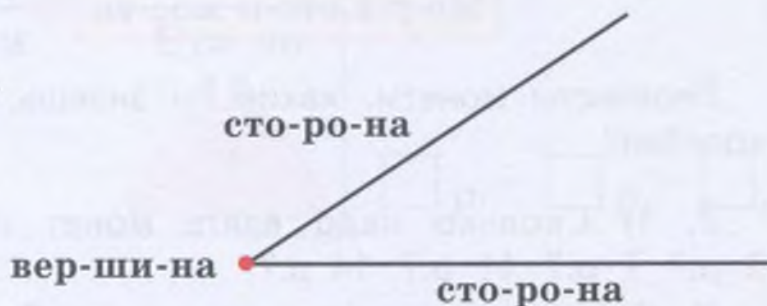


Заштрихуй полученный угол.

**За-пом-ни:**

Что-бы на-чер-тить у-гол, на-до из точ-ки про-вес-ти 2 лу-ча.

4. Рассмотрни рисунок.  
Назови **элементы** угла.



Сколько вершин у угла? Сколько сторон у угла?

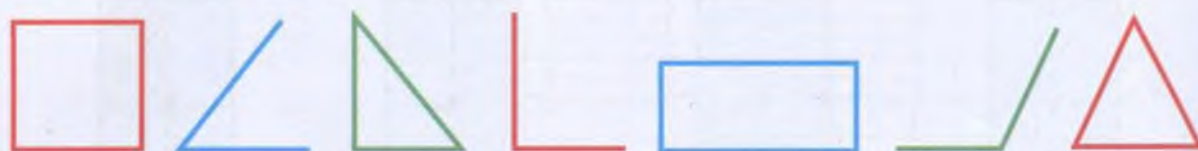
**За-пом-ни:**

У уг-ла есть 1 вер-ши-на и 2 сто-ро-ны.

5. Сколько углов на рисунке? Что общего есть во всех углах? Покажи вершину каждого угла. Сколько вершин у каждого угла? Покажи стороны каждого угла. Сколько сторон у каждого угла?



6. Назови каждую фигуру на рисунке.



7. Ре-ши при-ме-ры.

$4 + 0$

$10 + 5$

$12 - 10$

$14 - 14$

$0 + 1$

$12 + 0$

$20 - 1$

$18 - 15$

$0 + 0$

$1 + 10$

$16 - 6$

$20 - 12$

## •••• Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин ••••

1. Назови меры стоимости, какие ты знаешь.

Ме-ры сто-и-мос-ти →

р.

к.

Перечисли монеты, какие ты знаешь. Для чего нужны рубли и копейки?

2. 1) Сколько надо взять монет по 1 р., чтобы получить 3 р.? 7 р.? 11 р.? 14 р.?

2) Сколько надо взять монет по 2 р., чтобы получить 4 р.? 6 р.? 8 р.? 10 р.?

3) Сколько надо взять монет по 5 р., чтобы получить 10 р.? 15 р.? 20 р.?



3. 1) Сколько рублей у каждого ученика?  
 2) Сравни количество монет, количество рублей у каждого ученика.

У Ви-ки



$$1 \text{ р.} + 5 \text{ р.} = \square \text{ р.}$$

У Кос-ти



$$2 \text{ р.} + 2 \text{ р.} = \square \text{ р.}$$

4. Ре-ши при-ме-ры.

- |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|
| 3 р. + 4 р.  | 1 р. + 7 р.  | 8 р. - 2 р.  |
| 13 р. + 4 р. | 11 р. + 7 р. | 18 р. - 2 р. |

5. Составь задачи по рисункам про количество рублей в кошельках, реши их.

Бы-ло	До-ба-ви-ли	Ста-ло

$$\square \text{ р.} + \square \text{ р.} = \square$$

Бы-ло	Взя-ли	Ста-ло

$$\square \text{ р.} - \square \text{ р.} = \square$$

6. Найди сумму чисел.

- |             |              |              |
|-------------|--------------|--------------|
| 5 р. + 3 р. | 11 р. + 5 р. | 18 р. + 2 р. |
| 2 р. + 7 р. | 16 р. + 3 р. | 3 р. + 17 р. |
| 4 р. + 6 р. | 4 р. + 13 р. | 14 р. + 0 р. |



7. Какой одной монетой можно заменить группы монет на рисунке?

Чем за-ме-нить?



8. Найди разность чисел.

$5 \text{ р.} - 4 \text{ р.}$

$15 \text{ р.} - 3 \text{ р.}$

$20 \text{ р.} - 2 \text{ р.}$

$7 \text{ р.} - 2 \text{ р.}$

$16 \text{ р.} - 4 \text{ р.}$

$20 \text{ р.} - 14 \text{ р.}$

$10 \text{ к.} - 10 \text{ к.}$

$18 \text{ р.} - 5 \text{ р.}$



$20 \text{ р.} - 20 \text{ р.}$

9. Как можно разменять монету 2 р.?  
монету 5 р.?

Как раз-ме-нять?



10. Составь задачи по рисункам. Выполни решение. Назови ответ задачи.

Кни-га		— 17 р.)	}	?
Тет-радъ		— 3 р.)		

Пи-ро-жок		— 8 р.)	}	?
Бул-ка		— 12 р.)		

11. Дополни условие каждой задачи — вставь недостающее однозначное число (любое от 5 до 9). Выполни решение. Назови ответ задачи.



1) У Пети было 10 р. Он купил тетрадь по цене ... р. Сколько рублей у него осталось?



2) У Маши было 19 р. Она купила карандаш по цене ... р. Сколько рублей у неё осталось?

3) У Коли было 20 р. Он купил ластик по цене ... р. Сколько рублей у него осталось?



12. Составь задачи по рисункам. Какое арифметическое действие надо выполнить для решения каждой задачи? Выполни решение. Назови ответ задачи.

	— 6 р.	
	— на 12 р. дороже	<span style="border: 1px solid red; border-radius: 50%; padding: 2px;">?</span>

	— 20 р.	
	— на 4 р. дешевле	<span style="border: 1px solid red; border-radius: 50%; padding: 2px;">?</span>

13. 1) Миша купил сырок по цене 8 р. Продавцу он дал 10 р. Сколько сдачи он должен получить?

2) Лена купила маленькую упаковку сока по цене 12 р. Продавцу она дала 20 р. Сколько сдачи она должна получить?

14. Назови меры длины, какие ты знаешь.

Меры длины → см дм

Длину каких предметов можно измерить с помощью сантиметров? дециметров?

Какой инструмент нужен для измерения длины предметов?

15. Измерь длину полосок на рисунке с помощью линейки. Запиши полученные числа в тетрадь, сравни их.

Срав-ни дли-ну. > < =



см ...  см



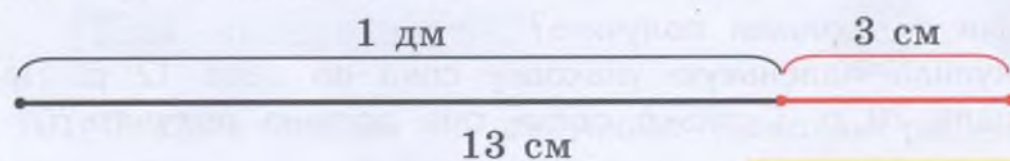
**16.** Сколько сантиметров составляет длина твоего карандаша, твоей ручки? Сделай нужные измерения. Запиши полученные числа в тетрадь, сравни их.

**Проверь себя:** сравни длину карандаша и ручки, прикладывая их друг к другу. Что длиннее? Что короче?

**17. Срав-ни чис-ла.**

1 дм ... 1 см      7 см ... 1 дм      1 дм ... 2 см  
1 дм ... 10 см      17 см ... 1 дм      1 дм ... 20 см

**18.** Начерти отрезок длиной 1 дм. Сколько это сантиметров? Увеличь длину этого отрезка на 3 см — начерти справа от него отрезок длиной 3 см, как на рисунке. Сколько всего сантиметров составляет длина полученного отрезка? Сколько это в дециметрах и сантиметрах?



$$1 \text{ дм } 3 \text{ см} = 13 \text{ см}$$

**19.** Сколько сантиметров в 1 дм?

Замени каждое число суммой чисел. Запиши примеры по образцу.

$$\begin{array}{l} \underline{1 \text{ дм } 3 \text{ см}} \\ 10 \text{ см} + 3 \text{ см} = 13 \text{ см} \end{array}$$

1 дм 2 см      1 дм 6 см  
1 дм 4 см      1 дм 8 см  
1 дм 5 см      1 дм 9 см

**20.** Дима вырезал полоску из бумаги оранжевого цвета длиной 11 см, а полоску из бумаги жёлтого цвета на 3 см длиннее. Сколько сантиметров длина полоски из бумаги жёлтого цвета?

11 см

на 3 см длиннее

$$\square \text{ см} + \square \text{ см} = \square \text{ см}$$



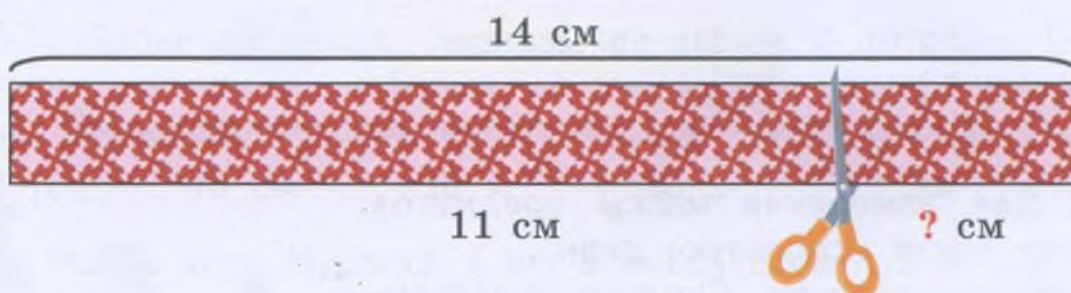
**21.** Найди на рисунке отрезок, измерь его длину. Начерти отрезок на 1 см короче, чем отрезок на рисунке. Какой длины нужно начертить отрезок? Запиши пример в тетрадь и реши его.



**22.** Ре-ши при-ме-ры.

- |             |              |               |
|-------------|--------------|---------------|
| 4 см + 4 см | 12 см + 5 см | 18 см - 8 см  |
| 9 см - 3 см | 3 см + 14 см | 19 см - 14 см |
| 1 дм - 1 дм | 6 см + 11 см | 20 см - 19 см |

**23.** У Маши была тесьма длиной 14 см. Она отрезала от тесьмы кусок длиной 11 см и пришила его к платью куклы. Сколько сантиметров тесьмы осталось?



**24.** Дополни условие задач однозначным числом (любым). Выполни решение задач. Назови ответ задачи.

1) В мастерской была проволока длиной 19 см. Толя отрезал от неё кусок длиной ... см. Сколько сантиметров проволоки осталось?

2) У папы была рейка длиной 20 см. Он отпил от неё кусок длиной ... см. Сколько сантиметров рейки осталось?

**25\*.** Реши примеры.

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| 10 р. + 4 р. - 1 р.  | 7 см + 3 см - 4 см  |
| 12 р. - 10 р. + 7 р. | 15 см + 1 см - 6 см |
| 20 р. - 3 р. - 4 р.  | 18 см - 2 см + 3 см |

26. Реши примеры. Сравни каждый ответ с 1 дм. Запиши примеры по образцу.

$$11 \text{ см} + 3 \text{ см} = 14 \text{ см}$$

$$14 \text{ см} > 1 \text{ дм}$$

$$3 \text{ см} + 5 \text{ см}$$

$$16 \text{ см} + 3 \text{ см}$$

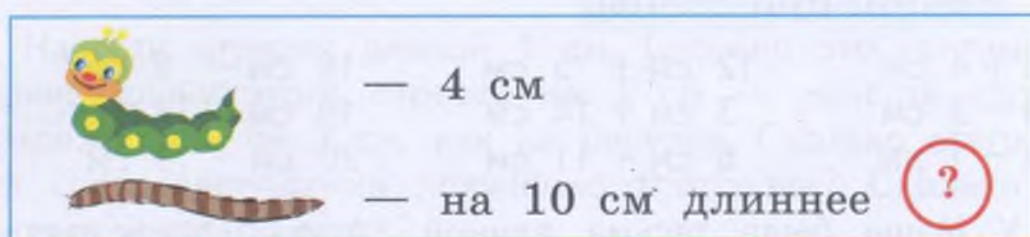
$$1 \text{ см} + 19 \text{ см}$$

$$10 \text{ см} - 8 \text{ см}$$

$$17 \text{ см} - 7 \text{ см}$$

$$20 \text{ см} - 4 \text{ см}$$

27. Придумай задачу по рисунку про длину гусеницы и червяка. Реши задачу.



28. Назови меру массы, какую ты знаешь.

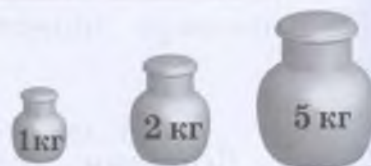
Ме-ра мас-сы

кг

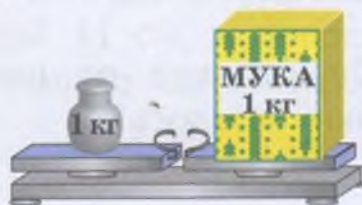
Какой прибор нужен для измерения массы предметов?

29. Для измерения массы предметов на весах часто используют гири.

Рассмотри рисунок. Сколько килограммов составляет масса каждой гири?



30. Рассмотри рисунки. Масса какого предмета равна 1 кг? меньше 1 кг? больше 1 кг?



31. Срав-ни чис-ла.  $>$   $<$   $=$

7 р. ... 17 р.

10 см ... 1 дм

12 кг ... 0 кг

**32.** Рассмотрите рисунки. Чему равна масса тыквы? масса арбуза?



$$1 \text{ кг} + 2 \text{ кг} = \square \text{ кг}$$



$$2 \text{ кг} + 5 \text{ кг} = \square \text{ кг}$$

**33.** 1) Даша собрала в саду 5 кг яблок и 3 кг груш. Сколько килограммов фруктов она собрала?

2) Петя принёс с огорода 2 кг лука и 6 кг картофеля. Сколько килограммов овощей он принёс?

**34.** Ре-ши при-ме-ры.

$$10 \text{ кг} + 2 \text{ кг}$$

$$14 \text{ кг} - 3 \text{ кг}$$

$$20 \text{ см} - 7 \text{ см}$$

$$1 \text{ кг} + 14 \text{ кг}$$

$$15 \text{ кг} - 11 \text{ кг}$$

$$20 \text{ р.} - 16 \text{ р.}$$

**35\*.** Прочитай числа. Запиши эти числа в тетрадь. Обведи кружком все числа, которые получены при измерении массы. Подчеркни числа, которые получены при измерении длины.

13 р.

18 см

10 к.

20 кг

1 дм

4 кг

**36.** Масса кота Мурзика 3 кг, а масса собаки Мухтара 14 кг. Сколько килограммов составляет масса Мурзика и Мухтара вместе?

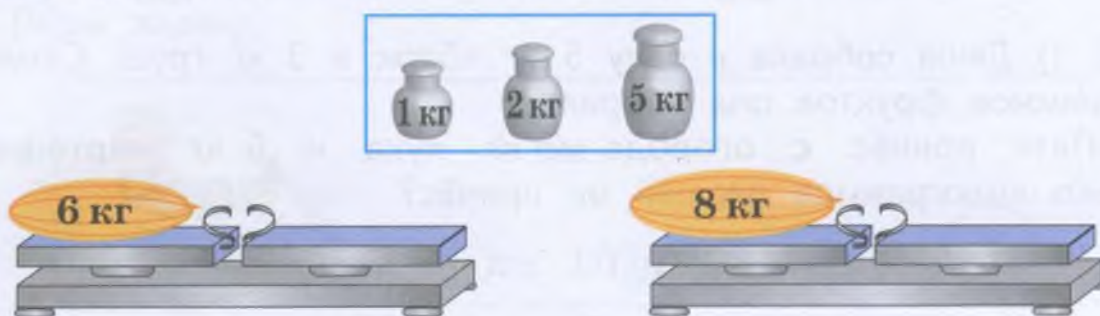
Мур-зик		— 3 кг	} ?
Мух-тар		— 14 кг	

**37.** 1) В понедельник в теплице собрали 16 кг помидоров, а во вторник собрали на 4 кг меньше. Сколько килограммов помидоров собрали во вторник?

2) Добавь в условие задачи пропущенные названия четвертого и пятого дней недели. Дополни вопрос задачи. Выполни решение. Назови ответ задачи.

В ... в саду собрали 17 кг винограда, а в ... собрали на 3 кг больше. Сколько килограммов винограда собрали в ...?

**38\***. Какие гири надо поставить на правую чашу весов, чтобы уравновесить весы с дынями?



**39.** Найди сумму.

$12 \text{ р.} + 5 \text{ р.}$

$15 \text{ см} + 3 \text{ см}$




$19 \text{ кг} + 1 \text{ кг}$




$14 \text{ р.} + 4 \text{ р.}$

$11 \text{ см} + 6 \text{ см}$

$16 \text{ кг} + 3 \text{ кг}$

**40.** Составь задачи по рисункам про массу картофеля в мешках, реши их.

Бы-ло	Взя-ли	Ста-ло
		
20 кг	7 кг	?

Бы-ло	До-ба-ви-ли	Ста-ло
		
11 кг	8 кг	?

**41.** Найди разность.

$18 \text{ р.} - 5 \text{ р.}$

$15 \text{ см} - 4 \text{ см}$

$16 \text{ кг} - 11 \text{ кг}$

$19 \text{ р.} - 12 \text{ р.}$

$17 \text{ см} - 13 \text{ см}$

$20 \text{ кг} - 12 \text{ кг}$

42. Назови меру ёмкости, какую ты знаешь.

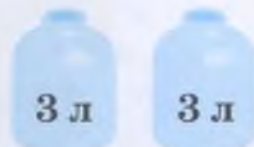
Ме-ра ём-ко-сти → л

Что можно измерять в литрах?

43. Рассмотрни рисунки. Сколько литров воды налили в кастрюлю? в ведро? Запиши примеры в тетрадь, реши их.



$$1 \text{ л} + 3 \text{ л} = \square \text{ л}$$



$$3 \text{ л} + 3 \text{ л} = \square \text{ л}$$

44. У коровы Бурёнки рога длиннее, чем у коровы Стрелки. Как зовут каждую корову на рисунке?

**У Бу-рён-ки ро-га длин-нее, чем у Стрел-ки.**



Как зо-вут?

45. 1) Доярка надоила от первой коровы 7 л молока, а от второй коровы на 2 л больше. Сколько литров молока надоила доярка от второй коровы?

2) Измени одно слово в условии задачи, чтобы для её решения нужно было выполнить вычитание. Реши новую задачу.

46. 1) Мама сделала из помидоров 15 л томатного сока. За ужином семья выпила 2 л томатного сока. Сколько литров сока осталось?



2) Измени числа в условии задачи, чтобы её решение было таким:

$$20 \text{ л} - 1 \text{ л} =$$

Реши новую задачу.

**47.** В ведро входит 10 л воды. Несколько литров воды уже налили (см. рисунок). Сколько литров воды надо ещё налить, чтобы ведро стало полным? Составь примеры, запиши их в тетрадь.

До-пол-ни до 10.



10 л



10 л



10 л

На-ли-ли: 1 л

3 л

6 л

$$1 \text{ л} + \square \text{ л} = 10 \text{ л}$$

$$3 \text{ л} + \square \text{ л} = 10 \text{ л}$$

$$6 \text{ л} + \square \text{ л} = 10 \text{ л}$$

**48.** Ре-ши при-ме-ры.

$$15 \text{ кг} - 10 \text{ кг}$$

$$14 \text{ р.} + 6 \text{ р.}$$

$$20 \text{ кг} - 1 \text{ кг}$$

$$18 \text{ см} + 1 \text{ см}$$

$$16 \text{ см} - 5 \text{ см}$$

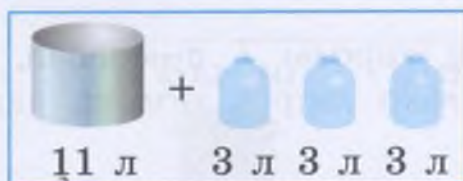
$$17 \text{ л} - 11 \text{ л}$$

$$14 \text{ л} - 4 \text{ л}$$

$$7 \text{ л} - 7 \text{ л}$$

$$6 \text{ см} + 0 \text{ см}$$

**49.** Рассмотрю рисунки. Сколько литров воды было в баке сначала? Сколько литров воды добавили в бак (забрали из бака)? Сколько литров воды стало в баке? Реши устно.



11 л

3 л

3 л

3 л



20 л

5 л

5 л

5 л

**50.** Ре-ши при-ме-ры.

$$10 + 10$$

$$14 - 3$$

$$15 - 11$$

$$10 + 2 + 1$$

$$15 - 10$$

$$16 - 2$$

$$7 + 12$$

$$5 + 5 + 4$$

$$17 - 3$$

$$12 + 4$$

$$18 - 13$$

$$7 + 3 + 2$$

## Меры времени

1. Назови меры времени, какие ты знаешь.

Ме-ры вре-ме-ни

сут. сут-ки

нед. не-де-ля

2. 1) Назови пропущенную часть суток. Сколько всего частей в сутках?

ут-ро

день

?

ночь

2) Расскажи по-порядку, что ты делаешь утром. Что происходит на улице ранним утром?

3) Расскажи, что твои друзья (одноклассники) делают днём.

4) Расскажи, что твоя мама (брат, сестра, бабушка) делает вечером. Что ты делаешь поздним вечером?

3. Что бывает раньше (сначала), что позже (потом)?

день или утро

вечер или день

ночь или вечер

4. Что бывает раньше (сначала), что позже (потом)? Назови по-порядку.

о-бед

завт-рак

у-жин



На каком столе стакан стоит справа от тарелки?

В какое время суток люди завтракают? обедают? ужинают?

Что ты делаешь перед завтраком? после ужина?

5. Сколько суток в неделе? Назови дни недели по-порядку.

### Не-де-ля

1	● ● ● ● ● ● ●	по-не-дель-ник
2	● ● ● ● ● ● ●	втор-ник
3	● ● ● ● ● ● ●	сре-да
4	● ● ● ● ● ● ●	чет-верг
5	● ● ● ● ● ● ●	пят-ни-ца
6	● ● ● ● ● ● ●	суб-бо-та
7	● ● ● ● ● ● ●	воск-ре-сень-е

6. 1) Назови пятый день недели. Какой день следующий?

2) Назови третий день недели. Какой день предыдущий?

7. Срав-ни чис-ла.

1 сут. ... 2 сут.

1 нед. ... 4 нед.

7 сут. ... 1 нед.

6 сут. ... 5 сут.

3 нед. ... 2 нед.

11 сут. ... 1 нед.

8 сут. ... 10 сут.

6 нед. ... 6 нед.

3 сут. ... 1 нед.

8. Добавь в условие задачи пропущенное слово — название первого дня недели. Реши задачу.

В ... папа с сыном ремонтировали лестницу. Папа вбил 12 гвоздей, а сын — 5 гвоздей. Сколько гвоздей вбили папа с сыном, вместе?



9. Ре-ши при-ме-ры.

$10 + 10$

$13 + 4$

$16 - 12$

$3 + 2 + 3$

$17 + 1$

$17 - 5$

$18 - 13$

$4 + 4 - 3$

$0 + 12$

$20 - 8$

$20 - 14$

$5 - 4 + 7$



**10.** Добавь в условие задачи пропущенное слово — название последнего дня недели. Реши задачу.

В ... мама с дочерью испекли 8 пирожков с мясом и 12 пирожков с яблоками. Сколько всего пирожков испекли мама с дочерью?

**11. Ре-ши при-ме-ры.**

3 сут. + 2 сут.	3 нед. + 4 нед.	20 см — 6 см
9 сут. — 4 сут.	8 нед. — 5 нед.	20 кг — 16 кг
11 сут. + 1 сут.	10 нед. + 2 нед.	20 р. — 16 р.

**12.** 1) Кате дали в библиотеке книгу «Русские народные сказки» на 10 сут. Она прочитала эту книгу на 3 сут. раньше и вернула её в библиотеку. Сколько суток книга была у Кати?



$$\square \text{ сут.} - \square \text{ сут.} = \square \text{ сут.}$$

2) Маша взяла в библиотеке книгу «Сказки народов мира» на 10 сут. Но вовремя прочитать её не успела, поэтому продлила срок сдачи книги ещё на 10 сут. Сколько всего суток книга была у Маши?

$$\square \text{ сут.} + \square \text{ сут.} = \square \text{ сут.}$$

**13.** Летом мама с сыном отдыхали 1 неделю в горах и 2 недели на море. Сколько всего недель длился этот отдых?

$$\square \text{ нед.} + \square \text{ нед.} = \square \text{ нед.}$$

**14. Ре-ши при-ме-ры.**

10 сут. — 2 сут.	12 см — 11 см	14 кг + 6 кг
3 нед. + 5 нед.	1 дм — 1 дм	18 кг — 12 кг
4 сут. + 10 сут.	15 см + 0 см	20 р. — 19 р.

**15.** Время можно измерять в часах.

За-пом-ни:

Час — мера вре-ме-ни.

ч

За-пи-ши:

1 ч

Что можно сделать за 1 ч?

1 ч длится урок математики вместе с переменной (примерно);

1 ч займет завтрак в школе и следующий за ним урок (примерно);

1 ч потребуется для урока физкультуры вместе со временем для переодевания в спортивную форму (примерно).

**16.** Измерить время в часах можно с помощью часов.

За-пом-ни:

При-бор для из-ме-ре-ни-я вре-ме-ни — ча-сы.

Рассмотри рисунок часов. Часы имеют циферблат и 2 стрелки.

**Ча-сы**

ци-ферб-лат



ми-нут-на-я  
стрел-ка



ча-со-ва-я  
стрел-ка

На циферблате числа расположены по порядку от 1 до 12.

Покажи на рисунке все числа, расположенные на циферблате, назови их.

Часы имеют 2 стрелки — минутную и часовую. Сравни эти стрелки по длине.

**Расскажи:** минутная стрелка длиннее, чем ... стрелка.

Часовая стрелка ..., чем минутная стрелка.

У часов, которые работают, стрелки всегда движутся по кругу: минутная стрелка движется быстрее, а часовая стрелка — медленнее. Движение стрелок на глаз не заметно.

Можно услышать, как работают часы, если внимательно прислушаться к ним.

**17.** Рассмотрите различные часы. Что в них общего?



**18.** Часы нам помогают всё делать вовремя:

часы могут нас разбудить утром, чтобы мы не опоздали в школу. Такие часы называются **будильник**;

по часам можно узнать, когда урок начинается и когда оканчивается;

по часам можно определить, когда пора обедать или ужинать.

**19.** Рассмотрите часы на рисунках. Чего не хватает?



**20.** Рассмотрите положение стрелок на циферблатах часов. В чём сходство? В чём отличие? Какое время показывают часы?



За-пи-ши:

3 ч

5 ч

10 ч

**21.** Рассмотрите циферблаты часов на рисунке. Каких чисел не хватает на каждом циферблате?



**22.** Назови и запиши, какое время показывают часы на каждом рисунке. Рассмотрите, что делает Миша в это время. Расскажи, что ты делаешь в это время.



В 7 ч утра  
Миша  
про-сы-па-ет-ся.



ч



В 1 ч дня  
Миша о-бе-да-ет.



ч



В 4 ч дня  
Миша гу-ля-ет  
во дво-ре.



ч

**23.** Ре-ши при-ме-ры.

$$3 \text{ ч} + 6 \text{ ч}$$

$$10 \text{ сут.} - 7 \text{ сут.}$$

$$3 \text{ см} + 17 \text{ см}$$

$$7 \text{ ч} - 2 \text{ ч}$$

$$2 \text{ нед.} + 8 \text{ нед.}$$

$$1 \text{ дм} - 1 \text{ дм}$$

$$11 \text{ ч} - 1 \text{ ч}$$

$$18 \text{ р.} - 6 \text{ р.}$$


$$19 \text{ кг} - 15 \text{ кг}$$



### Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
<p>1. Выполни сложение.</p> <p>11 р. + 8 р. 3 см + 12 см 16 кг + 4 кг 5 л + 15 л</p>	<p>1. Выполни сложение.</p> <p>10 см + 4 см 3 р. + 10 р. 14 кг + 2 кг</p>
<p>2. Выполни вычитание.</p> <p>15 см - 3 см 19 кг - 4 кг 20 л - 5 л 20 р. - 13 р.</p>	<p>2. Выполни вычитание.</p> <p>12 р. - 10 р. 13 см - 3 см 15 кг - 2 кг</p>
<p>3. Запиши решение задачи. В саду собрали 11 кг яблок красного цвета и 6 кг яблок жёлтого цвета. Сколько всего килограммов яблок собрали?</p>	<p>3. Запиши решение задачи. Тетрадь стоит 4 р., а ручка — 10 р. Сколько рублей стоят тетрадь и ручка вместе?</p>
<p>4. Запиши решение задачи. У Лены была лента длиной 19 см. Она отрезала от ленты кусок длиной 13 см. Сколько сантиметров ленты осталось?</p>	<p>4. Запиши решение задачи. У Пети было 15 р. Он купил булочку, заплатил за неё 10 р. Сколько рублей осталось у Пети?</p>
<p>5. Реши примеры.</p> <p>12 - 12    5 + 0    0 + 0</p>	
<p>6. Сравни числа с 1 дм. Поставь знак &gt;, &lt; или =.</p> <p>5 см ... 1 дм 10 см ... 1 дм 14 см ... 1 дм</p>	





## Содержание

От автора .....	3
<b>Первый десяток</b> .....	5
Повторение .....	—
Сравнение чисел .....	19
Сравнение отрезков по длине .....	25
Контрольные задания .....	27
<b>Второй десяток</b> .....	28
Нумерация .....	—
Контрольные задания .....	56
Мера длины — дециметр .....	57
Увеличение числа на несколько единиц .....	60
Уменьшение числа на несколько единиц .....	67
Контрольные задания .....	78
Луч .....	79
Сложение и вычитание без перехода через десяток .....	81
Сложение двузначного числа с однозначным числом .....	—
Вычитание однозначного числа из двузначного числа .....	86
Получение суммы 20, вычитание из 20 .....	90
Вычитание двузначного числа из двузначного числа .....	96
Контрольные задания .....	104
Сложение чисел с числом 0 .....	105
Угол .....	108
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин .....	110
Меры времени .....	121
Контрольные задания .....	127

Учебное издание

**АЛЫШЕВА** Татьяна Викторовна

**МАТЕМАТИКА**

**2 класс**

Учебник

для общеобразовательных организаций, реализующих  
адаптированные основные общеобразовательные программы

В 2 частях

**Часть 1**

Руководитель Центра специальных форм образования *С. В. Сацевич*  
Зам. руководителя по редакционно-издательской работе *М. А. Зыкова*  
Зав. редакцией литературы по коррекционной педагогике *О. А. Бондарчук*  
Редактор *Г. В. Колесникова*  
Ответственный за выпуск *Г. В. Колесникова*  
Художественный редактор *С. И. Ситников*  
Художники *В. С. Давыдов, Н. И. Ситников, Т. Е. Ситникова*  
Дизайнер *О. А. Бутко*  
Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *Е. А. Сиротинской*  
Корректор *О. В. Крупенко*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.  
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 14.03.16. Формат 84×108<sup>1/16</sup>.  
Бумага офсетная. Гарнитура TextBookC. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 6,9.  
Доп. тираж 2000 экз. Заказ № 4453.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в ОАО «Тверской полиграфический комбинат».  
170024, г. Тверь, пр-т Ленина, 5. Тел.: +7(4822) 44-43-60. Факс: +7(4822) 44-98-42.  
E-mail: [tpk@tverpk.ru](mailto:tpk@tverpk.ru) [sales@tverpk.ru](mailto:sales@tverpk.ru)

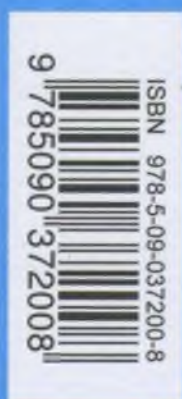
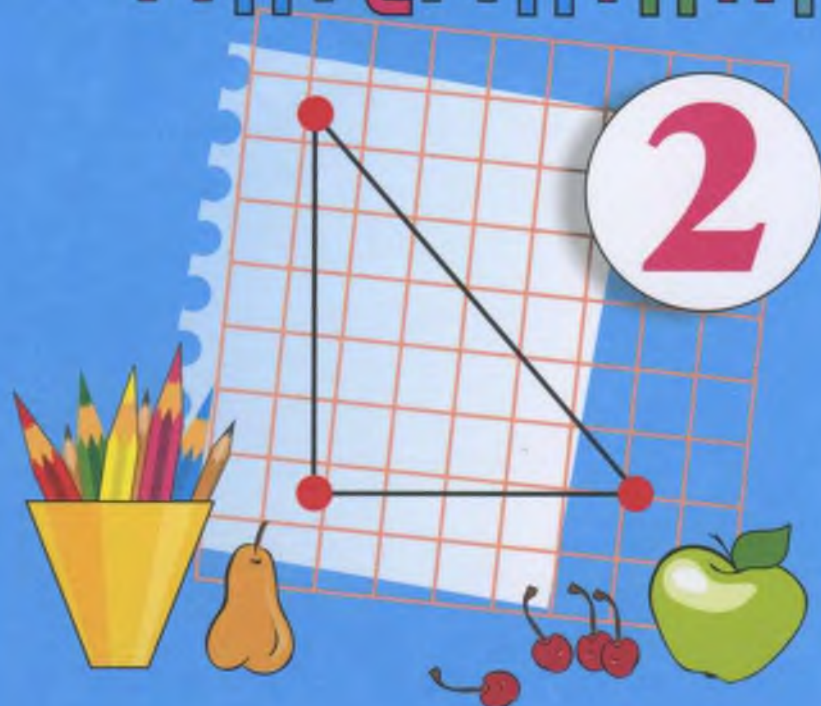
Учебно-методический комплект по математике для 2 класса включает:

- учебник в 2 частях (автор Т. В. Алышева)
- рабочую тетрадь в 2 частях (автор Т. В. Алышева)
- методическое пособие (автор В. В. Эк)
- пособие для учителя (автор М. Н. Перова)

Данный УМК предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика».



# МАТЕМАТИКА



  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО