



ФГОС
ОБЗ



МИР

ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА



2

К Л А С С

Часть 2



МИР

ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

2 класс

Учебник
для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

В 2 частях

Часть 2

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации*

Москва
«Просвещение»
2018

БИБЛИОТЕКА
КГБОУ
"Красноярская школа №5"



УДК 376.167.1:502
ББК 74.5
М63

На учебник получены **положительные экспертные заключения** по результатам **научной** (заключение РАО № 1256 от 18.11.2016 г.), **педагогической** (заключение РАО № 1204 от 21.11.2016 г.) и **общественной** (заключение РКС № 462-ОЭ от 19.12.2016 г.) экспертиз.

Авторы: Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова

Условные обозначения



— задание на формирование жизненных компетенций



— задание повышенной сложности



— темы повышенной сложности (на усмотрение учителя изучаются всеми учащимися, но с разными требованиями к полученным результатам)

Мир природы и человека, 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. — М. : Просвещение, 2018. — 79 с. : ил. — ISBN 978-5-09-054178-7.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основной задачей линии УМК «Мир природы и человека» для 1–4 классов является преподавание обучения предметам естественнонаучного цикла. Обучающиеся получают первоначальные знания о живой и неживой природе, изучают простейшие взаимосвязи, существующие между миром природы и человека, учатся наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром, проявлять интерес и бережное отношение к живому.

Данная линия УМК создана на основе предметной линии «Живой мир», содержание которой расширено в связи с включением в программу раздела о социуме и человеке в нём. Особое внимание уделено формированию жизненных компетенций обучающихся и обогащению их социального опыта.

УДК 376.167.1:502
ББК 74.5

ISBN 978-5-09-054178-7(2)
ISBN 978-5-09-054177-0(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2016
© Художественное оформление,
Издательство «Просвещение», 2016
Все права защищены

ЖИВАЯ ПРИРОДА





РАСТЕНИЯ



ЖИВОТНЫЕ



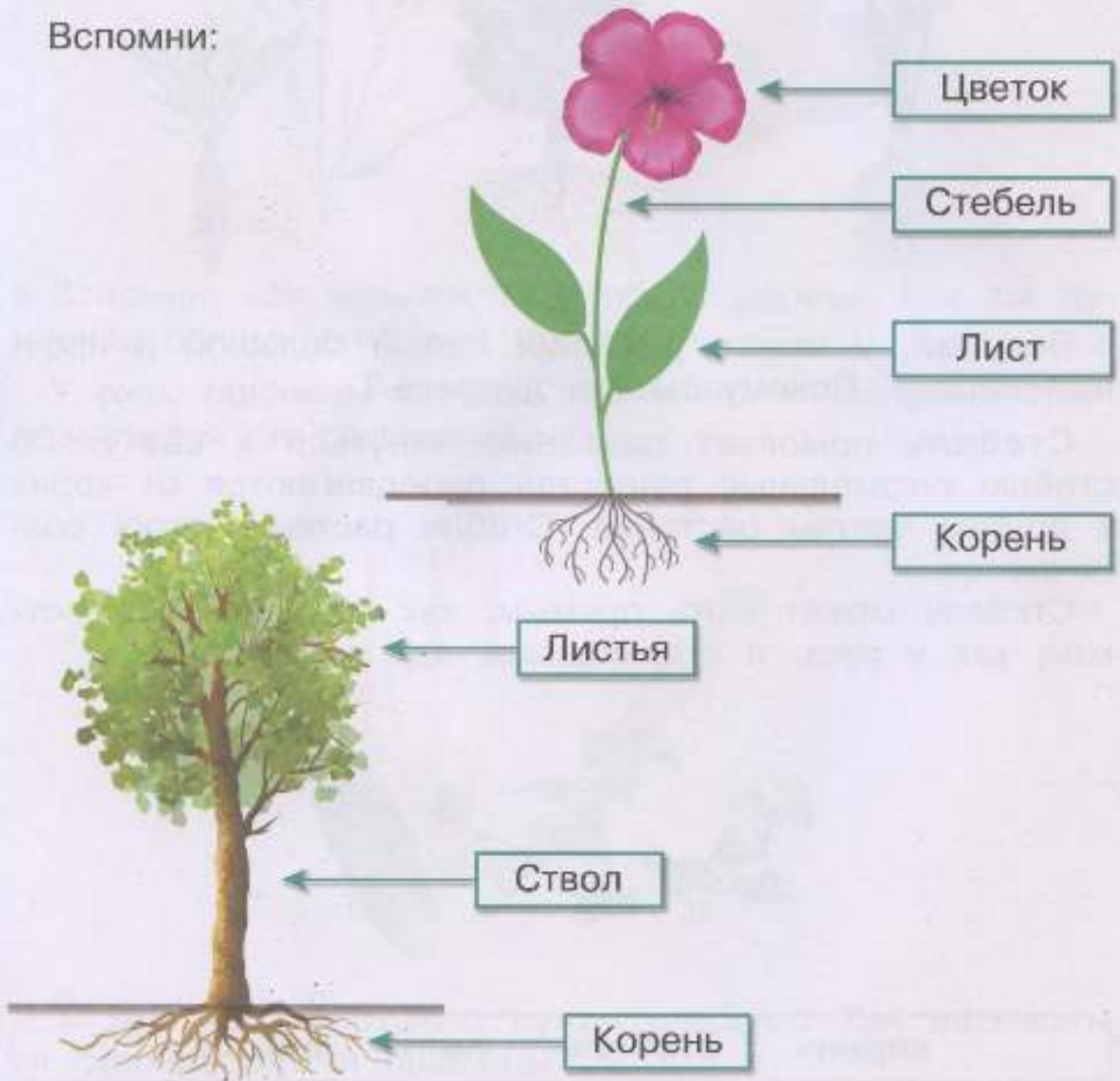
ЧЕЛОВЕК

РАСТЕНИЯ

Части растений

Все растения имеют одинаковое строение.

Вспомни:



Корень удерживает растение в земле, всасывает воду и питательные вещества. Корни растений бывают разные.

- Рассмотрите и покажите на рисунке корни растений.



- Подумай, у какого растения самый большой и прочный корень. Почему ты так думаешь?

Стебель помогает растению тянуться к свету. По стеблю питательные вещества передвигаются от корня к другим частям растения. Стебли растений тоже различаются.

Стебель может быть прямым, как у василька, коротким, как у лука, и стелющимся, как у огурца.



корень стебель лист цветок



• Вспомни, как называется стебель дерева. Как ты думаешь, почему он такой прочный?

У ржи, пшеницы стебель прочный, но внутри пустой. Называется он соломиной.



? Для чего растению нужен стебель? Как называется стебель ржи и пшеницы?



Узнай у взрослых, из чего получают манную крупу, пшеничную муку, перловую крупу, геркулесовую крупу. Что делают из этой крупы? Какую кашу ты больше всего любишь?

Листья растения помогают ему получать питательные вещества. С помощью листьев растения очищают воздух. Листья бывают разной формы и размера.

● Рассмотрели листья и прочитай названия деревьев. Встречались ли тебе такие листья в лесу или парке?

Дуб



Берёза



Дуб и берёза — лиственные деревья.

У ели и сосны необычные листья. Они называются **хвоя**. Поэтому сосну и ель называют **хвойными** деревьями.

Сосна



Ель



? Как называются листья ели и сосны? Как ты думаешь, на что похожи хвоинки?

• Рассмотрите листья. Подумайте, каким растениям принадлежат эти листья.



• Прочитай стихотворение. Знаешь ли ты, про какое лекарственное растение в нём говорится?

Маленький доктор

Кто поранил пятки?
Подходи, ребятки!
Подорожник выручит,
Подорожник вылечит!

Е. Серова

• Выучи стихотворение.

Цветы — самая красивая часть растения. Из них образуются плоды и семена.



Цветы бывают очень разными. Одни крупные, другие мелкие. Они могут приятно пахнуть, а могут быть и вообще без запаха. Также цветы различаются разнообразной окраской и формой.



- Рассмотрни рисунки. Назови цветы, которые ты знаешь.



? Какие цветы твои любимые? Зачем нужны цветы? Что люди делают с цветами? Когда люди дарят цветы друг другу? Зачем они это делают? Ты дарил когда-нибудь цветы? Кому ты дарил цветы?

Жизнь растений

Растению нужны для жизни воздух; вода, свет, тепло.



В лесу очень хорошо дышать. Зелёные растения очищают воздух.

Растению нужна вода. Без воды растение увядает, может засохнуть.



Растение без полива



Растение после полива

Для роста растениям нужен свет. Без света растение вырастает слабым, с бледными листьями.

● Рассмотрите растения. Обратите внимание на листья растений. Что вы можете сказать о них?



Растение, выросшее без света



Растение, выросшее на свету

Растению необходимо тепло. На морозе растение замерзает и погибает.



- **Никогда не оставляй растение зимой около открытого окна! Растение может погибнуть.**



- **Вспомни, что нужно растениям, чтобы хорошо расти.**

◆ Растения влаголюбивые и засухоустойчивые

Условия для жизни растений на Земле очень разнообразны. Где-то много света и тепла, где-то мало влаги, где-то тепло, но влажно. Всюду растут растения. Они приспособились к разным условиям.

Это растение любит воду.



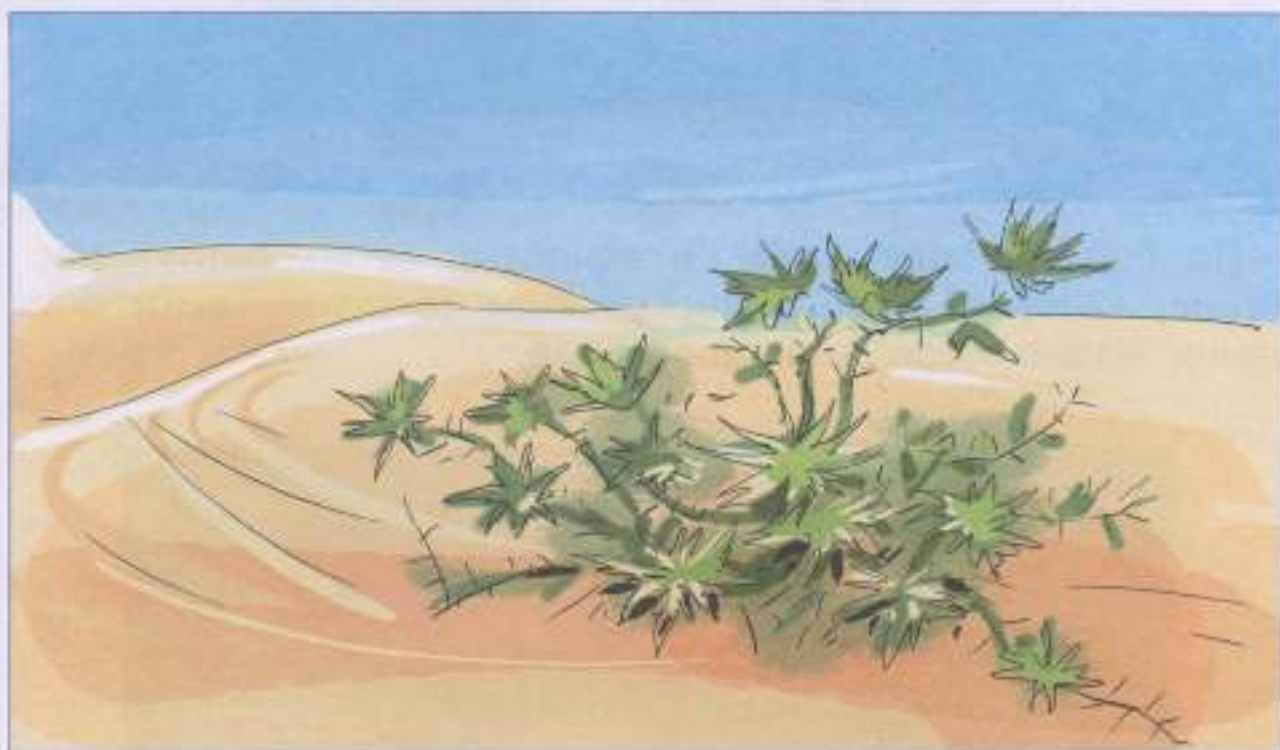
По берегам рек, озёр, в тенистых лесах растут растения, которым нужно много воды (влаги). Такие растения называются **влаголюбивые**.



Этому растению требуется мало воды.



В жарких странах, где мало дождей, рек, озёр, тоже растут растения. Такие растения называются **засухоустойчивые**.



- Вспомни названия растений, изображённых на рисунках.
- Скажи, как ты понимаешь слова **влаголюбивые** и **засухоустойчивые**. Вместе с учителем подумай, что означают эти слова. Запомни их.

◆ Растения светолюбивые и тенелюбивые

Это растение любит свет.



Растения, которые растут в полях, на открытых местах, привыкли к свету. Они называются **светолюбивые**.

Это растение любит тень.



Другие растения приспособились к жизни в тенистых, густых лесах. Они называются **тенелюбивые**.

● Подумай, что означают слова **светолюбивые** и **тенелюбивые**. Запомни их.

* Как ты думаешь, что будет со светолюбивым растением, если его поместить в тень?

* Вспомни, где растут одуванчики. Подумай, к каким растениям. — светолюбивым или тенелюбивым — они относятся.

Комнатные растения

Некоторые растения люди выращивают в своих домах. Такие растения называются **комнатные растения**. Их ставят в комнате на подоконник или специальную полку. Эти растения привезли из тёплых стран, где не бывает холодной зимы.

- Какие растения мы называем комнатными?
- Рассмотрни растения.



Традесканция



Кактус



Фиалка



Алоэ

Комнатные растения приносят пользу людям. Алоэ обладает лечебными свойствами, у традесканции красивая зелень, у фиалки красивые цветы.

- Рассмотрни растения, которые есть у тебя дома или в классе. Есть ли среди них такие растения, которые изображены на рисунке? Попробуй определить.

* Какие ещё ты знаешь комнатные растения? Какие ещё растения есть у тебя дома?

Уход за комнатными растениями

Всем растениям нужны воздух, вода, свет, тепло. Ухаживая за комнатными растениями, надо помнить об этом.

Землю в горшочке надо рыхлить.



Растения надо поливать. Влаголюбивые растения поливают часто и обильно, засухоустойчивые — реже и понемногу.



Светолюбивые растения ставят ближе к свету, тенелюбивые — подальше от источника света.



- Вспомни, какие растения любят влагу, а какие — свет.
- Расскажи по рисункам, как надо ухаживать за комнатными растениями.



Овощи

Овощи — это съедобные части травянистых растений. Овощи выращивают в огородах и на полях летом и осенью.

? Где выращивают овощи?

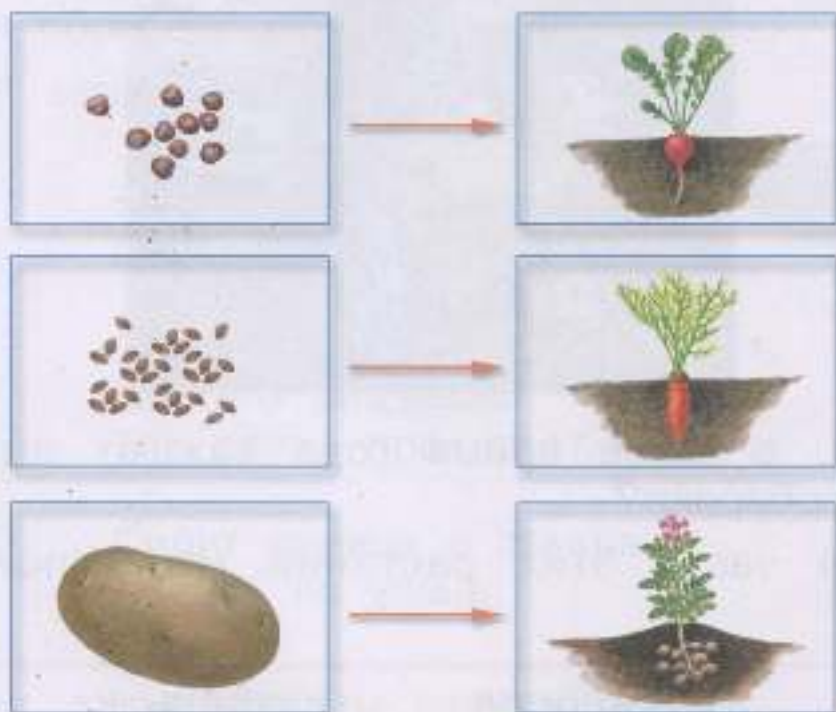
• Вспомни и назови эти овощи. Опиши их форму и цвет.

В огородах растут:



Морковь и редис выращивают из семян, а для выращивания картофеля нужно посадить в землю целую картофелину.

• Рассмотрите семена и растения, которые из них вырастают. Найди и назови знакомые тебе растения.



Редис, морковь и картофель растут в земле. В корнях редиса и моркови накапливаются питательные вещества, поэтому эти корни называются **корнеплоды**. Мы употребляем в пищу корень растения. У картофеля под землёй на корнях образуются картофелины — **клубни**.

Для того чтобы выдернуть редис и морковь, надо потянуть их за листья — **ботву**.



Картофель выкапывают из земли лопатой.



• Вспомни, в какое время года сажают эти овощи. Когда их собирают?

? Какую часть этих растений мы используем в пищу?

корнеплод

клубень

Огород

Специальное место для выращивания овощей называется **огород**. Землю в огороде перекапывают, рыхлят, делают грядки. На грядки высаживают семена овощей, ухаживают за ними и получают урожай.



? Как называется место, где выращивают овощи?
Как люди обрабатывают землю в огороде?

- Отгадай загадки и найди отгадки.



Без окон, без дверей
Полна горница людей.



Седой дед во сто шуб одет,
Кто его раздевает,
Тот слёзы проливает.

Сидит девица в темнице,
А коса на улице.



- Вспомни, какие ещё ты знаешь овощи.



Рассмотри рисунки. Назови и покажи, что тебе потребуется для работы в огороде. Расскажи, как ты пользуешься этими предметами.



- Прочитай стихотворение. Назови, что делают ребята в огороде.

Работы в огороде

Наш любимый огород
Всегда требует забот.
Разрыхлить, перекопать,
Проредить, черенковать.
Подкормить и удобрять —
И, конечно, поливать.
Сеет Катенька салат,
А помощник — Катин брат.
Возле дома, там и тут
Зина сеет лук-батут.
У забора Глеб с Бориской
Сеют репу и редиску.
Кто стоит, а кто сидит
И на солнышко глядит.
Людам некогда сидеть
И по сторонам глядеть.
То картошку подокучить,
То из листьев собрать кучу.

огород

грядки

Осень — время урожая,
Надо овощи собрать,
Просушить, сортировать,
В подпол дома всё убрать.

И. Ревю

? Есть ли у тебя огород? Что растёт в нём? Кто ухаживает за огородом? Что ты умеешь делать в огороде? Что ты любишь делать в огороде? Что ты любишь есть из того, что растёт в твоём огороде?

Овощи в питании человека

Для того чтобы человек был здоров, ему обязательно нужно есть овощи. Овощи употребляют в пищу сырыми, варёными, жареными. Из них готовят супы, делают салаты. Овощи не только вкусны, но и полезны.

? Что можно приготовить из овощей?

Морковь содержит вещество, улучшающее зрение. Картофель даёт силу, редис защищает от болезней.

- Рассмотрите овощи на рисунках. Назовите их. Подумайте и ответьте, как человек использует эти овощи.
- Вспомните, в каком виде вы ели эти овощи: в сыром или варёном.



* Расскажи об овощах так, чтобы другие дети отгадали, о каких овощах идёт речь.



Приготовьте вместе со взрослым салат из овощей. Для этого помойте помидоры, огурцы. нарежьте овощи тонкими дольками и положите в салатник. Посыпьте солью и перцем. Заправьте подсолнечным или оливковым маслом. Угости своих друзей.



Спроси у взрослых, какие ещё блюда можно приготовить из овощей. Помоги их приготовить.

Сад

Люди высаживают фруктовые деревья, ягодные кустарники. Такие посадки называются **фруктовый сад**. Может быть сад из яблонь или вишен.



- Подумай, как называется сад из яблонь, груш, вишен.
- Рассмотрите рисунки. Прочитай, что на них изображено. Опиши цвет, форму растений. Вспомни, как они растут.



Клубника

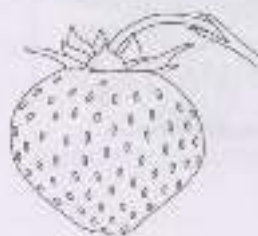
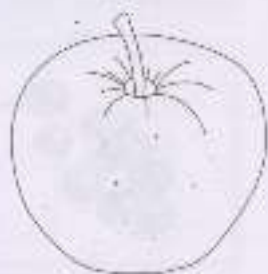


Яблоко



Слива

- Рассмотрите рисунки. Узнаешь эти растения? Попробуй нарисовать и раскрасить их в тетради. Подпиши их названия.



Фрукты

Плоды фруктовых деревьев, кустарников и ягоды называются **фрукты**. Фрукты выращивают в садах летом и осенью.



Груша

Чёрная смородина

Красная смородина

Груши растут на деревьях. Грушевое дерево растёт много лет, прежде чем появляются плоды.



Смородина — кустарник, она также растёт в течение нескольких лет. Плоды смородины — ягоды.



Груша и смородина цветут в мае, после цветения образуются плоды и ягоды, которые созревают в июле, августе.

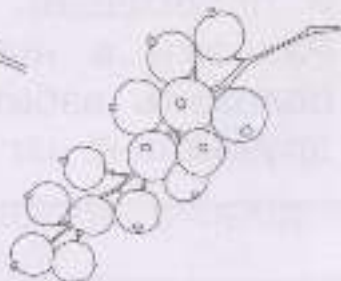
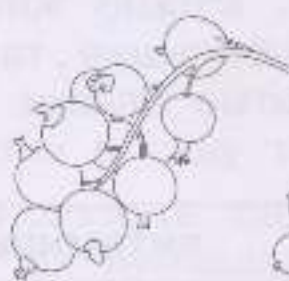
? Где выращивают фрукты? Когда созревают плоды груши? Подумай, почему смородину называют красной, чёрной.

• Рассмотрни рисунки. Расскажи, как дети собирают плоды, ягоды.



• Вспомни, видел ли ты, как растут в саду фрукты или ягоды.

* Рассмотрни контуры нарисованных фруктов. Опиши их так, чтобы другие ребята догадались, о чём ты рассказываешь.



Фрукты в питании человека

Фрукты необходимы для правильного питания человека, в них содержится много полезных веществ — **витаминов**, которые помогают человеку быть бодрым и не болеть. Чаще всего фрукты едят в сыром виде, но можно приготовить компот, варенье, джем.



? Варят ли варенье в твоей семье? Кто в твоей семье варит варенье? Какое варенье твоё любимое? Когда вы едите варенье?

? Какие фрукты выращивают там, где ты живёшь? Нарисуй их в тетради. Какие фрукты ты пробовал? Какие из них ты любишь? Какие не любишь?



Попробуй вместе со взрослыми приготовить фруктовый салат. Возьми одно яблоко, один апельсин, одну грушу или другие фрукты. Разрежь и удали сердцевину. нарежь небольшими кусочками и перемешай. Можно заправить салат йогуртом. Разложи в небольшие тарелочки. Сверху можно положить взбитые сливки. Угости своих родных и друзей.

ВИТАМИНЫ

Уход за растениями сада и огорода

Вспомни правила ухода за комнатными растениями, пользуясь с. 19—20 учебника. Подумай, подходят ли эти правила для ухода за растениями в саду и огороде.

Запомни правила работы в саду и огороде.



Землю в саду надо рыхлить, а в огороде — перекапывать.



За растениями нужно ухаживать (удалять сорняки, рыхлить землю, удобрять).



Растения сада и огорода нужно поливать.

? Какие правила работы в саду ты знаешь?

• Подумай, нужно ли поливать сад и огород, если идут дожди. Почему ты так думаешь?

ЖИВОТНЫЕ

На Земле живут разнообразные животные. Различаются они размерами тела, окраской, повадками, местами обитания.

Некоторых животных приручили люди. Они живут вместе с человеком. Человек кормит их, ухаживает за ними. Поэтому они не могут жить без заботы человека. Такие животные называются **домашние животные**.



● Рассмотрни рисунки. Вспомни, как называются эти животные. Скажи, какую пользу они приносят.



● Вспомни, где они живут. Дополни предложения. Корова живёт в Лошадь живёт в

Другие животные живут в лесах, сами заботятся о себе. Такие животные называются **дикие животные** или **дикие звери**.

• Рассмотрни рисунки. Вспомни и назови, какие дикие животные тебе известны.



• Расскажи, где живут эти животные.

• Рассмотрни предметы на рисунках. Расскажи, что это за предметы и кому они нужны.



? Кошка и собака — домашние или дикие животные? Почему?

Кошка и рысь

Кошка — домашнее животное, а **рысь** — дикое. Внешне они похожи. Сравни их на рисунках: форма головы, тела, лапы с когтями, острые ушки.



Рысь значительно крупнее кошки, на ушах — кисточки, хвост короткий. Окраска рыси неяркая, пятнистая, что помогает ей прятаться в ветвях деревьев. У кошки разная окраска, хвост у кошки длинный.

? Где живёт кошка? Где живёт рысь? Какая окраска у рыси?

• Попробуй нарисовать в тетради кошку. Выбери для кошки любую окраску. Сравни, что получилось у тебя и твоих одноклассников.

- Рассмотрни рисунок. Найди животных, которые похожи на кошку. Назови их.



- Выучи прибаутку. Как ты думаешь, кому её рассказывали? Для чего?

Котя, котенька, коток,
Котя, серенький хвосток,
Приди, котик, ночевать,
Мою деточку качать,
Прибаюкивать.
Уж как я тебе, коту,
За работу заплачу:
Дам кусок пирога
И кувшин молока.

Кошка ловит мышей, любит молоко, ест рыбу, мясо.
Рысь охотится на небольших зверей, разоряет гнёзда птиц и норы лесных животных.

Кошка любит тепло, в холодную погоду редко выходит на улицу, а рысь круглый год живёт в лесу. Густой тёплый мех защищает её от ветра и морозов.



? Чем питается кошка? На кого охотится рысь? Что защищает рысь от мороза?

• Вспомни и скажи, кто из них — кошка или рысь — дикое животное, а кто — домашнее.

Благодаря сильным и острым когтям кошки и рыси хорошо лазают по деревьям. Мягкие подушечки на лапах помогают им неслышно передвигаться во время охоты.

• Рассмотрите, как художник нарисовал лапы кошки и рыси. Покажи на рисунках когти и мягкие подушечки на лапах.



***** Составь рассказ о кошке или рыси.

Кошка и рысь чаще отдыхают днём, а ночью выходят на охоту. Их глаза хорошо видят в темноте.

Кошки ласковы, любят, когда их гладят, в ответ они весело мурлычут. Рысь очень осторожна, живёт одна,

прячется от людей, редко приручается, если оказывается в неволе.

Кошка и рысь выкармливают своих детёнышей молоком.

• Вспомни, как называются детёныши кошки. Подумай, как называются детёныши рыси.



Кошка с котёнком



Детёныши рыси

Детёнышей рыси называют котята, но иногда — рысята.

? Когда охотятся кошки и рыси?

• Найди в тексте и расскажи о повадках кошки, рыси.

• Отгадай загадку.

Мягкие лапки, а в лапках царапки.

• Закончи предложения.

У кошки хвост длинный, а у рыси

Рысь живёт в лесу, а кошка

***** Вспомни, что ты узнал о кошке и рыси. Сравни их. Составь рассказ по плану:

1. Внешний вид.

2. Где живут.

3. Чем питаются.

Породы кошек

Человек вывел разные породы кошек.



Каждая порода различается не только внешним видом, но и повадками. Например, персидские кошки очень спокойные, добродушные, а сиамские часто бывают капризными.

В настоящее время устраиваются выставки кошек, где хозяева показывают своих питомцев. Самые красивые кошки получают награды.



? Какие повадки у персидских кошек? Какие повадки у сиамских кошек?

• Есть ли у тебя или у твоих знакомых кошка? Расскажи, какая она. Как её зовут? Какой у неё характер? Какого она цвета? Во что она любит играть? Что она ест? Сфотографируй кошку и принеси фотографию в школу. Расскажи о ней одноклассникам.



Если у тебя в доме появился котёнок, нужно знать, как правильно кормить его, ухаживать за ним и приучать к порядку и чистоте. Прочитай и запомни несколько правил.

✓ Кормить котёнка следует 3–4 раза в день, а вода всегда должна быть налита в миске.

✓ Необходимо приучать котёнка к туалету. После каждого использования кошачий туалет нужно чистить.

✓ Как и с любым другим животным, с котёнком нужно обращаться спокойно и терпеливо. Котёнок очень рад, когда с ним играют и обращают на него внимание.

✓ Шерсть нужно вычёсывать ежедневно специальной щёткой.

Собака и волк

Собака — домашнее животное, а **волк** — дикое животное.

Строение их тел схоже. Волки имеют средние размеры тела. Размер тела собаки зависит от породы. Окраска волка серая, окраска собак разнообразна. И собаки, и волки имеют крепкие зубы, сильные лапы. Хвосты у собак бывают разные: длинные, короткие, пушистые, закрученные. Собака умеет поднимать хвост и вилять им в разные стороны. У волка хвост всегда опущен вниз.



- Рассмотрни рисунки. Найди домашнее животное.



* Подумай, чем похожи собака и волк.

Собака сама не охотится. Собаку кормят мясом или специальным кормом.

Собаки и волки быстро бегают. Собаки помогают человеку: охраняют дом, спасают людей и даже могут защищать детей.

Волки живут стаями, охотятся на зайцев, могут нападать на крупных животных — оленей, лосей. Иногда волки нападают на людей.

• Как питаются собака, волк? Найди в тексте и прочитай. Какую пользу приносят собаки человеку?



Волки живут в лесу. Густой тёплый мех защищает их от холода. Волки могут нападать на домашний скот.

- Рассмотрни рисунок. Подумай, почему пастухи охраняют стадо. Кто им помогает?



- * Составь рассказ по рисунку.

Собака очень привязана к человеку, верно ему служит.

Волки сторонятся человека, редко приручаются.

Волчица находит укромное место — логово, где рождаются и подрастают волчата. Затем они присоединяются к стае.

Собаки и волки выкармливают своих детёнышей молоком.

- Найди в тексте и прочитай о повадках волка.

- Рассмотрни рисунки. Найди и покажи логово волка.



- Вспомни, как называются детёныши собаки, волка.
- Закончи предложения.

Собака живёт с человеком, а волк Волк нападает на домашних животных, а собака Собака лает, а волк

* Вспомни, что ты узнал о собаке и волке. Сравни их. Составь рассказ по плану:

1. Внешний вид.
2. Где живут.
3. Чем питаются.
4. Повадки.

- Рассмотрите рисунки. Подумайте, почему говорят: «Собака — друг человека».



- * Составьте рассказ по одному из рисунков.



Познакомьтесь с правилами безопасного поведения при встрече с собакой.

✓ Не бойся собак. Они чувствуют настроение человека. При встрече с собакой спокойно пройди мимо.

✓ Никогда не гладь чужих собак (даже очень маленьких). Собака тебя не знает и может понять твои действия неправильно.

✓ Не подходи близко к бездомным собакам. Они могут быть очень опасны.

✓ Погладить можно только знакомую собаку с разрешения хозяина.

Породы собак

Человек вывел разные породы собак.

Сторожевые собаки охраняют дома, помогают находить преступников, взрывчатые вещества.



Охотничьи собаки помогают человеку находить дичь.



Комнатные собачки спасают людей от одиночества.



Собаки хорошо дрессируются: умеют понимать и исполнять команды человека. Люди устраивают выставки, где награды получают не только самые красивые, но и самые умные собаки.



? Что умеют делать сторожевые собаки?

● Есть ли у тебя или у твоих знакомых собака? Какой она породы? Как её зовут? Какого она цвета? Какого она размера? Чем её кормят? Кто выводит её на прогулку? Как она любит играть? Сфотографируй собаку и принеси фотографию в школу. Расскажи о ней одноклассникам.

Рыбы

В морях, реках, озёрах живут **рыбы**.

Рыбы приспособились к жизни в воде. Тело их покрыто чешуёй, плавники и хвост помогают рыбам передвигаться в воде. На голове у рыб есть жабры, которые помогают им дышать в воде.

? Где живут рыбы? Чем покрыто тело рыб?

- Рассмотрю схему строения рыбы. Найди и покажи голову, хвост, плавники и жабры.



В озёрах и прудах живут караси. Они питаются водорослями, мелкими рачками, личинками насекомых. Зимой они зарываются в ил и очень мало двигаются.

? Где живут караси? Чем питаются? Как они проводят зиму?

- Рассмотрю изображение карася. Попробуй нарисовать такого же в тетради.



В реке живут щуки и окуни. Щуки охотятся на других рыб. Окрашены они неярко, с полосками. Так им легко прятаться в водорослях и нападать на проплывающих мимо рыб. Зубы у щуки крепкие и острые. Иногда щуки вырастают очень большими.

Окунь питается личинками насекомых, червями и маленькими рыбками. Окрашен он ярко. Не бывает больших размеров.

? Где живут щуки? Чем они питаются? Чем питается окунь?

• Внимательно рассмотри щуку и окуня. Покажи жабры, плавники. Подумай, что помогает щуке охотиться.



Щука



Окунь

Сравни окуня и щуку. Найди сходство и различия.

Размножаются рыбы, откладывая икру. Из икринок появляются мальки. Рыбы не заботятся о своих мальках. Мальки рыб сами учатся питаться и спасаться от врагов.



? Как размножаются рыбы? Чему учатся мальки?

- Рассмотрю схему. Расскажи, как растёт рыбка.



* Придумай рассказ о жизни маленькой рыбки. Нарисуй её в тетради.

С давних времён человек занимается рыболовством. Рыбу ловят рыбаки, которые отправляются в море на специальных кораблях.



В реках рыбу ловят с помощью удочки или сети.

Удочка



Сеть



Многие люди любят заниматься рыбной ловлей. Таких людей называют рыболовами.

? Как рыбаки ловят рыбу в морях, реках? Кого называют рыболовами? Ловил ли ты когда-нибудь рыбу?

Некоторые виды рыб, например осётр, исчезают, их осталось очень мало. Поэтому люди стараются сохранить эти виды.

Люди разводят и выращивают рыб в специальных прудах или бассейнах.



Люди с удовольствием едят рыбу. Она вкусная и полезная.

Из рыбы готовят вкусный суп — уху. Рыбу можно жарить и варить. Употребляют в пищу также солёную рыбу, икру.

? Как называется суп из рыбы? Как можно приготовить рыбу?

- Найди на рисунке двух одинаковых рыбок. Как они называются?



Человек содержит рыбок и дома. Для этого в зоомагазинах приобретают аквариум и специальные растения для него. Аквариумные рыбки бывают разнообразных размеров и окрасов.



- Если у тебя дома аквариум? Сфотографируй его и принеси фотографию в школу. Расскажи одноклассникам о своих рыбках.



Сходи в зоомагазин. Рассмотрите, как устроен аквариум. Узнайте, какие растения и рыбки нужны для аквариума. Придя домой, нарисуйте аквариум с рыбками.

ЧЕЛОВЕК

Гигиена тела человека

Когда человек хорошо себя чувствует, у него хорошее настроение, он бодрый и весёлый. Ему доставляют радость учёба и работа. Когда человек болен, он чувствует слабость, боль, у него плохое настроение. О нём нужно заботиться и помогать ему.

- Рассмотрни рисунки. Какой человек болен? Как ты догадался?



- Вспомни и расскажи, что ты чувствовал, когда болел. Кто ухаживал за тобой, когда ты болел? Что помогло тебе выздороветь?

Важно заботиться о своём теле. Как же сделать так, чтобы всё время быть здоровым, крепким и сильным? **Физкультура** и **закаливание** — вот что поможет тебе стать здоровым и бодрым.

● Рассмотрни рисунки и прочитай, что нужно делать, чтобы стать сильным и ловким, здоровым и бодрым.



Делай зарядку по утрам.



Занимайся в спортивных секциях.



Занимайся спортом во время отдыха.



Закаливай свой организм: делай обтирание после зарядки, не забудь про водные процедуры.



Принимай воздушные ванны, больше гуляй и играй на воздухе. Помни, что солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья.

? Что нужно делать, чтобы быть здоровым и сильным? Как ты закаливаешь свой организм?



Разучи и каждое утро выполняй комплекс упражнений. Всего 8—10 минут — и ты будешь чувствовать себя бодрым и здоровым весь день! Соблюдай следующие правила.

- ✓ Занимайся каждый день до завтрака.
- ✓ Перед занятиями хорошо проветри комнату.
- ✓ Выбирай свободную одежду, на ноги надевай спортивную обувь или носки.
- ✓ Каждое упражнение повторяй 4—6 раз.

Комплекс упражнений для утренней гимнастики

1. Ходьба по кругу (ставь ноги, перекатываясь с пятки на носок).
2. Лёгкий бег на месте.
3. Энергичная ходьба на месте, с постепенным замедлением темпа.
4. Упражнение с палкой. Поставь ноги на ширине плеч, руки внизу, в руках держи палку. Поднимай её вверх, потягивайся (при этом делай вдох), опускай палку вниз (делай выдох).
5. Повороты туловища. Сядь, ноги врозь, руки в стороны. Поворачивай туловище влево и вправо.
6. Махи руками и ногами. Прими исходное положение (ноги на ширине плеч, руки вниз). Делай три взмаха правой ногой назад, а руками вверх и назад. Повторяй то же самое левой ногой.
7. Упражнения со скакалкой. Прыгай, вращая скакалку вперёд, потом — назад.
8. В заключение лёгкая ходьба на месте.

Органы пищеварения

Когда человек ест, пища попадает в рот. Во рту пища пережёвывается и проглатывается. По пищеводу она попадает в желудок, а из желудка — в кишечник. Остатки пищи, ненужные организму, выводятся.

Рот, пищевод, желудок, кишечник — **органы пищеварения**.

- Рассмотрй рисунок. Найди и покажи рот, пищевод, желудок, кишечник. Прочитай их названия.



- Расскажи, что происходит с пищей во рту.



Для правильного пищеварения необходимо правильно чистить зубы. Прочитай и запомни несколько советов.

- ✓ Чисти зубы не менее 2 раз в день.
- ✓ Сначала 10—20 раз чисти верхние зубы и нижние зубы снаружи. Выполняй движения как сверху вниз, так и снизу вверх.
- ✓ Теперь выполни такие же движения с внутренней стороны зубов, сначала вверху, а затем внизу.
- ✓ В заключение круговыми движениями массируй зубы и десны спереди ещё 2 минуты.

* Подумай, почему пища должна хорошо пережёвываться.

? Зачем нужно чистить зубы? Когда ты чистишь зубы? Чем ты чистишь зубы? Какого цвета твоя зубная щетка? Какую зубную пасту ты любишь?

Питание человека

Каждому человеку необходима еда. Нужно есть разные продукты, чтобы получать полезные питательные вещества.

Давай рассмотрим, какие бывают продукты.



Это молочные продукты. Они легко перерабатываются организмом и очень полезны детям, помогают им расти.



Это рыбные продукты. Без них тебе трудно будет вырасти здоровым, хорошо учиться.



Это мясные продукты. Их нужно есть тому, кто хочет вырасти сильным и крепким.



Это растительные продукты: овощи и фрукты. В них очень много витаминов, которые помогают человеку быть весёлым, бодрым, меньше болеть.



А это хлеб. Он тоже нужен. Ведь не зря говорят, что хлеб — всему голова.

- Вспомни и назови молочные продукты. Как ты думаешь, из чего они сделаны? Какие молочные продукты ты любишь? А какие не любишь?
- Вспомни, какие ты знаешь мясные продукты. Найди их на рисунке. Какие мясные продукты ты любишь? Какие не любишь?

• Покажи на рисунке свои любимые овощи, фрукты. А есть овощи и фрукты, которые ты не любишь?

* Почему нужно употреблять разные продукты?

Выбрать продукты для питания непросто.

• Рассмотрй рисунок. Вспомни названия продуктов питания. Выбери продукты, которые кажутся тебе самыми полезными. Нарисуй их в тетради. Выбери самые вкусные продукты! Нарисуй. Обсуди свою работу с одноклассниками и учителем. Узнай, какие продукты выбрали ребята. Выясни у учителя, верно ли ты выбрал полезные продукты. Помни, что не стоит пить много сладкой газированной воды, есть много сладостей.



Продукты нужно уметь не только выбрать, но и правильно приготовить.

Некоторые продукты продают уже готовыми к употреблению в пищу.



Некоторые продукты нужно обязательно мыть.



Некоторые продукты после промывания ещё и чистят.



Часть продуктов едят варёными.



Некоторые продукты жарят.



А ещё из продуктов делают консервы — заготавливают еду впрок.



? Какие продукты нужно обязательно мыть? Какие продукты нужно варить? Как заготавливают еду впрок?

- Подумай, где люди берут продукты.
- Ходишь ли ты в магазин? Вспомни, какие продукты ты видел в магазине. Что покупал сам?



- Расскажи, какие твои любимые продукты. Какие любимые продукты у твоих близких?

Из продуктов люди готовят еду. В школе обед готовит повар. Это трудная работа: нужно приготовить еду так, чтобы было вкусно и полезно.

- Рассмотрй рисунок. Как ты думаешь, что готовят повара на обед?



Кто готовит еду в твоей семье? Помогаешь ли ты готовить? Что ты можешь приготовить сам? Скажи, какая посуда тебе будет нужна для приготовления обеда. Расскажи, что и как ты будешь готовить.

- Прочитай стихотворение. О каком блюде в нём говорится?

Если гречку собрать
И в горшок положить,
Если гречку водою залить,
А потом,
А потом
Долго в печке варить,
То получится наша
Любимая каша!

И. Мазнин

Обычно человек ест несколько раз в день. Это завтрак (утро), обед (день), полдник (вечер), ужин (вечер).

Человеку необходимо укреплять силы в течение всего дня. Если он нарушает режим питания, ест один раз в сутки, то испытывает чувство голода, слабость и плохо работает. Иногда человек съедает много пищи и тогда тоже чувствует себя плохо. Поэтому важно знать, какие продукты полезнее всего съесть утром, какие — днём, а какие — вечером.

? Что ты ешь на завтрак? Что ты ешь на обед? Что ты ешь на полдник? Что ты ешь на ужин?

- Подумай, почему днём человеку нужно больше еды.

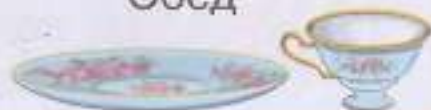
- Рассмотрни рисунки, выбери еду для завтрака, обеда, полдника и ужина.



Завтрак



Обед



Полдник



Ужин



- Вспомни, что ты ел сегодня на завтрак.

Чем вкуснее пахнет еда, чем красивее она выглядит, тем сильнее тебе хочется её съесть. Это желание поесть называется **аппетит**. Чтобы пища была вкусной и хорошо пахла, её надо готовить правильно и в чистоте.

- Рассмотрни рисунки. Как ты думаешь, какой из этих поваров приготовит вкусную и здоровую еду?



Важно и то, как подаётся пища к столу, как она выглядит на столе.

- Рассмотрни на рисунках, как нужно правильно накрывать стол к завтраку и к обеду.



- Попробуй сам с помощью взрослых накрыть стол к обеду.

Хороший аппетит бывает у того, кто перед едой хорошо поработал или поиграл на воздухе. Лентяй и лежебока, сколько бы ни ел, только толстеет, а сил не набирает. Плохой аппетит бывает у того, кто болеет.

• Рассмотрни рисунки. Подумай, у кого из детей будет хороший аппетит, а у кого — плохой. Почему?



Правила питания

Органы пищеварения работают постоянно: когда человек сидит, ходит, работает. Иногда человек теряет аппетит, жалуется на боли в животе. Это происходит тогда, когда человек не соблюдает правила питания.

- Запиши в тетрадь и запомни главные правила питания.



Во время еды сидеть нужно спокойно, удобно. Пережёвывать пищу надо тщательно, не спеша.



Нельзя торопиться во время еды, проглатывать большие куски пищи.



Надо есть понемногу. Нельзя есть всё подряд. Желудку трудно переваривать большое количество пищи.



Нужно есть поменьше сладостей и булочек, а также солёной, острой и жареной пищи. Не нужно есть поздно вечером, перед сном.

Профилактика отравлений

Продукты или приготовленная еда могут быть испорченными. В них образуются вредные вещества, которые отравляют организм человека. При отравлении у человека появляются тошнота, рвота, головная боль, повышается температура. При отравлении необходимо обратиться к врачу.

Чтобы не отравиться, следует запомнить и выполнять некоторые правила.



Перед едой надо обязательно мыть руки, а также овощи и фрукты. Грязные продукты есть нельзя.



Продукты должны быть свежими. Если продукт плохо пахнет, он испортился. Есть его уже нельзя.



Выбирай знакомые тебе продукты. Если продукт выглядит непривычно, то его лучше не есть.



Если продукт тебе незнаком, не ешь его. Спроси сначала о нём у кого-нибудь из взрослых.

* * *

Дорогие ребята!

Вы узнали о том, что помогает человеку быть здоровым. Это занятия спортом, закаливание, правильное питание. Старайтесь выполнять эти правила, чтобы меньше болеть, хорошо учиться, узнавать всё больше нового и интересного.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Основной задачей работы второго года обучения по программе «Мир природы и человека» является пропедевтика обучения предметам естественнонаучного цикла.

Для учащихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы всё обучение носило практический характер. Развитие жизненных компетенций этой категории учащихся — приоритетное направление в работе на всём протяжении обучения. В данном учебнике представлены разнообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих жизненных компетенций:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- осмысление и дифференциация картины мира, её временно-пространственной организации.

Таким образом, в каждой теме учебника представлено задание на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, например, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т. д.

Как и ранее, в 1 классе, внимание учителя должно быть сосредоточено на развитии учащихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения систематических знаний о природе, форми-

рования образного и аналитического мышления, развития кругозора и словаря учащихся.

Второй год обучения продолжает работу, начатую в 1 классе. Основными задачами, которые необходимо решить в этот период, будут следующие:

- развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;

- закрепление представлений о солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времён года;

- изучение воды и её свойств, формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы;

- воспитание интереса и бережного отношения к природе.

Следует напомнить о том, что порядок изучения тем, а также время, отведённое для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем с учётом возможностей конкретного класса, уровня подготовленности учащихся.

Примерное планирование учебного материала

	1-й вариант	2-й вариант
1-я четверть	Долгота дня Вода Сезонные изменения	Вода Долгота дня Сезонные изменения
2-я четверть	Растения Сезонные изменения	Растения Сезонные изменения
3-я четверть	Сезонные изменения Животные Сезонные изменения	Растения Животные Сезонные изменения
4-я четверть	Человек Сезонные изменения	Человек Сезонные изменения

Планируя работу, учитель соотносит её со своим расписанием, количеством часов в четверти; желательно, завершая работу по теме, включить одно занятие для повторения и обобщения учебного материала.

Учитель должен раскрывать причинно-следственные связи, существующие в мире природы, развивать умения анализировать, сравнивать те или иные явления природы, уделяя большое внимание сознательному усвоению знаний. С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний мы настоятельно рекомендуем педагогам использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать учащихся. Следует добиваться того, чтобы дети принимали участие в поиске ответов на вопросы, предложенные учителем, учились рассуждать, высказывали своё мнение, учились доказывать свою точку зрения.

Раздел «Неживая природа» посвящён изучению воды, её свойств и значения в жизни природы. Работа осуществляется с учётом познавательных возможностей учащихся, опыты проводятся учителем.

При изучении раздела «Сезонные изменения в природе» используются знания, полученные при изучении воды, поэтому рекомендуется изучение этого материала в начале учебного года. В процессе работы по изучению сезонных изменений в природе повторяется материал первого года обучения, прежде всего роль солнца в смене времён года, но материал расширяется и дополняется, вводятся новые признаки времён года и изменений в жизни растений и животных. Учащиеся знакомятся с такими явлениями, как заморозки, снегопад и т. д.

Изучая тему «Растения», следует обратить внимание на разнообразие растений, их приспособление к разным условиям жизни и временам года. При этом у учащихся формируются первичные представления о влаголюбивых, тенелюбивых растениях, плодах, семенах растений, расширяется словарный запас.

Работая над разделом «Животные», следует обратить внимание на взаимосвязь внешнего вида животных, их повадок и среды обитания, на приспособление к изменению в природе.

Раздел «Человек» предполагает формирование у учащихся элементарных представлений о строении и работе пищеварительной системы человека. Внимание учителя должно быть обращено на правила питания и профилактику пищевых отравлений.

В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации. Уроки должны стать интересны ребёнку, приносить радость, уверенность в своих силах.

Повторение. Долгота дня

Вспомнить о влиянии солнца на смену времён года. Сутки. Части суток. Формирование понятия об изменении долготы дня и ночи в разные времена года. Связь продолжительности дня летом с большей активностью солнца, большим количеством света и тепла.

Вода

Цель: знакомство учащихся со свойствами воды, её значением для жизни живых организмов. Формирование представлений о различных состояниях воды, о воде в природе. Начало работы по формированию понятия «температура».

В ходе работы по теме необходимо провести несколько практических работ: определение таких свойств воды, как прозрачность, текучесть, отсутствие запаха; проведение наблюдений за изменением состояний воды (вода, лёд, пар).

Знакомство с температурой проводится также с помощью практических опытов, определение температуры как величины, характеризующей степень нагревания чего-либо, возможно предложить лишь сильным учащимся.

Изучение темы «Вода в природе» расходится по двум линиям, которые следует изучать, опираясь на жизненный опыт детей. Первая линия — состояния воды и её проявление в виде различных атмосферных осадков (дождь, снег, туман), вторая — местонахождение воды на Земле (река, пруд, озеро). Значение воды для жизни живых организмов тесно связано со второй линией предыдущих уроков, так как для одних вода — это среда обитания, для других — необходимое условие для существования. Следует рассмотреть, как человек использует воду.

Сезонные изменения

Цель: продолжение работы по формированию представлений о временах года, опираясь на причину смены (солнце), выявляя следствия (признаки).

Работа строится по плану работы в 1 классе, но в каждое время года добавляется наличие соответствующих атмосферных осадков, выявляется их значение для общей картины того или другого времени года; расширяется количество признаков; расширяется кругозор учащихся в связи с появлением новых видов растений, животных. Изучаются названия месяцев.

Растения

Цель: продолжение формирования представлений о строении растений. Знакомство с приспособлением растений к разным условиям жизни на примере комнатных растений. Выявление значения для растений света, воды и тепла, в связи с чем определять главные работы по уходу за растениями. Формирование понятий «сад», «огород», «овощи», «фрукты».

В ходе работы необходимо проведение практических занятий для определения условий, необходимых растениям для жизни (полив или его отсутствие, выращивание растения в затемнённых условиях, помещение растения в холод). Результатом этих наблюдений должны стать выводы: рекомендации по уходу за растениями, выделение растений, приспособленных к определённым условиям жизни.

Для изучения сада и огорода, а также для определения важнейших работ, которые следует проводить для получения урожая, необходимо использовать знания, усвоенные учащимися ранее.

На уроках следует большее внимание уделять практической направленности этих занятий: навыки ухода за растениями, работы в саду и огороде, использование человеком овощей и фруктов (в каком виде используются, как правильно их обрабатывать перед употреблением в пищу, значение растений для человека).

Животные

Цель: формирование понятий «дикие животные» и «домашние животные». Сравнение похожих животных, умение находить сходство и различия в строении, повадках, образе жизни. Значение домашних животных для человека. Формирование понятия «рыба». Знакомство со строением тела рыб, их средой обитания. Уточнение представлений о рыболовстве, охране водоёмов и рыбы, значении рыбы в питании человека.

В процессе занятий следует показать учащимся связь между строением животного и средой его обитания, а также повадки, образ жизни животного как средство приспособления к среде обитания.

В ходе знакомства с рыбами обратить внимание на различные способы питания, термин «хищные рыбы» необязательно использовать.

Человек

Цель: формирование представлений о гигиене, правильном образе жизни, пищеварительной системе человека, а также основах здорового питания.

Знакомство с пищеварительной системой человека осуществляется с опорой на таблицы или специальные муляжи, которые имеются в кабинете биологии. Изучаются основные части пищеварительной системы, формируются первичные представления о строении и значении органов. Основное внимание педагога сосредоточено на практической значимости данного материала: организации правильного питания, правилах приготовления пищи, профилактике отравлений.

Примерная структура уроков при изучении темы «Сезонные изменения в природе» (комбинированный урок)

Урок 1. Зима.

Этапы урока:

1. Подготовка к занятию. Организация внимания учащихся.
2. Актуализация ранее усвоенных знаний, подготовка к восприятию нового учебного материала. *Учитель рассматривает картину осени, дети обнаруживают известные им признаки этого времени года, переход к схеме, уточнение причины этих изменений.*
3. Изучение нового материала. *Учитель предлагает учащимся новую схему, дети пытаются под руководством учителя определить, какие изменения произойдут в природе, после чего предъясняется картина с зимним пейзажем. Сравниваются предположения и реальная картина. Вывод.*
4. Работа по закреплению изученного материала (ответы на вопросы учителя, работа с картинками, учебником и т. д.).
5. Применение полученных знаний: составление рассказа, ответы на вопросы учителя, поиск самостоятельных ответов в учебнике, рисунки. *Задания, обозначенные *, соотносятся с уровнем возможностей каждого учащегося.*
6. Подведение итогов урока.

Урок 2. Зимние месяцы.

Этапы урока:

1. Подготовка к занятию. Организация внимания учащихся.
2. Актуализация и повторение знаний, полученных на предыдущем занятии (причина сезонных изменений, признаки зимы и т. д.).
3. Изучение нового материала. *Изучение схемы «Зима», схем каждого зимнего месяца, названий месяцев, их особенностей, введение новых признаков.*
4. Закрепление учебного материала. *Ответы на вопросы учителя, показ и объяснение по схеме, работа с учебником, запись в тетради и т. д.*
5. Применение полученных знаний: рассказ учащихся, поиск ответов в учебнике, зарисовки, наблюдения и т. д.
6. Обобщение изученного материала, подведение итогов урока.

Урок 3. Растения и животные зимой. (Возможно изучение тем «Растения зимой» и «Животные зимой» в течение двух уроков.)

Этапы урока:

1. Подготовка к занятию. Организация внимания. Создание настроения на работу. Пробуждение интереса к занятию.
2. Актуализация знаний (условия, необходимые для жизни растений; изменения в природе зимой).
3. Изучение нового материала.
 - а) *Учащиеся под руководством учителя сопоставляют условия жизни растений и зимние условия. Делают предположения о том, что произойдёт с растениями зимой, проводят наблюдения, работают с рисунком, схемой, делают выводы.*
 - б) *Учащиеся вспоминают названия известных животных, их повадки, образ жизни. Учитель рассказывает о том, как животные приспособились к зиме.*
4. Закрепление изученного материала. *Ответы на вопросы учителя, работа с учебником, составление рассказов, работа с рисунками, зарисовки в тетради и т. д.*
5. Применение полученных знаний: поиск ответов на вопросы учителя в учебнике, тетради, подготовка самостоятельного рассказа и т. д.
6. Подведение итогов урока.

Урок 4. Занятия людей зимой.

Этапы урока:

1. Подготовка к уроку. Создание настроения на работу. Организация внимания.

2. Повторение. *Признаки зимы. Организация беседы о занятиях детей зимой, привлечение опыта учащихся, актуализация знаний.*

3. Изучение нового материала. Три основные линии:

а) зимняя одежда;

б) игры детей;

в) сезонные работы.

Учитель опирается на личный опыт детей, показывает зависимость, соотносит жизнь человека с природными условиями, которые определяют одежду, игры и работы людей.

4. Закрепление изученного материала. *Ответы на вопросы учителя, работа с учебником, выполнение заданий учителя, работа с тетрадью.*

5. Применение нового материала: самостоятельный поиск ответов на вопросы учителя, зарисовки, составление рассказа, выбор ответа по рисунку и т. д.

6. Подведение итогов урока. Обобщение знаний.

Содержание

Живая природа	3
Растения	5
Животные	32
Человек	52
Методические рекомендации	71



Учебное издание

МАТВЕЕВА Наталия Борисовна
ЯРОЧКИНА Ирина Анатольевна
ПОПОВА Мария Анатольевна
КУРТОВА Татьяна Олеговна

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

2 класс

Учебник для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

В 2 частях

Часть 2

Руководитель Центра специальных форм образования С. В. Сацелич, зам. руководителя по редакционно-издательской работе М. А. Зыкова, зав. редакцией литературы по коррекционной педагогике О. А. Бондарчук, редактор М. А. Попова, ответственный за выпуск М. А. Попова, художественный редактор С. И. Ситников, техническое редактирование и компьютерная верстка О. Ю. Мызниковой, корректор Н. В. Игошева

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Изд. лиц. Серия ИД №05824 от 12.09.01. Подписано в печать 13.07.17. Формат 84 × 108^{1/16}.
Бумага офсетная. Гарнитура PragmaticaC. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 4,08. Доп. тираж 4000 экз.
Заказ № 5430Г.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в типографии ОАО «Альянс «Ютополиграфиздат»,
ВПК «Офсет», 400001 г. Волгоград, ул. КИМ, 6. Тел. (8442) 26-60-10.



В состав предметной линии «Мир природы и человека» авторов Н. Б. Матвеевой и др. входят:

- Мир природы и человека. Учебник. 1 класс. В 2 частях
- Мир природы и человека. Учебник. 2 класс. В 2 частях
- Мир природы и человека. Учебник. 3 класс. В 2 частях
- Мир природы и человека. Учебник. 4 класс. В 2 частях



Данная линия учебников предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание».

В состав учебно-методического комплекта «Мир природы и человека» для 2 класса входят:

- Рабочая программа. 1–4 классы (размещена на сайте)
- Учебник в 2 частях
- Рабочая тетрадь
- Методические рекомендации. 1–4 классы (размещены на сайте)



2

К л а с с

