



ФГОС
ОБЗ



МИР

ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

4

К Л А С С



Часть 2



МИР

ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

4 класс

Учебник
для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

В 2 частях

Часть 2

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации*



Москва
«Просвещение»

2018

БИБЛИОТЕКА
КГБОУ
«Красноярская школа №5»

УДК 376.167.1:502
ББК 74.5
М63

На учебник получены **положительные экспертные заключения** по результатам **научной** (заключение РАО № 1255 от 18.11.2016 г.), **педагогической** (заключение РАО № 1206 от 21.11.2016 г.) и **общественной** (заключение РКС № 464-ОЭ от 19.12.2016 г.) экспертиз.

Авторы: Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова

Условные обозначения



— задание на формирование жизненных компетенций



— задание повышенной сложности



— темы повышенной сложности (на усмотрение учителя изучаются всеми учащимися, но с разными требованиями к полученным результатам)

Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. — М. : Просвещение, 2018. — 80 с. : ил. — ISBN 978-5-09-055135-9.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основной задачей линии УМК «Мир природы и человека» для 1—4 классов является пропедевтика обучения предметам естественнонаучного цикла. Обучающиеся получают первоначальные знания о живой и неживой природе, изучают простейшие взаимосвязи, существующие между миром природы и человека, учатся наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром, проявлять интерес и бережное отношение к живому.

Данная линия УМК создана на основе предметной линии «Живой мир», содержание которой расширено в связи с включением в программу раздела о социуме и человеке в нём. Особое внимание уделено формированию жизненных компетенций обучающихся и обогащению их социального опыта.

УДК 376.167.1:502
ББК 74.5

ISBN 978-5-09-055135-9(2)
ISBN 978-5-09-055134-2(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2017
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2017
Все права защищены

ЖИВАЯ ПРИРОДА



РАСТЕНИЯ

Огород

Ты уже знаешь, что люди научились обрабатывать землю и выращивать растения, которые они используют в пищу. Люди выращивают овощи в огородах или на полях.

- Рассмотрни рисунки. Найди и покажи огород, поле.



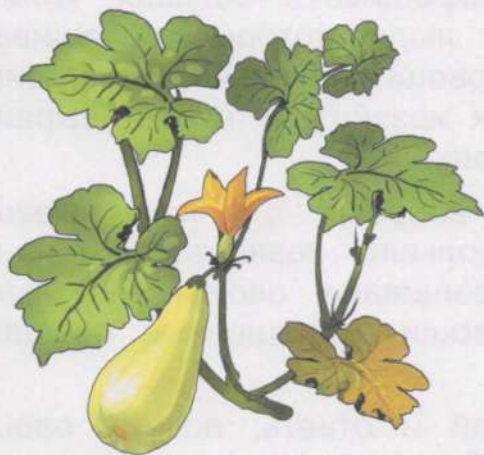
- Вспомни, как надо обрабатывать землю. Назови, какими инструментами перекапывают землю в огороде, в поле, какими рыхлят землю.

- Рассмотрни рисунки. Назови и покажи знакомые тебе овощи.



Вспомни, как человек использует их в пищу. Какую еду можно из них приготовить? Какие овощи ты любишь? А какие не любишь? Какие овощи ты сегодня ел?

● Рассмотрите рисунки. Назовите растения, которые на них изображены.

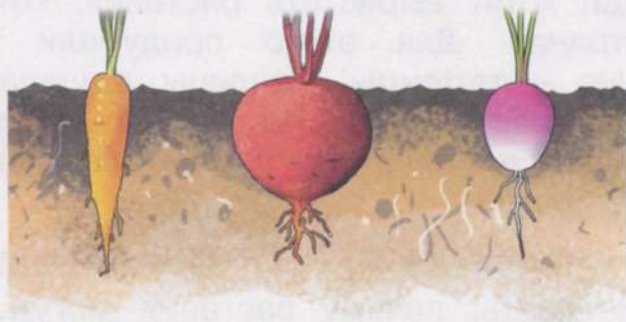


● Сравните эти растения. У какого растения листья крупные? У какого растения стебель тонкий, стелющийся?

● Сравните плоды растений. Чем они похожи? Чем различаются?

Некоторые растения имеют очень сочный корень. Корни моркови, свёклы, редиса не только удерживают растения в земле, но и накапливают в них полезные вещества. Поэтому люди используют в пищу корни этих растений. Такие растения называются **корнеплоды**.

● Рассмотрите рисунки. Покажи и назови известные тебе растения.



● Какую часть этих растений люди используют в пищу? Как называются такие растения?

В огородах люди выращивают овощи для своей семьи. Но не все люди имеют свой огород, поэтому создали специальные хозяйства, где выращивают большое количество овощей. В них работают люди, которые выращивают овощи, — **овощеводы**. Эти овощи привозят в магазины, где их можно купить. В таких хозяйствах овощи выращивают не на грядках, а на полях.

● Найди в тексте ответы на вопросы: для кого выращивают овощи в огородах, в больших хозяйствах? Как называются люди, которые выращивают овощи в больших хозяйствах? Куда привозят овощи, выращенные овощеводами?

● Рассмотрни рисунки. Подумай и ответь, почему овощеводы выращивают овощи на больших полях.



Иногда люди хотят вырастить растения, которые растут в тёплых странах. Для этого придумали специальные приспособления — **теплицы**. Теплицы защищают растения от холода. Там растения растут и дают плоды. Если теплица обогревается, то в ней можно выращивать овощи и цветы даже зимой.

● Рассмотрни рисунки на с. 7. Покажи теплицу.

● Подумай и ответь, почему растения могут расти в теплице даже зимой.

? Какие растения выращивают в теплицах?



? Как ты думаешь, зачем люди строят теплицы? Видел ли ты теплицу? Что в ней росло?

Лес

Большую часть земли в нашей стране занимают леса. В лесах растут лиственные и хвойные деревья, кустарники, травы. В лесу живут звери, птицы, насекомые. Леса очень красивы и полезны. Леса очищают воздух, дают человеку грибы, ягоды. Деревья люди используют для изготовления мебели, бумаги, строительства домов.

● Рассмотрни рисунок. Найди и покажи деревья (лиственные и хвойные). Вспомни их названия.



● Кто живёт в лесу? Найди ответ в тексте.

? Что лес даёт людям? Каких лесных зверей ты знаешь? Какие ягоды можно найти в лесу?

● Рассмотрите рисунки. Покажи и назови предметы мебели. Из чего они сделаны? Из чего построен дом? Из чего делают бумагу? Посмотри вокруг. Что в твоём классе сделано из дерева?



Для любознательных

Людам нужно всё больше древесины, и поэтому они вырубают леса. Без лесов загрязняется воздух, погибают звери и птицы, почва высыхает. Нужно заботиться о лесах, восстанавливать их, сажать новые деревья.



Сад

Люди специально высаживают сады, ухаживают за ними. В садах люди выращивают яблоки, груши, вишни и сливы. Деревья в саду растут долго. Только через несколько лет на деревьях появляются первые плоды.

? Как появляются фруктовые сады? Кто ухаживает за садами? Что люди выращивают в садах? Когда появляются первые плоды в садах? Есть ли у твоей семьи сад? Что в нём растёт?

- Рассмотрите рисунки. Расскажите, что делают люди.



- Вспомни, что ещё можно вырастить в садах.

В садах выращивают ягодные кустарники: смородину, крыжовник. Многие люди создают цветники, где выращивают красивые цветы. Деревья и кустарники в садах растут и приносят плоды в течение нескольких лет. Цветы тоже могут расти несколько лет. Такие цветы называются **многолетние**. Например, розы. Есть цветы, которые цветут и радуют людей всего один год. Они называются **однолетние**. Например, астры. Чтобы вырастить однолетние цветы, каждый год нужно сеять семена этих растений или высаживать рассаду.

- Рассмотрите рисунки. Найди и покажи садовые кустарники. Покажи садовые цветы. Назови те, которые ты видел.



? Какие цветы называют многолетними?

? Какие цветы называют однолетними?



Расскажите, как можно вырастить однолетние цветы.

В лесах растут лиственные деревья: берёза, осина, липа, дуб, тополь. Растут хвойные деревья: сосна и ель. В садах люди выращивают фруктовые деревья: яблони, груши, вишни, сливы.

● Рассмотрите рисунки. Назовите деревья, которые на них изображены.



● Докажи, что это деревья (вспомни, чем отличается дерево от других растений).

● Подумай и определи, какие деревья растут в саду, а какие — в лесу.

● Подумай, с какой целью люди выращивают деревья в саду.

* Какую пользу приносит людям лес?

- Прочитай стихотворение И. Семёновой. Догадайся, о каком дереве в нём говорится.

Эта модница лесная
Часто свой наряд меняет:
В шубке белой — зимой,
Вся в серёжках — весной,
Сарафан зелёный — летом,
В день осенний — в плащ одета.

- Рассмотрите рисунки. Вспомни, чем отличаются кустарники от других деревьев. Найди и покажи, где изображены кустарники. Докажи, что это кустарники.



- Подумай и определи, какие из этих кустарников растут в саду, а какие — в лесу.

● С какой целью люди выращивают смородину, малину и крыжовник в садах?



Вспомни, какая бывает смородина. Что можно приготовить из смородины? Собирал ли ты когда-нибудь крыжовник? Что можно приготовить из крыжовника? Подумай, что легче собирать смородину или крыжовник.



* Как человек использует плоды калины, орешника, малины? Спроси у взрослых.



В лесах можно встретить много цветов. Одни из них растут в тенистых местах (ландыш), другие лучше растут по краям леса, там, где больше света (иван-чай).

Самые красивые цветы растут в цветниках — специальных местах, которые создают люди для выращивания цветов. Человек создал много сортов цветов. Цветы украшают жизнь людей, приносят радость.

* Рассмотрни рисунки. Вспомни, какие цветы ты встречал в лесу, в саду.



? Где люди выращивают цветы? Для чего люди выращивают цветы?

Чтобы сделать сад красивым, вырастить в нём цветы, нужно много трудиться. Землю в садах люди перекапывают и рыхлят. Делают **клумбы**. На клумбы высаживают семена или рассаду цветов. Землю нужно поливать, удалять сорняки, которые мешают расти цветам. Осенью многолетние растения обрезают, укрывают, для того чтобы в зимнее время они не замёрзли. Людей, которые занимаются выращиванием цветов, называют **цветоводы**.

● Рассмотрите предметы на рисунках. Назовите их.



Подумай и расскажи, как используют эти инструменты для работы в саду.



? Почему нужно удалять сорную траву в цветниках, поливать растения? Зачем нужны перчатки для работы в саду?

● Как люди готовят цветы к зиме? Найди ответ в тексте.

? Кого называют цветоводом? Приходилось ли тебе быть цветоводом?

* Расскажи, используя текст и рисунки, о том, как люди выращивают цветы.



Растения культурные и дикорастущие

Растения, которые растут в лесах, полях, не требуют ухода. Они выросли из семян, корней, перезимовавших под землёй. Такие растения называются **дикорастущие**. Когда-то все растения были дикорастущими. Люди научились обрабатывать землю и стали отбирать самые лучшие из них, заботились о растениях, научились создавать новые сорта растений. Такие растения стали называть **культурные**.

● Сравни рисунки. Как ты думаешь, на каком из них изображена дикорастущая яблоня, а на каком — культурная? Почему ты так думаешь? Объясни свой ответ.



● Какие растения называют дикорастущими? Найди ответ в тексте.

? Как появляются дикорастущие растения? Как появились культурные растения?

Ты заметил, что яблоки бывают разного цвета, формы, у них разный вкус, аромат? Одни кислые, другие сладкие, а могут быть яблоки кисло-сладкие. Одни яблоки созревают летом, другие — осенью. Люди создали разные сорта яблок, чтобы можно было выбрать такое яблоко, которое придётся по вкусу. **Сорт** — это разновидность растений, которые похожи, вырастают в одинаковых условиях, но обладают какими-то особенными, полезными свойствами.



● Рассмотрите рисунки. Какие растения изображены? Найдите малину лесную, малину садовую. Чем различаются ягоды малины лесной (дикорастущей) и садовой?



● Рассмотрите рисунки. Знаешь ли ты, какие растения изображены на них?



На первом рисунке — ромашка полевая. На втором рисунке — ромашка садовая. Обратите внимание на размер цветков ромашки, количество лепестков. Из ромашек можно составить красивый букет, сплести венок.

● Рассмотрите рисунки.



Наверное, ты сразу узнал лесную землянику. Выращивают землянику и в садах. Люди долго трудились, чтобы

получить крупные, сочные и сладкие ягоды. Даже название придумали новое для этого растения — клубника.

● Видел ли ты ягоды клубники? Опиши их. Сравни с ягодами земляники. Пробовал ли ты эти ягоды? Что тебе больше понравилось?



◆ Люди создают разные сорта растений, которые обладают разными, полезными для людей свойствами. Семена растений можно купить в специальных магазинах. Продавец такого магазина поможет вам выбрать нужные семена. Узнать о свойствах сорта можно, прочитав его описание на пакетике с семенами.

? Как ты думаешь, для чего люди выводят разные сорта растений?

? Где можно купить семена растений? Как можно узнать о свойствах сорта растений?



Был ли ты в магазине, где продают семена? Расскажи об этом.



На передней стороне пакета с семенами изображено растение, которое вырастет из семян, указано название сорта растения. На другой стороне даётся описание сорта и как его правильно выращивать.



Сходи со взрослым в магазин, где продаются семена. Рассмотрю пакетики с семенами растений. Какие бы из них ты хотел вырастить?

● Рассмотрите на рисунках пакетики с семенами огурцов разных сортов. Обратите внимание, что все огурцы похожи между собой, но в то же время различаются по форме и внешнему виду. Одни сорта подходят для салата, другие — для засолки. Какой сорт ты бы выбрал, чтобы посадить в своём огороде?



Для любознательных

Некоторые растения не дают семян, или из семени они растут очень долго. Такие растения можно размножать, используя ветки или корни.



Лекарственные растения

Многие растения содержат вещества, которые имеют лечебные свойства. Лечебные вещества могут находиться в листьях, цветках, корнях, семенах, плодах и даже в коре растения. Важно очень хорошо знать растения, какое лечебное действие они оказывают, уметь правильно их применять.

Некоторые растения ядовиты. **Прежде чем применять в лечении какое-либо растение, нужно обязательно посоветоваться с врачом.**

Полезную часть лекарственных растений люди собирают, очищают, а затем высушивают. Приготовленные лекарственные растения можно купить в аптеке. На коробочке с растением указано, как и при каких заболеваниях можно его применять.



● Подумай и ответь, почему многие растения называются лекарственными.

● В каких частях растений могут находиться полезные вещества? Найди ответ в тексте.

? Почему перед применением лекарственных растений нужно обязательно посоветоваться с врачом?



Где можно купить лекарственные растения?

Календула, или ноготки, как часто называют это растение, растёт в садах. Это однолетнее растение. Люди любят его за красивые цветки оранжевого или жёлтого цвета. Цветы календулы не только красивые, но и обладают лекарственными свойствами. Их высушивают, заливают кипятком и готовят лечебный отвар, которым полощут рот при болезнях дёсен.

Зверобой растёт на открытых лесных полянах, лугах. У него небольшие цветки жёлтого цвета. Для лечения используют цветки и листья растения. Применяют зверобой при некоторых заболеваниях желудка.

● Рассмотрите растения на рисунках.



Календула (ноготки)



Зверобой

? Где можно найти зверобой? Какие части этого растения используют?

? Где люди выращивают ноготки? Какую часть этого растения используют?

Мы принесли из аптеки коробочку с лекарственным растением. Давай внимательно её рассмотрим. На ней нарисовано растение и написано его название. На обратной стороне указано: **при каких заболеваниях можно применять это растение, в каких случаях его нельзя использовать, как нужно приготовить лекарство из растения, срок годности.**





● Прочитай рассказ.

Люди живут на Земле очень давно. Они занимаются обработкой земли, разводят животных, строят города. Им приходится вырубать леса, осушать болота. Это вредит природе и животным. Растения и животные, которых осталось очень мало, называются **редкими** и **исчезающими**. Люди поняли, что их нужно беречь и сохранить. Учёные составили список таких растений и животных. В нём указано, где живут редкие животные или растут такие растения, сколько их осталось, почему они исчезают, что нужно сделать для их сохранения. Все эти сведения были записаны в специальную книгу, которая называется **«Красная книга»**. Она состоит из двух частей — «Растения» и «Животные».



? Почему исчезли некоторые растения и животные? Найди ответ в тексте.

? Как называется книга, в которой рассказывается об исчезающих растениях и животных?

? Какие сведения записаны в Красной книге?

На севере, в холодных районах нашей страны, обитают белые медведи. На Дальнем Востоке — амурские тигры. Люди много лет охотились на этих животных, поэтому на Земле их осталось очень мало. Белые медведи и амурские тигры занесены в Красную книгу, чтобы люди знали, что этих животных нужно беречь и охранять.

- Рассмотрни рисунки и назови редкие виды животных.



Белый медведь



Амурский тигр

- Подумай, почему эти животные исчезают.
- Рассмотрни растения на рисунках. Венерин башмачок и ландыш майский причислены к редким растениям и занесены в Красную книгу.



Венерин башмачок



Ландыш майский

Парки

В городах, где очень мало зелени, люди создают **парки**. В парках сажают деревья и кустарники, создают пруды, делают дорожки для прогулок — аллеи. В парках высаживают много цветов и делают красивые клумбы. Ставят лавочки, чтобы люди могли посидеть и отдохнуть, почитать книгу, послушать пение птиц, полюбоваться цветами. Люди любят в свободное время гулять в парках. Для детей там строят детские площадки. Они с удовольствием катаются на горках, качелях, каруселях.

● Рассмотрни рисунки. Как ты думаешь, для чего люди создают парки?



? Почему в парках выращивают много цветов?



Есть ли рядом с твоим домом парк? Гулял ли ты там? Что ты ещё делал в парке? Расскажи.



В парках на деревьях люди вешают кормушки для птиц и белок. В парковых прудах часто водятся утки. Когда пойдешь на прогулку в парк, возьми с собой для птиц — семечки, для белок — орехи, для уток — белый хлеб. После прогулки напиши, нарисуй или расскажи, кого ты видел в парке, кого накормил. Что больше всего понравилось тебе в парке?

Растения поля

С давних времён человек обрабатывает землю, выращивает на ней полезные для жизни людей растения. Ты уже познакомился с растениями сада и огорода. Но самым главным продуктом питания человека всегда был и остаётся хлеб. Получают хлеб из зёрен ржи и пшеницы. Зёрна ржи и пшеницы перемалывают в муку, из которой выпекают хлеб, булочки, печенье. Из зёрен ржи выпекают чёрный хлеб, из пшеницы — белый.

● Рассмотрй рисунки. Найди знакомые тебе продукты и назови их.



? Какой продукт самый главный в питании человека?

? Из зёрен каких растений выпекают чёрный хлеб? белый хлеб? Какой хлеб ты больше всего любишь?



Попробуй сделать себе бутерброд с маслом. Отрежь кусок хлеба и намажь на него масло ровным слоем. Будь осторожен с ножом!

* Подумай, почему говорят: «Хлеб — всему голова».

Чтобы из зёрен сделать муку, люди изобрели мельницы. В настоящее время муку готовят на заводах. Эти заводы называются мукомольные комбинаты.



? Что такое мука? Как её получают? Что из неё делают?

● Дома рассмотри муку, потрогай её. Как ты можешь описать её?

* Видел ли ты, как пекут пирожки? Расскажи об этом.



Рожь и пшеницу выращивают на полях, так как хлеб нужен многим людям. Без участия человека эти растения не смогут вырасти.

Весной люди готовят поля к севу. Тракторы пахут землю, затем её рыхлят (боронят), для того чтобы земля стала мягкой, а рожь и пшеница могли хорошо расти. Вносят удобрения (питательные вещества для растений). После подготовки земли начинают работу особые тракторы — сеялки, которые высевают семена в землю.

? Какие растения высаживают люди на полях?

● Рассмотри рисунки на с. 25. Расскажи, опираясь на рисунки, о том, как люди весной обрабатывают поля. Найди ответ в тексте, если тебе трудно рассказать.



Летом рожь и пшеница растут, цветут. Затем образуются зёрна, которые созревают к концу лета. В это время люди начинают убирать урожай. Начинается **жатва**. Урожай убирают комбайны. Они сразу отделяют зёрна растений от стеблей. Зёрна комбайны насыпают в грузовики, которые отвозят их на мукомольные заводы или в **зернохранилища**.



● Какие изменения происходят с растениями в течение лета? Расскажи, используя текст.

? Что такое жатва? Когда начинается жатва? Какие машины помогают убирать урожай? Где хранят зерно?

Осенью поля пустеют. Стебли и зёрна убраны людьми. Корни растений замерзают. Человек сумел вывести такие сорта пшеницы и ржи, которые можно сеять осенью. Такие сорта называются **озимые**, так как их сеют перед наступлением зимы. Всю зиму маленькие растения находятся под снегом, а ранней весной, как только растает снег, они начинают расти. Урожай озимых ржи и пшеницы созревает раньше.



Зимой поля покрыты снегом. Там, где урожай убран, земля отдыхает до весны. Если на поле посеяны озимые растения, они находятся под снегом, но не растут, так как холодно, нет света и тепла.

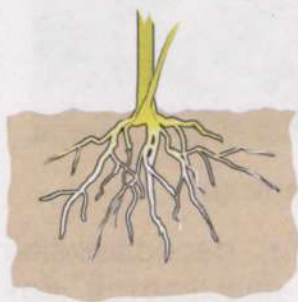
- Скажи, что происходит с растениями осенью. Найди и покажи рисунок осеннего поля.
- Какие сорта ржи и пшеницы вывели люди? Как проводят зиму озимые посевы? Найди и покажи нужный рисунок.
- Рассмотрни рисунок зимнего поля. Почему растения не растут зимой?



- Вспомни, какие части растений ты знаешь. Назови их.
- Как ты думаешь, есть ли у ржи и пшеницы корни, листья, стебли и цветки?

Конечно, есть. Корни ржи и пшеницы не очень большие, но крепкие. Они помогают растениям хорошо держаться в земле, добывать из земли воду и полезные вещества. Листья ржи и пшеницы узкие и очень прочные. Стебли внутри пустые. Такие стебли называются **соломинны**. Цветки у ржи и пшеницы очень маленькие и неприметные, их трудно найти и увидеть.

- Рассмотрни рисунки. Найди и покажи корни ржи. Для чего нужны корни? Найди ответ в тексте.



Корни ржи



Стебель и листья пшеницы



Цветок пшеницы

- Найди на рисунке листья пшеницы. Рассмотрни их и опиши. Если тебе трудно, найди ответ в тексте.
- Рассмотрни на рисунке стебель пшеницы. Как называются стебли ржи и пшеницы? Что ты узнал о них?
- Отгадай загадки.

С неба
Солнце золотое
Золотые льёт лучи.
В поле дружную стеною
Золотые
Усачи.

Зимой бело,
Весной черно,
Летом зелено,
Осенью стрижено.
В долг зерно возьмёт —
Каравай вернёт.

Люди выращивают на полях разные полезные растения — овёс, гречиху и другие. Все эти растения нужны человеку. Из овса и гречихи люди делают крупу и готовят вкусную и полезную кашу.

- Назови, какие растения выращивают на полях.
- Что люди готовят из овса и гречихи? Как называется каша из овса? Как называется каша из гречихи?
- Рассмотрите рисунки. Найди и покажи овёс, гречиху. Запомни их названия.



Овёс



Гречиха

Зёрна пшеницы, так же как и зёрна ржи, расположены близко друг к другу. Такое расположение называется **колос**. Зёрна овса растут отдельно, напоминают **метёлку**.

- Рассмотрите рисунки. Найди и покажи колос.



- У каких растений зёрна собраны в колос? Запомни их названия. Как расположены зёрна овса?

? Какую кашу ты любишь больше всего? Из какого растения её готовят? Какие продукты нужны, чтобы её сварить?

Для любознательных

Цветы гречихи очень ароматные, в них много сладкого сока, поэтому, когда цветёт гречиха, на поля привозят ульи с пчёлами. Пчёлы собирают сладкий сок цветов — нектар и делают из него мёд.



Люди используют не только зёрна ржи, пшеницы и овса, но и стебли этих растений. Стебли пшеницы, овса идут на корм домашним животным.

Люди научились делать из соломы много полезных и красивых вещей. Из соломы можно изготовить шляпы, сумки, делать интересные поделки.

? Как человек использует солому (стебли ржи и пшеницы, овса)?

● Рассмотрите на рисунках, что можно сделать из соломы.



● Как ты думаешь, в какое время года можно носить соломенную шляпу? Объясни свой ответ.

● Как ещё люди используют солому? Найди ответ в тексте.

ЖИВОТНЫЕ

Домашние животные

На Земле живёт большое количество самых разных животных. Некоторые из них приручены человеком. Они постоянно нуждаются в заботе человека, без его ухода и защиты они погибнут. Наиболее известные домашние животные — это корова, овца, свинья, лошадь.

● Найди в тексте и прочитай названия домашних животных.

? Кто должен заботиться о домашних животных?

● Рассмотрите рисунки. Найди и покажи животных, которые тебе известны.



- Расскажи, что ты знаешь об этих животных.
- Вспомни, чем питаются эти животные. Какую пользу они приносят людям?

Для любознательных

Большинство домашних животных питаются растениями (травой), поэтому их называют **травоядные**.

● Прочитай рассказ.

Человек заботится о домашних животных. Он должен думать о том, где они будут жить, и о том, чем их накормить. Летом, когда на лугах много травы, люди выгоняют животных на пастбище. На пастбище домашних животных охраняет пастух, так как на них могут напасть волки. На ночь животных пригоняют на ферму. На ферме животные находятся и в холодное время. Люди летом готовят сено для того, чтобы зимой животные не остались без корма.



● Расскажи, как человек заботится о домашних животных. Чем питаются домашние животные летом, чем — зимой?

● Вспомни, как люди заготавливают сено.

? Почему животных на пастбище нужно охранять?

Для чего люди приручили некоторых животных? Животные очень нужны человеку. Собаки охраняют дома и

людей. Лошади перевозят людей и грузы. Коровы дают людям молоко, овцы — шерсть. Мясо животных человек использует в пищу. Люди научились выводить разные породы животных, у которых есть специальные, нужные людям качества.



Есть лошади, которые умеют быстро бегать. Они лёгкие, с небольшим туловищем, называются **скакуны**. Таких лошадей используют для верховой езды. Есть лошади, которые перевозят тяжёлые грузы, они имеют крепкие ноги, мощное туловище. Таких лошадей называют **тяжеловозы**.

● Рассмотрни рисунки. Определи, какая из лошадей может везти тяжёлые грузы. Почему ты так думаешь?



В давние времена лошади очень много значили в жизни человека: они пахали землю, перевозили людей, грузы. В настоящее время почти везде лошадей заменили машины, но и сейчас люди разводят лошадей. В сёлах часто ездят на лошадях и перевозят грузы, лошади выступают в цирке, используются для верховой езды.

● Рассмотрни рисунки на с. 33. Ответь, какую работу выполняли лошади.

● Вспомни, как называется машина, которая пашет землю. Какие машины используют люди для перевозки грузов? Какие виды транспорта ты знаешь?



? Как используются лошади в наше время?



Ты уже знаешь, что люди используют молоко коров и их мясо. Есть породы коров, которые дают много молока. А есть породы, которые дают мало молока, но много мяса.

● Рассмотрни рисунки и сравни животных.



? Какие бывают породы коров? Вспомни, как люди используют молоко. Что можно приготовить из мяса? Какие молочные продукты ты знаешь? Какие молочные продукты ты любишь?

Свиней люди разводят для получения мяса, сала. Существуют также карликовые породы свиней — мини-пиги. Они небольшого размера, и их держат в квартирах как домашних любимцев.

- Рассмотрни рисунки. Сравни животных, которые изображены на них.



Овца — ценное домашнее животное. Она даёт человеку мясо, молоко, шерсть. Овечье мясо вкусное и питательное. Из овечьего молока делают сыр — брынзу. Из шерсти вырабатывают тёплые и красивые ткани, делают валенки, вязаные изделия.

- Расскажи, что даёт человеку овца.

? Что делают из шерсти овец?

- Рассмотрни рисунки и сравни животных. Подумай, какая овца даёт больше шерсти.



- Отгадай загадки.

Пятак есть,
А ничего не купит.

По горам, по долам
Ходит шуба да кафтан.

Птицы

● Рассмотрите изображение птицы. Назовите и покажите части тела птицы.



● Вспомни, чем покрыто тело птиц. Подумай и ответь, что помогает птицам летать.

● Рассмотрите рисунки. Найди и покажи птиц, которых ты знаешь. Назови их.



● Найди и покажи певчих птиц. Почему они так называются?

● Найди и покажи хищных птиц. Чем питаются хищные птицы?

● Подумай и ответь, какие птицы улетают в тёплые края, а какие остаются зимовать. Покажи и назови их.

В лесах, полях, садах птицы приносят много пользы — они уничтожают насекомых-вредителей. Вредители бывают разные. Одни из них поедают листья деревьев, другие подгрызают их корни, некоторые забираются под кору деревьев и вредят дереву. Птицы находят их везде. Одни охотятся на деревьях: собирают насекомых на листьях, ветках, стволах. Другие птицы ловят насекомых в воздухе. Летом, когда птицы выкармливают птенцов, им нужно много пищи. Они охотятся большую часть дня.

● Найди в тексте и прочитай, какой вред наносят насекомые-вредители растениям. Кто защищает растения от вредителей?

● Рассмотрите рисунки. Расскажи, где ловят насекомых птицы. Каких птиц ты узнал? Назови.



● Покажи синицу. Опиши её.

● Найди и покажи на рисунках дятла, ласточку. Нарисуй птицу, которая тебе понравилась.

● Подумай и ответь, какую пользу приносят птицы.

Для любознательных

Птицы много двигаются, поэтому им нужно много еды. Например, маленькая синица за день съедает такое количество насекомых, вес которых равен её собственному весу.

Птицы — лучшие защитники растений. Они помогают людям получать большой урожай. Птиц нужно защищать и охранять, заботиться о них. Для птиц можно сделать специальные домики — скворечники — и развесить их на деревьях. Там, где люди заботятся о птицах, можно не бояться насекомых-вредителей. Зимой тоже можно позаботиться о птицах: устроить кормушки и насыпать в них корм. Ведь зимой птицам очень трудно найти пищу.

? Кто лучше всех защищает растения?

? Как называются птичьи домики? Где нужно развешивать скворечники?

? Как зимой можно помочь птицам?

● Рассмотрите рисунки. Вспомни, видел ли ты скворечник в школьном саду. Как ты думаешь, из чего делают скворечники?



● Подумай, где нужно развешивать скворечники.

● Внимательно рассмотри кормушку на рисунке. Найди и покажи птиц, которых ты знаешь.

● Объясни, почему птиц нужно подкармливать зимой. Подумай, что можно положить в кормушку. Если затрудняешься с ответом, спроси у взрослых.



Кормушку можно сделать самому, повесить её недалеко от дома и подкармливать птиц зимой.



Некоторые птицы научились плавать в воде, поэтому их называют **водоплавающие** птицы. У этих птиц перья смазаны жиром, поэтому они не намокают и помогают птице держаться на воде. Лапы этих птиц устроены очень интересно: между пальцами есть перепонки из кожи. Во время плавания птица расправляет лапу, и она становится похожа на небольшое весло. Птица гребёт под водой лапами и быстро плывёт.

? Как называются птицы, которые умеют плавать? Почему водоплавающим птицам удаётся держаться на воде?

● Рассмотрите рисунок и расскажите, как устроены лапы водоплавающих птиц.



Водоплавающих птиц очень много, но все они живут у воды, умеют плавать и нырять.

● Рассмотрите рисунок, обратите внимание на размеры и окраску водоплавающих птиц.



Для любознательных

Проведи опыт. Возьми бумагу и натри её маслом. Затем капни немного воды. Понаблюдай, что

происходит с водой. Она скатывается с листа бумаги небольшими каплями. Точно так же защищены перья водоплавающих птиц, вода скатывается с них. Поэтому появилась поговорка «Как с гуся вода». Так говорят о человеке, который не прислушивается к замечаниям окружающих и не хочет исправиться.

Дикие птицы

Утка

Утка-кряква — самая известная водоплавающая птица. Кряквой её назвали потому, что она крякает. Утки живут возле озёр, прудов, могут поселиться даже в городском парке, если в нём есть пруд. Питаются утки водяными растениями, мелкой рыбкой, лягушками. Гнёзда утки устраивают недалеко от воды, делают их из травы. Утята, как только вылупятся из яиц, сразу начинают плавать. Родители заботятся о них: кормят и защищают от врагов.

Самец утки называется **селезень**. Он окрашен ярко. Утка окрашена неярко, она пёстрая. Такая окраска помогает ей прятаться среди трав и камышей.

- Объясни, где селятся утки и почему им нужны водоёмы. Как называются птенцы уток?
- Внимательно рассмотри рисунки. Найди на рисунке селезня. Опиши его окраску. Найди на рисунке утку. Опиши её окраску.



● Видел ли ты уток и утят в пруду? Что делали утята? Расскажи о них.

● Рассмотрни рисунок. Обрати внимание на окраску утят. Как ты думаешь, почему они так окрашены? Когда утята начинают плавать?



Гусь

Гусь — крупная водоплавающая птица. В нашей стране гуси селятся в северных районах, на побережьях северных морей. Гнёзда они строят недалеко от воды. У гуся крупное тело, длинная шея, сильные крылья. Дикие гуси — перелётные птицы и зимой улетают в тёплые края.

● Рассмотрни рисунки. Обрати внимание на крупное тело гуся, его длинную шею. Опиши гуся, используя слова из текста. Как называются птенцы гуся?



Лебедь

В нашей стране лебеди живут в южных районах. Селятся они возле рек, озёр. Лебедь очень красивая птица: у него крупное тело, прекрасное оперение, красивая длинная шея, яркий красный клюв. Гнёзда лебеди устраивают из травы. Они заботятся о своих птенцах: выкармливают, защищают от врагов. Птенцы лебедя имеют серую окраску, но так им удобно скрываться от врагов. На зиму лебеди перелетают в тёплые края. Иногда лебедей привозят в города, где они живут в прудах, радуя людей своей красотой. Им строят специальные тёплые домики у воды, чтобы они не погибли зимой.

● Рассмотрй рисунок. Найди и покажи лебедя, птенцов лебедя.



? Как лебеди заботятся о своих птенцах? Где селятся лебеди?

* Вспомни, героем какой сказки был птенец лебедя. Как закончилась эта сказка? Если не помнишь, прочитай со взрослым сказку Г.-Х. Андерсена «Гадкий утёнок». Узнай, что случилось с главным героем.

Домашние птицы

Утки и гуси

● Прочитай рассказ. Найди в тексте ответ на вопрос: какие водоплавающие птицы стали домашними?

Люди приручили не только зверей, но и птиц. Так появились домашние птицы. Из водоплавающих птиц люди

приручили уток и гусей. Домашние утки и гуси почти не умеют летать, они крупнее диких, некоторые породы несут много яиц. Содержат уток и гусей на птицефермах, где люди кормят их и заботятся о них. Люди, которые живут в деревнях, тоже заводят уток и гусей в своём хозяйстве. Домашние гуси и утки чаще всего бывают белого цвета. Люди получают от гусей и уток яйца, мясо, пух.

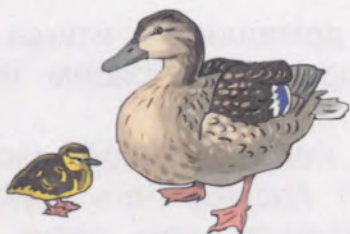
● Рассмотрите на рисунках домашних гусей и уток.



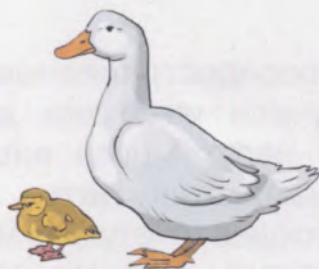
? Как ты думаешь, для чего люди приручили гусей и уток? Как люди заботятся о домашних утках и гусях?

● Рассмотрите рисунки на с. 43. Сравните диких и домашних птиц. Вспомните, где живут эти птицы, чем питаются.

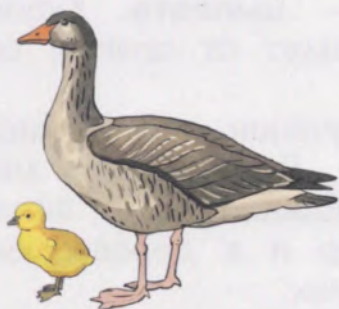
Дикая утка



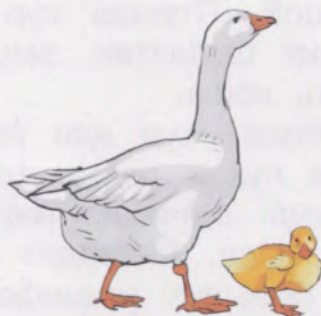
Домашняя утка



Дикий гусь



Домашний гусь



● Проверь свой ответ.

Дикие и домашние птицы

Сходство: Схожее строение тела (длинная шея, лапы с перепонками).

Водоплавающие птицы.

Откладывают яйца, выводят птенцов.

Различия:

Дикие птицы	Домашние птицы
Хорошо летают. На зиму улетают в тёплые страны	Почти разучились летать. Зиму проводят на ферме или на птичьем дворе
Окраска яркая. Птенцы имеют пёструю окраску, которая помогает им скрываться от хищников	Чаще всего белого цвета. Птенцы окрашены в жёлтый цвет
Сами добывают пищу, защищаются от своих врагов	Кормят их и заботятся о них люди

Куры

Самые распространённые домашние птицы — куры. Люди приручили их очень давно. Куры совсем не умеют летать. Они несут много яиц.

Самец называется **петух**. У него большой хвост, гребешок и борода. Петухи умеют громко петь (кукарекать). Самка — **курица**. Она менее крупная, чем петух, хвост у неё небольшой. Птенцы кур — **цыплята**. Курица заботится о своих цыплятах, защищает от врагов, согревает, учит находить корм.

Люди разводят кур для получения яиц и мяса. Также используются пух и перья птиц. Люди вывели много разных пород кур: одни из них хорошо несут яйца, другие дают много мяса. Разводят кур и в деревенских хозяйствах, и на больших птицефермах.

? Для чего люди разводят кур? Умеют ли летать куры? Найди ответы в тексте.

● Рассмотрите рисунки. Обратите внимание на окраску кур. Найди и покажи петуха, курицу.



● Подумай, почему люди создают большие птицефермы.



● Рассмотрй рисунок. Видел ли ты курицу с цыплятами? Видел ли ты, как курица заботится о своих цыплятах?



? Зачем человек разводит кур? Что из того, что дают куры, человек использует в своей жизни?

Насекомые

● Рассмотрй рисунки. Назови насекомых, изображённых на рисунках. Кого из них ты видел? Расскажи, что ты знаешь о каждом из них. Где ты видел этих насекомых?



В природе существует очень много различных насекомых. Бабочки и стрекозы имеют большие и красивые крылья. Бабочки живут там, где много цветов, так как

они питаются сладким соком цветов. Стрекозы чаще живут у водоёмов. Бабочки и стрекозы летают днём, а майские жуки — вечером. Комары не любят яркого солнца, чаще вылетают вечером или в прохладную погоду. Мухи собираются там, где много пищевых отходов и где они легко находят себе пищу. Мухи любят солнце и тепло.

? Где живут бабочки? Чем они питаются? Какие насекомые любят солнце и тепло? Какие насекомые не любят солнца?

● Рассмотрни на рисунках жука и муху. Видел ли ты их на улице? Расскажи.



- Вспомни, каких ещё ты знаешь насекомых, назови их.
- Героиней какой сказки является муха? Вспомни, что с ней произошло. Кто её спас?
- Отгадай загадки.

Ни зверь, ни птица,
Нос как спица.

Не птица, а с крыльями,
Не пчела, а нектар собирает.

Пчёлы

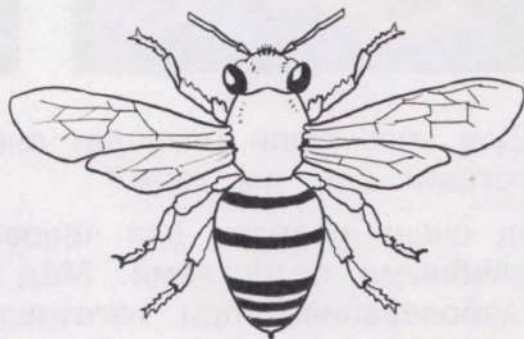
О пчёлах и пчелином мёде человек узнал очень давно. Сначала люди находили в лесу деревья, в дуплах которых жили пчёлы, и собирали мёд. Потом люди научились сами разводить пчёл и получать мёд.

Пчёлы живут большими семьями. Одна пчела выжить не может.

Пчёлы живут большими пчелиными семьями. Без своей семьи пчела выжить не сможет. Одна она погибнет. Хоботком пчела достаёт из цветов сладкий сок — нектар. Из нектара пчёлы делают мёд. У пчелы есть жало. Она выпускает его, защищаясь от врагов.

● Рассмотрите пчелу. Обратите внимание на её окраску. Найди на схеме и покажи голову, крылья и ножки пчелы. Найди на схеме глаза и усики пчелы.

● Посчитай, сколько у пчелы крыльев, сколько ножек.



? Как защищается пчела? Что собирает пчела, перелетая с цветка на цветок? Что делают пчёлы из нектара?

● Составь рассказ о пчеле.



Пчёлы начинают собирать нектар, как только появляются первые цветы. В течение всего лета они трудятся, накапливая запасы мёда. Зимой пчёлы спят. Питаются пчёлы мёдом. Люди научились разводить пчёл и с их помощью получать мёд. Для пчёл готовят специальные домики — ульи. В них помещают пчелиную семью. В улье есть небольшое отверстие, через которое пчёлы могут вылетать и возвращаться обратно. Летом часть мёда люди забирают, обязательно оставляя мёд и для питания пчёл. Несколько ульев, стоящих рядом, называется **пасека**.

● Рассмотрй внимательно домик для пчёл — улей. Видел ли ты когда-нибудь улей? Как пчёлы попадают в улей? Покажи на рисунке пасеку.



? Для чего люди разводят пчёл? Чем питаются пчёлы? Кто готовит для них корм?

Мёд очень полезен для человека. Он вкусный, обладает лечебными свойствами. Мёд используют при простудных заболеваниях, при изготовлении кондитерских изделий, например пряников. Пчелиный яд применяют в медицине. Некоторые лекарства содержат пчелиный яд.

● Рассмотрй рисунки. Расскажи, как люди используют мёд. Любишь ли ты мёд?



Среди насекомых есть такие, которые наносят вред человеку, растениям и животным. Комары больно кусаются и пьют кровь. Они могут быть переносчиками болезней. Некоторые насекомые откладывают яйца, из которых появляются гусеницы. Гусеницы уничтожают корни, листья и цветы растений.

- Рассмотрни рисунки. Подумай, какой вред растению наносят личинки майского жука.



- Найди и покажи гусениц, уничтожающих цветы и листья растений.
- Вспомни, кто помогает людям бороться с насекомыми-вредителями. Что надо сделать, чтобы птиц в наших садах и лесах стало больше?



Для любознательных

Птицы очень пугливы. Если вы нашли в лесу или в поле гнездо птиц, а в нём находятся яйца или только что вылупившиеся птенцы, то долго оставаться возле него нельзя: птицы могут бросить его.

ЧЕЛОВЕК

Мозг человека

● Найди на схеме и покажи части тела человека: руки, ноги, туловище, голову.

На голове человека расположены глаза, уши, нос, рот. Эти органы помогают человеку видеть, слышать, чувствовать различные запахи, вкусы, разговаривать. С помощью этих органов чувств человек познаёт окружающий мир. Сигналы от всех органов чувств принимает мозг, который расположен в голове человека.

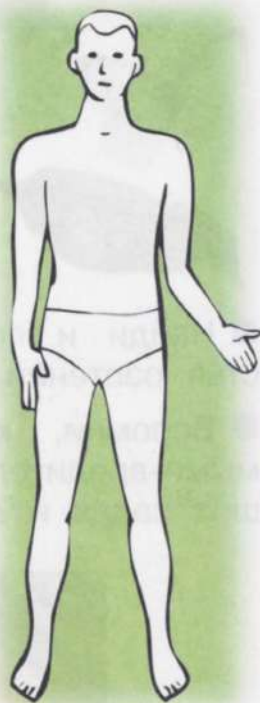
Мозг является самым главным органом человека. Головной мозг управляет работой всего организма. Он помогает нам двигаться, думать, чувствовать, видеть, дышать, говорить.

? Какие органы чувств есть у человека? Что помогает человеку познавать мир? Какой орган управляет работой организма человека?

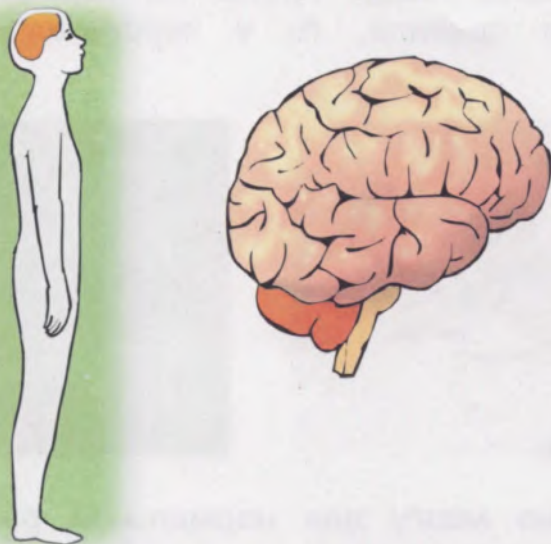
● Прислушайся. Что ты слышишь? Какие звуки тебе приятны? Закрой ладошками оба уха. Что ты слышишь теперь? Какой орган помогает тебе слышать?

● Закрой глаза. Что ты видишь? Открой глаза и посмотри вокруг. Что теперь ты видишь? Что из того, что ты видишь вокруг, тебе больше всего нравится? Какой орган помогает тебе видеть?

● Закрой рот и попробуй с закрытым ртом произнести своё имя. Что у тебя получилось? Какие органы помогают тебе разговаривать?



- Рассмотрите рисунки. Обратите внимание на то, как выглядит мозг человека.



Головной мозг устроен очень сложно. Он состоит из большого количества особых нервных клеток. У животных тоже есть мозг, но мозг человека развит намного лучше. Именно поэтому животные не умеют говорить, как человек, и думать.

- Рассмотрите рисунки. Сравните мозг человека и животных.



— Мозг работает всегда. Для работы им нужны питание и воздух. Поэтому нужно правильно и в определённое время принимать пищу, гулять на свежем воздухе. Если нарушать эти правила, то у человека начинает болеть голова.



? Что нужно мозгу для нормальной работы? Что происходит с человеком, если он не бывает на свежем воздухе?

Мозгу нужно давать отдых. Мозг отдыхает, когда человек спит. Но даже во сне мозг продолжает работать. Он контролирует работу сердца, дыхания и других органов. После сна человек встаёт отдохнувшим. Нужно ложиться спать в одно и то же время и спать не меньше девяти часов.



? Когда отдыхает мозг? Когда нужно ложиться спать? Сколько времени должны спать дети? Когда ты обычно ложишься спать? Когда просыпаешься? Посчитай, сколько часов ты спишь.

Мозг, как и другие органы, нужно беречь. Нельзя в жаркую и в холодную погоду ходить без головного убора. Это очень опасно. Очень опасны и ушибы головы. **Нельзя никого бить по голове, играть в игры, которые могут привести к падению ребёнка и травме головы!**

● Рассмотрите рисунки. Объясните, что дети делают неверно. Покажите на рисунках и расскажите, к чему может привести неправильное поведение.





Запомни правила и старайся их соблюдать.

Нужно правильно и регулярно принимать пищу: завтракать, обедать, полдничать и ужинать. Питание необходимо мозгу.



Нужно обязательно гулять на свежем воздухе, проветривать комнату перед сном.



Человеку необходим сон. Дети должны спать не меньше девяти часов.



В холодную погоду всегда нужно надевать шапку.



Нельзя никого бить по голове. Нельзя играть в опасные игры, которые могут привести к травме головы. Нельзя долго смотреть телевизор и играть в компьютерные игры.

Режим дня

● Рассмотрите схему. Вспомните, как называются части суток. Чем люди занимаются в разное время суток?



Организм человека, его мозг приспособились к жизни в течение суток. Утром, когда человек отдохнул, набрался сил, он выполняет самую важную работу. Дети встают, делают зарядку, завтракают и идут в школу. В школе они учатся, узнают что-то новое. Днём мозг ребёнка устал, ему нужно отдохнуть. Наступает время обеда и отдыха. После отдыха дети могут опять трудиться: они готовят уроки, посещают кружки и секции. К вечеру организм снова устаёт. Вечер — время ужина и тихих спокойных игр. После этого дети готовятся ко сну и ложатся спать.



● Ответь, используя текст, чем дети занимаются утром, днём, вечером.

? Почему людям нужен ночной сон? В какие игры можно играть вечером?



Вспомни и расскажи, чем ты любишь заниматься вечером. В какие игры играешь?

Как человеку узнать о том, когда ему вставать, когда обедать? Для этого существует прибор для измерения времени — часы.

● Рассмотрите рисунок. Что изображено на рисунке? Рассмотрите схему на с. 57. Покажи стрелки часов, цифры, циферблат.





Бывает много разных видов часов: песочные, механические, электронные. Люди носят часы на руке, вешают на стену и даже ставят на пол.

● Рассмотрни рисунки. Найди и покажи часы, которые ты видел. Покажи часы, которые носят на руке, вешают на стену.



Рассмотри школьные часы. Подумай, для чего они нужны в школе. В какое время начинается первый урок в школе? Сколько времени длится урок?

Все свои дела люди распределяют по времени, а часы помогают выполнить их в нужное время. Все ученики приходят в школу в определённое время. Уроки в школе продолжаются в течение определённого времени. Между уроками должен быть небольшой перерыв для отдыха — перемена. Время начала и окончания урока в школе обозначают звонки.

? Для чего людям нужны часы? Как называется перерыв между уроками? Подумай, для чего в школе звенят звонки.

Занятия в школе проходят строго по расписанию. Расписание указывает, чем и когда ученики должны заниматься. Организм человека тоже приспособлен к определённому расписанию. Вспомни, какие дела лучше делать утром, а какие — вечером.

В течение дня организм и мозг человека устают, нельзя забывать об этом. Люди планируют свои дела, составляют для себя **режим дня**. Детям тоже нужен режим дня. Если правильно распределить дела, то в течение всего дня будет легко работать, будешь чувствовать себя бодрым и здоровым.

? Что такое режим дня? Для чего нужно соблюдать режим дня?

● Внимательно изучи таблицу.



Время	Что я делаю
7.30–8.00	Подъём, зарядка, завтрак
8.30–13.00	Занятия в школе
13.00–13.30	Обед
13.30–15.00	Прогулка, игры на свежем воздухе
15.00–16.00	Приготовление домашнего задания
16.00–16.30	Полдник
16.30–18.00	Занятия в кружках, игры, прогулки
18.00–18.30	Ужин
18.30–20.00	Чтение, тихие игры
20.00–20.30	Подготовка ко сну, сон



Этот режим дня составил для себя мальчик Серёжа. Составь и ты для себя режим дня. Нарисуй или запиши его. Сравни с тем, что получилось у твоих одноклассников. Старайся соблюдать свой режим.

Охрана природы

Мы знаем, что для жизни растений, животных, человека нужны свет и тепло, вода и воздух. Всё это есть на нашей планете Земля. Она очень красива и разнообразна. Люди должны беречь свою планету. Ведь она — наш общий дом. Люди должны следить за тем, чтобы там, где они живут, гуляют, работают, отдыхают и путешествуют, было чисто, красиво и уютно.

● Посмотри на эти картины природы. Выбери ту, которая понравилась тебе. Объясни, почему ты выбрал эту картину. Что тебе в ней нравится?



Люди окружены природой и связаны с ней. Если загрязнена природа, то человеку очень плохо. Люди начинают болеть, они не могут нормально жить и работать. Люди сами виноваты в том, что загрязняют природу, делают свой дом грязным и неудобным.

● Рассмотрй рисунки. Хотелось бы тебе погулять в таких местах? Почему?



Люди построили очень много заводов и фабрик, которые нужны, чтобы производить необходимые для человека вещи. Но часто заводы и фабрики отравляют воздух.

Автомобили также очень сильно загрязняют воздух. Поэтому люди, которые живут в больших городах, часто дышат загрязнённым воздухом и часто болеют. Чистый воздух необходим всем — и людям, и растениям, и животным!

Как же защитить воздух от загрязнения? На заводах нужно создавать специальные сооружения для очистки воздуха. Машины нужно регулярно проверять и вовремя ремонтировать.

● Почему загрязняется воздух? Найди в тексте.



? Кто страдает от загрязнённого воздуха? Можно ли защитить воздух от загрязнения? Как это сделать?



Для любознательных

Во время прогулки понаблюдай за деревьями. Сравни деревья, которые растут возле больших дорог, где проезжает много машин, и деревья во дворе и в парке. Зарисуй их в тетради.



Ни одно живое существо не может жить без воды. На Земле много рек, озёр, морей, и люди должны заботиться, чтобы они были чистыми.

Заводы сливают в реки и озёра загрязнённую воду. Летом в парке в пруду можно увидеть большое количество мусора, который туда бросили отдыхающие. Больше всего страдают от загрязнения воды обитатели водоёмов: рыбы, водоплавающие птицы, насекомые. Страдают животные, которые не могут пить такую воду. Люди не могут купаться в грязных водоёмах.

Чтобы водоёмы оставались чистыми и пригодными для жизни растений и животных, на заводах надо устанавливать очистные сооружения. Людям всегда нужно убирать за собой весь мусор, собирать его в пакеты и выбрасывать в мусорный бак. Тогда будет чисто и красиво!



? Каким живым существам нужна вода? Назови, какие животные живут в воде. Как надо защищать водоёмы?



Подумай и ответь, почему нельзя купаться в загрязнённых водоёмах. Как ты можешь позаботиться о чистоте водоёмов? Найди нужный рисунок.



Огромным богатством для человека является земля. На земле построены города и деревни, растут леса, люди выращивают урожай. Нужно заботиться о земле, беречь лес, правильно обрабатывать землю. Необходимо всегда убирать за собой мусор!

Нередко люди сами загрязняют землю. Сваливают мусор на полях или в лесу.

● Рассмотрите рисунки. Какой вред природе нанесли люди?



Сравни два рисунка. Какой тебе больше нравится и почему? Что ты сделаешь с мусором, если будешь отдыхать на природе? Куда нужно отвезти мусор, который остался после отдыха в лесу?



Для любознательных

Брошенные пластиковые бутылки, целлофановые пакеты земля не может переработать. Они годами будут лежать в лесу, загрязняя его.

● Вспомни, что такое Красная книга. Для чего она создана? Какие ты знаешь животные и растения, которые занесены в Красную книгу? Вспомни, используя с. 20—21 учебника.

В Красную книгу записывают названия растений и животных, которых осталось очень мало на земле, чтобы люди знали, что их нужно беречь. Когда-то люди вырубали много лесов и часто охотились на животных. Когда они поняли свою ошибку, то решили её исправить. В настоящее время для сохранения растений и животных люди создают заповедники. Заповедник — это охраняемая природная территория, где не разрешается строить заводы и фабрики, запрещены охота и сбор растений. В заповедниках выращивают и сохраняют ценные виды животных и растений. Люди заботятся о животных, которые живут в заповедниках: подкармливают их, лечат, если они заболели, заботятся о них. Растения, которые растут в заповедниках, тоже находятся под защитой людей. Они чистят лес, обрезают сухие и поврежденные ветки на деревьях, сажают молодые растения, оберегают их от вредителей.



● Что такое заповедник? Найди ответ в тексте. Для чего люди создают заповедники?

? Как живётся животным в заповедниках? Кто заботится о растениях и животных в заповедниках? Что делают люди, чтобы животным было хорошо жить в заповеднике? Что делают люди, чтобы сохранить в заповеднике редкие растения?

Для любознательных

В некоторых заповедниках не только охраняют животных и растения, но и изучают их. Работники заповедника Беловежская Пуща сумели спасти и сохранить удивительное животное — зубра. Зубр очень большое, но миролюбивое животное, когда-то люди уничтожили его почти полностью.



Люди постоянно нуждаются в древесине для строительства, изготовления мебели, производства бумаги, поэтому приходится вырубать много деревьев. Для того чтобы изучать лес, учитывать его количество, выращивать новые леса, охранять их от пожаров, болезней и вредителей, создаются лесные хозяйства — **лесничества**.

Вместо срубленных или повреждённых деревьев высаживают новые. Работники лесничеств (лесники) проводят отбор семян и саженцев для выращивания хороших деревьев.

● Рассмотри рисунки. Расскажи, что ты видишь на них. Используй текст.



? Чем занимаются лесничества? Сколько лет растёт дерево? Для чего люди используют древесину?

За новыми молодыми деревьями нужен постоянный уход: защита от вредителей, пожаров, вырубка больных деревьев. Новый лес вырастить очень сложно.

? Как лесники ухаживают за новым лесом?

● Расскажи о работе лесничества.

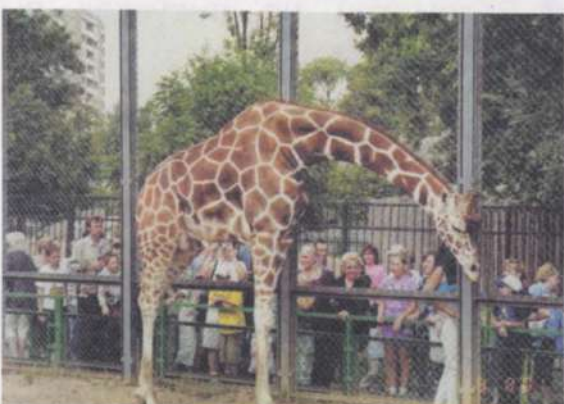
Для любознательных

В лесничествах делают специальные посадки молодых ёлок. Когда они подрастут, их срубят и привезут в города к новогоднему празднику.



Во многих городах существуют **зоопарки**. На территории зоопарка находятся вольеры (большие клетки или огороженные места), в которых содержатся дикие животные. В зоопарке можно увидеть животных со всего мира, из жарких и холодных стран. Всех их могут увидеть люди, пришедшие сюда. Работники зоопарка ухаживают за его обитателями, изучают диких животных, разводят их.

● Рассмотрни рисунки. Найди и покажи известных тебе животных. Назови их.



● Подумай и ответь, для чего создаются зоопарки.

? Где содержатся обитатели зоопарков? Чем занимаются работники зоопарков?



Был ли ты когда-нибудь в зоопарке? Расскажи, каких зверей ты видел в зоопарке. Кто тебе больше всего понравился? Расскажи.

Для птиц в зоопарках устроены специальные вольеры, для водоплавающих птиц — водоёмы.

● Рассмотрни рисунок. Знаешь ли ты птиц, изображённых на нём? Это пеликаны. Рассмотрни их.



Для рыб и других морских обитателей созданы аквариумы и бассейны с пресной и морской водой.

● Рассмотрни на рисунках рыб, животных. Покажи аквариум с рыбами.



БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

В этом году ты заканчиваешь 4 класс. Возможно, в следующем учебном году тебе придется ходить в школу самостоятельно. При этом нужно быть очень внимательным. Правила помогут тебе справиться с непростыми ситуациями.

Правила поведения дома

- Рассмотрите рисунки. Расскажи, что произошло на них.



- Чтобы не попадать в похожие ситуации, соблюдай следующие правила.
 - ◆ Не отвлекайся, когда гладишь или готовишь еду.
 - ◆ Не оставляй включенным утюг.
 - ◆ Не отходи от плиты во время готовки.
 - ◆ Не ставь вазу с водой рядом с телевизором, компьютером и другими электрическими приборами.

● Прочитай стихотворения. О каких ситуациях в них говорится?

Если ты газ зажигать не умеешь,
Не подходи, иль потом пожалеешь...
Очень опасно к плите приближаться:
Может она загореться, взорваться...
Мама сама всё согреет и сварит,
Суп приготовит и чайник поставит.
Ты же, малыш, не спеши: подрастёшь —
Спичкой конфорку ты сам подождёшь!

Ребята, вам твердят не зря:
Играть со спичками нельзя!
Огонь опасен, к сожалению,
Для всех людей без исключенья!
Его так трудно потушить —
Он может всё вокруг спалить!
И вот уже в огне весь дом...
Опасны шалости с огнём!

В случае возникновения опасных ситуаций необходимо позвонить по телефону, чтобы тебе смогли помочь. Запомни эти телефоны.

112 — единый телефон экстренной помощи. По этому номеру можно звонить с мобильного телефона.

Другие телефоны:

01 — пожарная охрана и спасатели

02 — полиция

03 — скорая помощь

04 — газовая аварийная служба

Правила поведения в школе

В школе нужно соблюдать правила, которые там установлены.



Когда нужно приходить в школу? Почему в школу нужно приходить вовремя? Как ты думаешь, для чего нужна сменная обувь? Какой она должна быть? Чьи требования школьник должен выполнять в школе? Кто в школе поддерживает чистоту и порядок? А ты должен поддерживать порядок и чистоту?

● Рассмотрни рисунки. Расскажи, кто ведёт себя правильно. Расскажи, кто ведёт себя неправильно. Объясни, почему ты так думаешь.



● Составь рассказ по рисункам о правилах поведения в школе.

● Отгадай загадку.

Не куст, а с листочками.
Не рубашка, а сшита.
Не человек, а рассказывает.

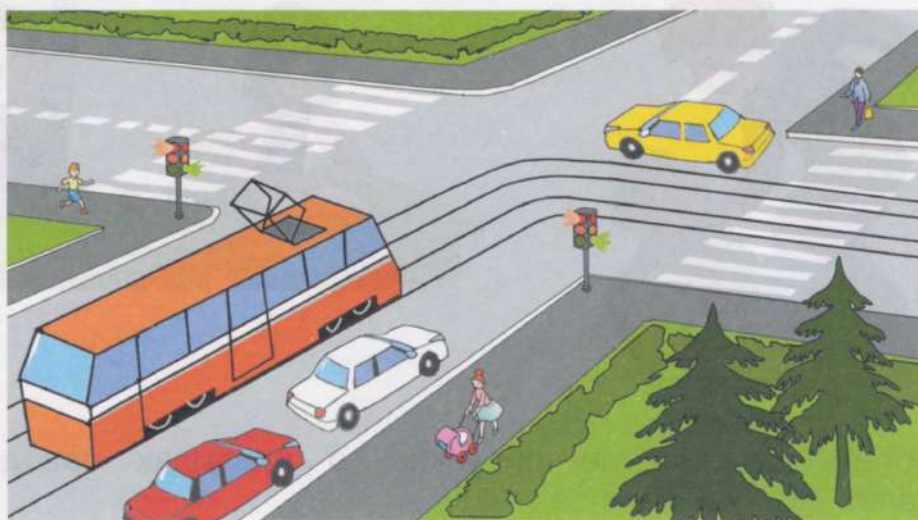
Внимательно рассмотри свой учебник. Обрати внимание на то, как он сделан, как сшиты его страницы, какая яркая у него обложка. Старайся беречь учебник, не рви его и не рисуй на нём.

Самое главное в учебнике то, о чём рассказывается на его страницах, то есть его содержание. На уроке нужно внимательно слушать учителя, понимать и запоминать учебный материал, выполнять все задания учителя.

Правила дорожного движения. Дорога

На дороге для каждого участника движения есть своя полоса. Автомобили движутся по проезжей части. Часто на проезжей части проложены трамвайные пути. Какой транспорт по ним движется? Для велосипедистов проложены велосипедные дорожки. А по чему должны двигаться пешеходы?

● Рассмотри рисунок. Какие части дороги ты знаешь?



- Прочитай и запомни эти названия: **проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар.**

Водителям автомобилей, автобусов, троллейбусов, трамваев, а также пешеходам необходимо всегда соблюдать правила поведения на дороге. Ты должен их знать и применять всегда, когда оказываешься на улице.

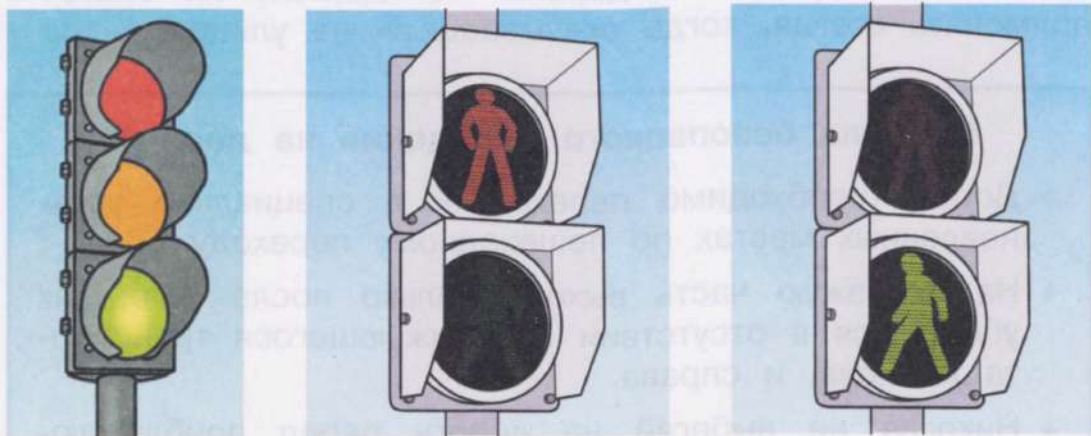
Правила безопасного поведения на дороге

- ◆ Дорогу необходимо переходить в специально установленных местах по пешеходному переходу.
- ◆ На проезжую часть выходи только после того, как убедишься в отсутствии приближающегося транспорта и слева, и справа.
- ◆ Никогда не выбегай на дорогу перед приближающимся автомобилем. Это опасно, потому что водитель не может остановить машину сразу.
- ◆ Выйдя из автобуса, не выбегай на дорогу. Подожди, пока автобус отъедет, и только потом, убедившись в отсутствии машин, переходи дорогу.
- ◆ Опасно выезжать на проезжую часть на скейтах и роликовых коньках.
- ◆ Опасно играть в мяч и другие игры рядом с проезжей частью, лучше это делать во дворе или на детской площадке.

Помни! Только строгое соблюдение правил дорожного движения защищает от опасностей на дороге!

Правила дорожного движения. Пешеходный переход

● Рассмотрите рисунки. Расскажите, что вы видите на них. Для чего нужен светофор?



Движение пешеходов на дороге и проезд автомобильного транспорта регулируют светофор, разметка на дороге и дорожные знаки. Переходить улицу надо по пешеходному переходу. На дороге пешеходный переход обозначен белыми полосами («зеброй»). Надо соблюдать правила перехода улицы.

Правила перехода улицы по пешеходному переходу без светофора

1. Подойди к краю тротуара и посмотри налево. Если вблизи нет машин или они остановились, можно начинать движение.
2. Дойдя до середины улицы, остановись и посмотри направо. Если дорога свободна, продолжай движение.

Движение на пешеходном переходе может регулировать светофор.



Что нужно делать пешеходу, если горит красный сигнал светофора? На какой сигнал светофора нужно переходить дорогу?

У светофора три цвета. Каждый цвет имеет своё значение. Сигналы светофора включаются по очереди и помогают правильно двигаться по улицам пешеходам и автомобилям.

Красный свет — стой! Переходить улицу нельзя!

Жёлтый свет — внимание! Будь осторожен!

Зелёный свет — можно переходить дорогу.

● Прочитай стихотворение.

Светофор

У любого перекрестка
нас встречает светофор
и заводит очень просто
с пешеходом разговор:
свет зелёный — проходи!
Жёлтый — лучше подожди!
Если свет зажёгся красный —
Значит,
Двигаться опасно!
Стой!
Пусть пройдет трамвай,
Наберись терпенья.
Изучай и уважай
Правила движенья.

(Л. Луценко)

Самый безопасный переход — подземный. Пешеход спускается по лестнице вниз, проходит по переходу и поднимается по лестнице уже на другой стороне улицы.

? Видел ли ты светофор? На какой сигнал светофора можно переходить улицу? На какой сигнал светофора нельзя переходить улицу? О чём предупреждает жёлтый сигнал светофора?

Транспорт. Мы – пассажиры

В городах для удобства передвижения существует городской **общественный транспорт**.



Вспомни, какой общественный транспорт ты видел. Каким транспортом пользовался?

● Рассмотрни рисунки. Назови, какой транспорт на них изображён.



Автобус — самый распространённый вид транспорта. Автобусом управляет **водитель**. Люди, которые едут в автобусе, — **пассажиры**. Проезд в автобусе необходимо оплачивать. В некоторых автобусах оплату за проезд принимает **кондуктор**. Пассажирский транспорт движется

по определённым **маршрутам** в пределах города, между городами и сёлами.

При пользовании общественным транспортом следует входить в переднюю дверь. Проездной билет необходимо приложить к валидатору, и через турникет пройти в салон. При движении транспорта в целях безопасности необходимо держаться за поручень. В транспорте принято уступать места пожилым людям, людям с инвалидностью, мамам с детьми. В транспорте нельзя толкаться, играть, громко разговаривать — ты можешь помешать другим пассажирам.

● Рассмотрите рисунки и назовите изображённые на них предметы. Где ты видел эти предметы? Для чего они предназначены? Вспомни, что называют общественным транспортом.



● Прочитай и запомни слова: **турникет, валидатор, поручень.**

? На каком транспорте ты больше всего любишь ездить? Чем он тебе нравится? Куда ты ездил на общественном транспорте? С кем ты ездил? Что ты видел по дороге?

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Четвёртый год обучения завершает работу по программе «Мир природы и человека». Основными задачами этого года обучения являются пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла, а также обобщение и систематизация полученных ранее знаний.

Внимание учителя по-прежнему направлено на развитие учащихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения знаний о природе, на формирование элементов образного и аналитического мышления, развитие кругозора, обогащение словаря учащихся, воспитание любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Четвёртый год обучения завершает и обобщает работу, начатую в 1—3 классах.

Основные задачи, которые решаются на этом этапе обучения, следующие:

- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование чётких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времён года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека; изучение доступных учащимся сведений о почве, её свойствах и значении в жизни живой природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Следует напомнить, что порядок изучения тем, а также время, отведённое для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем с учётом возможностей конкретного класса, уровня подготовленности учащихся.

Необходимо обратить внимание на сознательное усвоение знаний, для чего максимально активизировать учащихся во время учебных занятий, побуждать их к поиску ответов на вопросы, решение задач, поставленных учителем. Актуализировать ранее полученные знания и с их помощью рассуждать, доказывать свою точку зрения. Учить сравнивать явления природы, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Уроки должны приносить детям радость, вселять уверенность в своих силах.

Варианты планирования учебного материала

	1-й вариант	2-й вариант
1-я четверть	Сезонные изменения Неживая природа Растения	Сезонные изменения Неживая природа Растения Повторение
2-я четверть	Сезонные изменения Растения	Сезонные изменения Неживая природа Растения
3-я четверть	Сезонные изменения Животные Повторение	Сезонные изменения Животные Человек Повторение
4-я четверть	Сезонные изменения Человек Повторение	Сезонные изменения Животные Человек Повторение

Растения

Цель: закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Организуя сравнение растений сада, леса, огорода, по мере возможности обратить внимание на их сходство и различия, показать роль человека в окультуривании растений, выведении новых полезных сортов растений. При изучении особенностей ухода за цветами, растениями поля актуализировать знания, полученные при изучении почвы и способов её обработки, закрепляя таким образом полученные ранее знания. В ходе изучения растений поля сконцентрировать внимание на значении этих растений для человека, а также на связи жизни этих растений с сезонными изменениями в природе.

Животные

Цель: показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека. При изучении насекомых учителю необходимо обратить внимание на те виды, которые наиболее распространены в их местности и знакомы детям. На примере пчёл показать, как знания человека о природе, о жизни данных насекомых помогают ему использовать их для своей пользы.

Человек

Цель: формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

При изучении мозга человека невозможно показать учащимся особенности его строения и работы, поэтому внимание следует направить на практические меры: предупреждение травм и организацию правильного распорядка дня с целью предупреждения перегрузок и усталости. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека. Показать важность этого направления деятельности людей. Обратить внимание на то, что сами дети могут сделать для сохранения чистоты природы.

Содержание

Живая природа	3
Растения	4
Животные	30
Человек	50
Безопасное поведение	69
Методические рекомендации	78

Учебное издание

МАТВЕЕВА Наталия Борисовна
ЯРОЧКИНА Ирина Анатольевна
ПОПОВА Мария Анатольевна
КУРТОВА Татьяна Олеговна



ISBN 978-5-7119-9559-7/118

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

4 класс

Учебник для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

В 2 частях

Часть 2

Руководитель Центра специальных форм образования *С. В. Сацевич*, зам. руководителя по редакционно-издательской работе *М. А. Зыкова*, зав. редакцией литературы по коррекционной педагогике *О. А. Бондарчук*, редактор *М. А. Попова*, ответственный за выпуск *М. А. Попова*, художественный редактор *С. И. Ситников*, техническое редактирование и компьютерная верстка *О. Ю. Мызниковой*, корректор *Е. В. Кулагина*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД №05824 от 12.09.01. Подписано в печать 31.07.17. Формат 84×108¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура PragmaticaС. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 4,82. Доп. тираж 2000 экз. Заказ № 8987ТПК.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «Полиграф Трейд» в типографии
ОАО «Тверской полиграфический комбинат». 170024, г. Тверь, пр-т Ленина, 5.
Телефон: (4822) 44-52-03, 44-50-34, Телефон/факс: (4822)44-42-15
Home page - www.tverpk.ru Электронная почта (E-mail) - sales@tverpk.ru



В состав предметной линии «Мир природы и человека» авторов Н. Б. Матвеевой и др. входят:

- Мир природы и человека. Учебник. 1 класс. В 2 частях
- Мир природы и человека. Учебник. 2 класс. В 2 частях
- Мир природы и человека. Учебник. 3 класс. В 2 частях
- **Мир природы и человека. Учебник. 4 класс. В 2 частях**

Данная линия учебников предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание».

В состав учебно-методического комплекта «Мир природы и человека» для 4 класса входят:

- Рабочая программа. 1–4 классы (размещена на сайте)
- **Учебник в 2 частях**
- Рабочая тетрадь
- Методические рекомендации. 1–4 классы (размещены на сайте)

4

к л а с с



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

www.prosv.ru



ISBN 978-5-09-055135-9

ISBN 978-5-09-055135-9



9 785090 551359