

СОГБОУ «Духовщинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от
« 29 » августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО:
«28» августа 2023 г.
Зам. директора по УР
_____ Н. Н. Аксёнова

УТВЕРЖДАЮ:
«30» августа 2023 г.
Директор
_____ Е.А. Агапова

Рабочая программа
по предмету «Читаю, повторяю, запомню»
для 2 - 4 классов

Составитель: учитель Бочулинская Н. Д.

Духовщина
2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка

II. Содержание обучения

III. Календарно – тематическое планирование

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Читаю, повторяю, запомню» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 .

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Читаю, повторяю, запомню» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (I)-IV классов «Читаю, повторяю, запомню» в 2- 4 классах рассчитана на 1 час в неделю. Количество часов в год –34.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Занимательная грамматика».

Цель обучения: воспитание младших школьников как активных читателей, через формирование интереса к чтению и раскрытие перед детьми мира нравственно-эстетических ценностей на основе художественных произведений.

Задачи обучения:

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, правильно;
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа по учебному предмету «Читаю, повторяю, запомню» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного,

- нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы;
- определение жанра произведения;
- формирование умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинному плану;

Рабочая программа по учебному предмету «Читаю, повторяю, запомню» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;
- развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;
- формирование умения определять тему произведения;
- формирование умения составлять вопросы по содержанию рассказа;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие интереса к чтению через знакомство с лучшими, доступными пониманию произведениями детской литературы

Рабочая программа по учебному предмету «Читаю, повторяю, запомню» в 4 классе определяет следующие задачи:

- развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- развитие умения составлять вопросы по содержанию произведения;
- развитие умения составлять план прочитанного;
- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Читаю, повторяю, запомню» во 2 классе

Личностными результатами являются следующие умения:

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и др.;
- умение выражать свои эмоции;
- умение высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Читаю, повторяю, запомню» во 2 классе

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

**Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету
«Читаю, повторяю, запомню» во 2 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие и (или) несоответствие науке и практике;
- полнота и надёжность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного предметного материала;
- особенности усвоения изученного предметного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «4» ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в

других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

Оценка «2» не ставится

Текущий контроль по предмету «Читаю, повторяю, запомню» проводится (со второго полугодия) по итогам изучения тем, по учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы. В первом полугодии осуществляется безотметочное обучение.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится 1 раз в год в качестве итогового контроля освоения учебного предмета. Промежуточная аттестация во 2 классе проводится по итогам учебного года в форме тестовой работы (в конце учебного года).

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Читаю, повторяю, запомню» в 3 классе

Личностными результатами являются следующие умения:

- проявление эмоционально-нравственной отзывчивости на прочитанные произведения;
- понимание и сопереживание чувствам других людей;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Читаю, повторяю, запомню» в 3 классе

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
- соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Читаю, повторяю, запомню» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на

принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие и (или) несоответствие науке и практике;
- полнота и надёжность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка «5» ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «4» ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

Оценка «2» не ставится

Текущий контроль по предмету «Читаю, повторяю, запомню» проводится по итогам изучения тем, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится 1 раз в год в качестве итогового контроля освоения учебного предмета. Промежуточная аттестация в 3

классе проводится по итогам учебного года в форме тестовой работы (в конце учебного года).

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Читаю, повторяю, запомню» в 4 классе

Личностными результатами являются следующие умения:

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;
- развитие представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и другие), отражённых в литературных произведениях;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Читаю, повторяю, запомню» в 4 классе

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
- определять главных действующих лиц произведения;
- давать элементарную оценку их поступков;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Читаю, повторяю, запомню» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов следующие:

- соответствие и (или) несоответствие науке и практике;
- полнота и надёжность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по чтению принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка «5» ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на

собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «4» ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не в полном объеме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

Оценка «2» не ставится

Текущий контроль по предмету «Читаю, повторяю, запомню» проводится по итогам изучения тем, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится 1 раз в год в качестве итогового контроля освоения учебного предмета. Промежуточная аттестация в 4 классе проводится по итогам учебного года в форме тестовой работы (в конце учебного года).

**Воспитательный потенциал уроков «Читаю, повторяю, запомню»
заключается в следующем:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

II. Содержание обучения

2 класс

Рассказы и сказки В. Бианки
 Рассказы и сказки Н. Сладкова
 Рассказы и сказки Е. Чарушина
 Рассказы М. Пришвина
 Рассказы и сказки Э.Шима
 Рассказы и сказки Г.Скребицкого
 Итоговое занятие

3 класс

Рассказы и сказка В.Осеевой
 Рассказы В.Артюховой
 Рассказы Л.Воронковой
 Рассказы Е.Пермяка
 Рассказы В.Друагунского
 Рассказы Н.Носова
 Рассказ А.Гай1дара
 Рассказы М.Зощенко
 Итоговое занятие

4 класс

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Расширяется круг произведений современной отечественной и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников. Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы. Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, о добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

III. Календарно-тематическое планирование

2 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

№ урока	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
1	Виталий Бианки «Музыкант»	1	2. 09.	
2	Виталий Бианки «Лесной Колобок – Колючий Бок»	1	9 .09.	
3	Николай Сладков «Непослушные малыши»	1	16. 09.	
4	Николай Сладков «Трясогузкины письма»	1	23. 09.	
5	Николай Сладков « Топик и Катя»	1	30. 09.	
6	Виталий Бианки «Подкидыш»	1	7. 10..	
7	Николай Сладков «Осень на пороге»	1	14. 10.	
8	Виталий Бианки «Теремок»	1	21. 10.	
9	Евгений Чарушин «Друзья»	1	28. 10..	
10	Михаил Пришвин «Еж»	1	11. 11.	
11	Евгений Чарушин «Что за зверь?»	1	18. 11.	
12	Михаил Пришвин «Этажи леса»	1	25. 11.	
13	Евгений Чарушин «Волчишко»	1	2. 12..	

14	Михаил Пришвин « Охота за бабочкой»	1	9. 12.	
15	Евгений Чарушин «Кошка Маруська»	1	16. 12.	
16	Михаил Пришвин «Хромка»	1	23. 12.	
17	Эдуард Шим «Неслышные голоса»	1	30. 12.	
18	Эдуард Шим «Молчком-то лучше!»	1	20. 01.	
19	Николай Сладков «Кто в моем доме живет?»	1	27. 01.	
20	Георгий Скребицкий «Белая шубка»	1	3.02	
21	Эдуард Шим «Медведь рыболов»	1	10. 02.	
22	Георгий Скребицкий «Длинноносые рыболовы»	1	17. 02.	
23	Эдуард Шим «Дятел, Синицы, Пищухи и Поползень»	1	24. 02.	
24	Георгий Скребицкий «Сказка о Весне»	1	2.03	
25	Николай Сладков «Кто такой!»	1	9. 03.	
26	Георгий Скребицкий «Длиннохвостые разбойники»	1	16. 03.	
27	Виталий Бианки «Заяц, косач, медведь и весна»	1	23. 03.	
28	Евгений Чарушин «Болтливая сорока»	1	6.04	
29	Эдуард Шим «Заячье семейство»	1	13. 04.	
30	Николай Сладков «Лиса – плясунья»	1	20. 04.	
31	Георгий Скребицкий «Пушок»	1	27. 04.	
32	Виталий Бианки « Плавунчик»	1	4.05	
33	Георгий Скребицкий «Дружба»	1	11. 05.	
34	Викторина по рассказам.	1	18. 05.	
35	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (тестирование)	1	25.05	

Календарно – тематическое планирование

3 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

№ урока	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1.	Валентина Осеева «Отомстила»	1	6.09	
2.	Любовь Воронкова «Что сказала бы мама?»	1	13.09	
3.	Евгений Пермяк «Чужая калитка»	1	20.09	
4.	Виктор Драгунский «Сверху вниз, наискосок!»	1	27.09	
5.	Нина Артюхова «Подружки»	1	4.10	
6.	Николай Носов «Леденец»	1	11.10	
7.	Аркадий Гайдар «Совесть»	1	18.10	
8.	Михаил «Зощенко «Трусиха Вася»	1	25.10	
9.	Николай Носов «Про репку»	1	8.11	
10.	Валентина Осеева «Почему»	1	15.11	
11.	Михаил Зощенко «Показательный ребенок»	1	22.11	
12.	Николай Носов «Карасик»	1	29.11	
13.	Нина Артюхова «Три копухи»	1	6.12	
14.	Нина Артюхова «Камень»	1	13.12	
15.	Евгений Пермяк «Надёжный человек»	1	20.12	
16.	Николай Носов «Клякса»	1	27.12	
17.	Виктор Драгунский «Надо иметь чувство юмора»	1	17.01	
18.	Нина Артюхова «Строгая бабушка»	1	24.01	
19.	Евгений Пермяк «Обманное озеро»	1	31.01	
20.	Любовь Воронкова «Ласковое слово»	1	7.02	
21.	Нина Артюхова «Большая береза»	1	14.02	
22.	Валентина Осеева «Волшебная иголка»	1	21.02	
23.	Николай Носов «Прятки»	1	28.02	
24.	Нина Артюхова «Мяу»	1	6.03	
25.	Евгений Пермяк «Славка»	1	13.03	
26.	Нина Артюхова «Фарфоровые шаги»	1	20.03	
27.	Николай Носов «Замазки»	1	3.04	
28.	Нина Артюхова «Совесть заговорила»	1	10.04	
29.	Нина Артюхова «Кролик и репутация»	1	17.04	
30.	Михаил Зощенко «Лёля и Минька: Бабушкин подарок»	1	24.04	
31.	Михаил Зощенко «Лёля и Минька: Не надо врать»	1	8.05	
32.	Нина Артюхова «Новые соседи»	1	15.05	
33.	Николай Носов «Про тигра»	1	22.05	
34.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	1	29.05	

	(тестирование).			
--	-----------------	--	--	--

Календарно – тематическое планирование
4 класс
(34 часа, 1 час в неделю)

№ урока	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1.	Путешествие в сказку. Е. Шварц. «Два брата»	1	6.09	
2.	Детские энциклопедии. Энциклопедии из серии «Я познаю мир» о растениях, животных, географии, истории и т.д.	1	13.09	
3.	Стихи о природе. Страницы русской классики.	1	20.09	
4.	Д. Родари «Сколько всего детей на свете»	1	27.09	
5.	Волшебный мир сказок Бажова. П. Бажов «Голубая змейка»	1	4.10	
6.	Произведения о тех, кто трудится. Е. Пермяк. «Бумажный змей».	1	11.10	
7.	Произведения о тех, кто трудится. Л.Н. Толстой. «О дружбе, честности и труде»	1	18.10	
8.	Наедине с природой. В. Бианки «Лесная газета»	1	25.10	
9.	Наедине с природой. Г.Снегирев «Хитрый бурундук».	1	8.11	
10.	Из истории Отечества. С. Алексеев «Сто рассказов из русской истории»	1	15.11	
11.	Из истории Отечества. С. Алексеев «Рассказы о царе Петре и его времени»	1	22.11	
12.	Книги о ребятах и их делах. А.Гайдар «Тимур и его команда».	1	29.11	
13.	Произведения о долге и храбрости. А Мошковский «Кешка»	1	6.12	
14.	Произведения о долге и храбрости. Н. Носов «Огурцы»	1	13.12	
15.	Произведения о мамах и детях. Б. Емельянов. «Рассказы о маме».	1	20.12	
16.	Произведения о мамах и детях. Е. Благинина «Вот какая мама»	1	27.12	
17.	Сказки о приключениях детей. А. Линдгрэн. «Малыш и Карлсон».	1	17.01	
18.	Сказки о приключениях детей. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города».	1	24.01	
19.	Веселые истории. В. Драгунский «Друг детства»	1	31.01	
20.	Веселые истории. М.Зощенко «Рассказы о Митькином	1	7.02	

	детстве»			
21.	Сказки народов разных стран. Арабская сказка «Синдбад – мореход»	1	14.02	
22.	Сказки народов разных стран. Английская сказка «Дочка пекаря»	1	21.02	
23.	Книги о дружбе и взаимопомощи. Л. Толстой «Лев и собачка»	1	28.02	
24.	Книги о дружбе и взаимопомощи. Н. Артюхова «Подружки»	1	6.03	
25.	Как рождается герой. Б.Заходер «История гусеницы»	1	13.03	
26.	Как рождается герой. Ю.Мориц «Жора Кошкин»	1	20.03	
27.	Люби живое. М.Пришвин «Кладовая солнца»	1	3.04	
28.	Люби живое. Д. Мамин – Сибиряк «Серая шейка»	1	10.04	
29.	Страна «Фантазия». Д. Родари «Приключения Чиполлино»	1	17.04	
30.	Страна «Фантазия». Е.Шварц. «Сказка о потерянном времени».	1	24.04	
31.	Смешинки. С.Михалков «Сила воли».	1	8.05	
32.	Смешинки. Ю.Сотник «Райкины пленники».	1	15.05	
33.	Смешинки. Б.Заходер «Бочонок– собачонок».	1	22.05	
34.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (тестирование).	1	29.05	

**Контрольно- измерительные материалы по предмету
«Читаю, повторяю, запомню» 2 класс
Итоговое тестирование**

1. На чём играл медведь в рассказе Виталия Бианки «Музыкант».

А) На щепке.

Б) На бревне.

В) На скрипке.

2. Что опускала трясогузка в ящик вместо писем в рассказе Николая Сладкова «Трясогузкины письма»?

А). Фантики от конфет, стружки, клочки ваты;

Б) мелкие камешки;

В) Нитки.

3. Как назвал лесник лисёнка в рассказе Евгения Чарушина «Друзья»?

А) Васька;

Б) Шарик;

В) Огарок.

4. Как звали школьника в рассказе Михаила Пришвита «Охота за бабочкой»?

А) Саша Иванов;

Б) Вова Зимин;

В) Вася Весёлкин.

5. Какую рыбу поймал медведь в рассказе Эдуарда Шима «Медведь рыболов»?

А) Карась;

Б) Линь;

В) Щука.

6. Кого звали Пушком в рассказе Георгия Скребицкого «Пушок»?

А). Ежа;

Б) Собаку;

В). Лошадь.

Контрольно-измерительные материалы по предмету

«Читаю, повторяю, запомню» 3 класс

Промежуточная аттестация. Тест

1. Как звали подруг, главных героинь произведения Н. Артюховой «Подружки»?

А) Света и Маша

Б) Галя и Маруся

В) Маруся и Валя

2. Рассказ Н Артюховой «Подружки» учит:

А) учиться;

Б) читать;

В) дружить

3. Какие чувства испытала мама в рассказе Н. Артюховой «Белая берёза»?

А) страх;

Б) равнодушие;

В) злость

4. В каком произведении главным героем является девочка Аниска?

А) Л. Воронкова «Ласковое слово»

Б) В. Осеева «Почему»

В) Н. Артюхова «Три копухи»

5. Какой рассказ учит быть ответственным за свои поступки?

А) Л. Н. Носов «Карасик»

Б) Л. Воронкова «Ласковое слово»

В) Е. Пермяк «Славка»

6. Как называется произведение Виктора Драгунского?

А) Сверху вниз, давай быстрее!

Б) Сверху вниз, наперегонки!

В) Сверху вниз, наискосок!

7. В каком городе жил Павлик - главный герой рассказа М.Зощенко

«Показательный ребенок»?

А) в Ленинграде;

Б) в Москве

В) в Сочи

8. Рассказ Н. Носова «Про тигра» учит быть:

А) сильным;

Б) справедливым;

В) храбрым

9. Кто является автором литературной сказки «Волшебная иголка»?

А) Евгений Пермяк;

Б) Николай Носов;

В) Валентина Осеева

10. Какой рассказ учит быть честным и открыто признаваться в своих ошибках?

- А) М. Зощенко «Лёля и Минька: Не надо врать»
- Б) Н. Носов «Прятки»
- В) В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора»

**Контрольно-измерительные материалы по предмету
«Читаю, повторяю, запомню» 4 класс
Промежуточная аттестация. Тест**

1. Как называется книга, в которой собраны научные сведения о явлениях природы и жизни людей?

- А) словарь
- Б) энциклопедия
- В) сборник

2. Какое любимое время года у поэта А. С. Пушкина?

- А) весна
- Б) лето
- В) осень
- Г) зима

3. Как называются сказки, которые имеют автора?

- А) народные
- Б) художественные
- В) литературные

4. Вспомни и назови хотя бы одну литературную сказку, изученную за год.

5. Чему учит сборник рассказов В. Бианки «Лесная газета», выбери варианты ответов:

- беречь и любить родную природу
- наблюдать за животным и растительным миром
- дружбе, верности и справедливости

6. О каком русском царе повествует С. Алексеев в книге «Сто рассказов из русской истории»?

- Иван Грозный
- Петр I
- Николай II

7. Чему учит книга С. Алексеева «Сто рассказов из русской истории», выбери варианты ответов:

- любить Родину
- знать и изучать историю своей страны
- чести и храбрости

8. Что делала команда Тимура в рассказе А. Гайдара «Тимур и его команда»?

- Ребята мечтали найти клад и играли в пиратов
- Ребята помогали людям, чьи родственники ушли в Красную Армию
- Ребята устраивали поединки, чтобы решить, кто из них сильнее

9. Чему учит книга Б. Емельянова «Рассказы о маме», выбери варианты ответов:

- любить и уважать родителей
- уметь признавать свои ошибки
- уметь просить прощение

10. Как называется небольшой рассказ, описывающий смешную, забавную историю?

- весёлый
- забавный
- юмористический

11. Выбери фамилии авторов, которые писали юмористические рассказы.

- В. Драгунский
- Н. Носов
- М. Зощенко
- М Пришвин