

СОГБОУ «Духовщинская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Конспект урока по занимательной грамматике
«Добрый волшебник Ударение»
2 класс

Разработал: учитель нач. классов
Бочулинская Н. Д.

Цель: закреплять у учащихся умение обозначать ударение, различать в словах ударные и безударные слоги.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать и уточнить знания об ударении, ударных и безударных гласных;
- учить ставить ударение в словах;
- формировать представление о смысловоразличительной роли ударения в словах.

Развивающие:

- развивать фонематический слух, память, внимание;
- развивать устную и письменную речь.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к родному языку;
- содействовать воспитанию трудолюбия на уроке, уважительного отношения друг к другу.

Оборудование: карточки с заданиями, карточки с гласными буквами, тесты.

Ход урока.

I. Орг. момент.

- Прозвенел звонок, он собрал нас на урок. И начать урок я предлагаю с загадки.

Есть у радости подруга

В виде полукруга.

На лице она живет

То куда-то вдруг уйдет,

То внезапно возвратится.

Грусть-тоска ее боится.

- Что это?

(улыбка)

- Давайте друг другу улыбнёмся и помашем ручкой. Я всем желаю хорошего настроения.

II. Вступительная беседа.

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в сказочное путешествие по стране Фонетика, в которой живет добрый волшебник. А как его зовут, вы догадаетесь сами.

(На доске записаны буквы) Уу Дд Аа Рр Ее Нн Ии Ее

- Если вы оставите только заглавные буквы, то назовёте имя волшебника.

(Ударение)

- А что такое ударение?

(выделение голосом одного гласного звука в слове)

- Но оказывается, в стране Фонетика есть и злой волшебник, которого зовут Клякса. Именно он заколдовал буквы в словах, и в стране началась большая путаница.

- У вас на партах лежат карточки, на которых записаны предложения с заколдованными словами.

Ваза стОит на столе.

Книга стоИт сто рублей.

На двери висит железный зАмок.

Принцесса пришла в свой красивый замОк.

В комнате висят полкИ с книгами.

ПОлки идут на войну.

- Что случилось с этими словами?

(неправильно стоит ударение)

- Изменился ли смысл в этих предложениях?

(да)

- Эта путаница привела к тому, что слова поменяли своё значение, а предложения потеряли смысл. Но на помощь пришёл добрый волшебник Ударение и ударил своим молоточком на нужную букву. Давайте мы тоже поможем доброму волшебнику и правильно поставим ударение в словах.

(дети произносят слова, хлопают в ладоши и ставят ударение на нужный слог)

- Итак, какой мы можем сделать вывод?

(неправильное ударение изменяет смысл слова)

- Совершенно верно. Именно ударение следит за тем, чтобы наша речь была правильной и понятной. Для этого у волшебника Ударения есть волшебный молоточек, которым он ударяет на нужный слог и слово приобретает смысл. Запомните, в слове один слог произносится с большей силой. Это ударный слог. Остальные слоги безударные. При перестановке ударения может измениться значение слова.

- А теперь мы с вами потренируемся правильно ставить ударение в словах и попросим у волшебника Ударения его молоточек. Я показываю вам картинку, вы произносите слово и на ударном слоге хлопаете в ладоши.

(картинки: школа, пенал, карандаш, парта, окно, тетрадь)

III. Основная часть.

- Злой колдун Клякса разозлился ещё больше и снова заколдовал слова. Теперь он заколдовал гласные буквы так, что стали они похожими друг на друга. Буква О стала походить на А, Е на И, А на О, И на Е. Колдун исчез, а в стране началась величайшая путаница.

- Посмотрите, что произошло со словами.

(на доске записаны слова: рика, вада, масты, зема, копель, дом)

- Как вы думаете, кто придёт на помощь?

(волшебник Ударение)

- И вы тоже можете помочь, что для этого нужно сделать?

(подобрать проверочные слова)

- А всем ли словам нужна помощь?

(слову дом – не нужна)

- Запомните, если в слове один слог, то ударение не ставится, так как в слове один гласный и произносится он чётко и никакой злой волшебник уже не превратит его в другое слово.

(дети выходят к доске, записывают проверочное слово, ставят ударение, исправляют ошибки в словах)

- Посмотрите, что получилось, добрый волшебник Ударение ударил своим молоточком по букве, и тотчас с неё слетала заколдованная маска, буква становилась сама собой. Таким образом, буква под ударением ясна и понятна. Как называется такая гласная?

(ударная)

- А как называются гласные буквы, которых не коснулось ударение?

(безударные)

- Вы должны запомнить правило доброго волшебника:

Гласный стал под ударенье,
Чтоб развеять все сомнения.
Ударение над гласной
Может сделать букву ясной.

- А теперь волшебник Ударение предлагает вам небольшую разминку. На ваших партах лежат карточки с гласными буквами. На первом ряду карточки с гласными (а,о). На втором – (и, е)

- Я буду называть слова, а вы должны встать, выбрать и показать букву, обозначающую ударный гласный звук.

Карта (а), учитель (и), портфель(е), альбом (о), ручка (у), доска (а), крепость (е), дневник (и), парта(а).

- И на прощание волшебник Ударение предлагает вам последнее испытание.

На партах у вас есть карточки, на которых записаны предложения парами. Вам нужно поставить знак ударение в выделенных словах.

Усталые путники **пили** ключевую воду. Возьми пилу и **пили**.

Я всегда **мою** руки перед едой. Доктор взял **мою** руку.

Стул **стоит** на ножках. **Стоит** посмотреть этот фильм.

Маша **выходила** из класса. Маша **выходила** больного щенка.

У зайца два длинных **уха**. В котле варилась **уха**.

Сапожник ловко вбивал в каблук мелкие **гвоздики**. На клумбе росли яркие **гвоздики**.

Стрелки часов показывали полночь. Метко бьют **стрелки** из лука.

IV. Обобщение изученного материала.

(Тест «Проверь себя»)

1. Ударных слогов в слове может быть:

а) сколько угодно; б) один; в) два.

2. В каком слове не ставится ударение:

а) ванна; б) ночь; в) метро; г) крыша.

3. Знак ударения ставится только:

а) на гласные буквы; б) на согласные.

4. На какой слог может падать ударение:

а) на первый; б) на любой; в) на второй.

V. Итог.

- Ребята, наше путешествие подходит к концу. Вы все молодцы, помогли доброму волшебнику Ударению победить Кляксу. Ударение благодарит вас за хорошую работу.

- Что нового сегодня узнали на занятии?

- При выполнении, какого задания возникли трудности?

- Как вы думаете, полученные знания пригодятся вам в дальнейшем обучении?

- И в завершении оцените своё настроение. Если вам понравилось, вы всё поняли, и у вас было хорошее настроение на уроке – то поднимите вверх два больших пальца.

- Если у вас возникали трудности, не справились с заданием, но настроение было хорошее – то поднимите один большой палец.

- Если вам было непонятно, не справились с заданиями, настроение на уроке было плохое – то опустите вниз два больших пальца.