

СОГБОУ «Духовщинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от  
« » августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО:  
« » августа 2024 г.  
Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_  
Н. Н. Аксёнова

УТВЕРЖДАЮ:  
« » августа 2024 г.  
Директор

\_\_\_\_\_  
Е.А. Агапова

**Рабочая программа  
по предмету «Основы социальной жизни»  
5 - 9 класс**

**(вариант 1)**

Разработала учитель: Вахлова О.А.

Духовщина  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

I. Пояснительная записка

II. Содержание обучения

III. Календарно – тематическое планирование

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю), в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю), в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю), в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю), в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

**Цель обучения** - практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

### **Задачи обучения:**

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

### **5 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах.

### **6 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- формирование умений называть торговые организации, их виды и назначения;
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения.

### **7 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний о ремонте одежды (пришивание пуговиц, зашивание шва, наложение заплат и т.д.);
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений (прачечная, почта и т.д.).

## **8 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

– формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений.

## **9 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений;
- формирование умения рассчитывать бюджет: доходы и расходы.

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» 5 класс**

### **Личностные:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение элементарными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;

- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

#### Достаточный уровень:

- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
- иметь представления о морально-этических нормах поведения.

#### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

#### **Критерии оценки предметных результатов**

**Оценка «5»** ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

**Оценка «2»** не ставится.

## 6 класс

### Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» 6 класс

#### **Личностные:**

- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроках ОСЖ;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать, из чего состоит пища;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- различать виды медицинской помощи;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
  - соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
  - знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
  - знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
  - знать названия торговых организаций, их виды и назначения;
  - совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;
  - знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

##### Достаточный уровень:

- классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;
  - соблюдать санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;
  - уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
  - уметь самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
  - уметь пользоваться бытовой техникой (посудомоечная машина, тостер, кухонный комбайн, электрический чайник, варочная панель);
  - уметь выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета;
  - классифицировать личные и общие предметы личной гигиены;
  - классифицировать виды жилых помещений в городе и селе;
  - описывать способ передвижения в школу и обратно;
  - знать образовательные учреждения нашего города;

- осознавать необходимость соблюдения режима дня для сохранения здоровья;
- знать место работы родителей и ближайших родственников;
- уметь оказать первую помощь при порезах.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Критерии оценки предметных результатов**

**Оценка «5»** ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

**Оценка «2»** не ставится.

## **7 класс**

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе**

### **Личностные:**

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

#### Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого).

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Критерии оценки предметных результатов**

**Оценка «5»** ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

**Оценка «2»** не ставится.

## **8 класс**

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 8 классе**

#### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

##### Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Критерии оценки предметных результатов**

**Оценка «5»** ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

**Оценка «2»** не ставится.

## **9 класс**

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 9 классе**

### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средствах связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

#### Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

– составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Критерии оценки предметных результатов**

**Оценка «5»** ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

**Оценка «2»** не ставится.

**Реализация воспитательного потенциала уроков «Основы социальной жизни» предполагает следующее:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

## **II. Содержание обучения**

Обучение «Основам социальной жизни» в 5 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 5 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На первом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

## **Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе**

### **Вводное занятие**

Что изучает предмет ОСЖ. Правила безопасного поведения в кабинете ОСЖ.

### **Личная гигиена**

Личная гигиена, ее значение для жизни и здоровья человека. Правила личной гигиены в течение дня.

Предметы и средства личной гигиены.

Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей.

Уход за волосами.

Гигиена зрения, правила бережного отношения к зрению. Практическая работа.

Разучивание комплекса упражнений для разминки мышц глаз.

### **Практические работы**

Выполнение утреннего туалета.

Стирка личных вещей.

Причесывание волос.

Разучивание комплекса упражнений для разминки мышц глаз.

### **Одежда и обувь**

Виды одежды и головных уборов по назначению.

Правила и способы повседневного ухода за одеждой.

Виды обуви, их назначение.

Повседневный уход за обувью.

### **Практические работы**

Сушка и чистка обуви.

## **Культура поведения**

Значение осанки для общего состояния здоровья.

Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.

Культура поведения за столом.

### **Практические работы**

Изучение комплекса упражнений для осанки.

### **Сюжетно-ролевые игры**

«Встреча друзей». «В кафе...».

## **Питание**

Значение продуктов питания в жизни и деятельности человека.

Режим питания школьника, его влияние на здоровье.

Место приготовления пищи и его оборудование. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы на кухне.

Кухонная и столовая посуда, приборы, приспособления - назначение.

Правила и приемы ухода за кухонной и столовой посудой.

Чайная посуда, приборы - назначение.

Правила и приемы ухода за чайной посудой.

Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Бутерброды, их виды и правила

приготовления.

Приготовление блюд из яиц.

### **Практические работы**

Чистка и мытье кухонной и столовой посуды.

Приготовление горячих бутербродов.

Отваривание яиц.

Приготовление винегрета.

## **Семья**

Семья. Родственные отношения в семье.

## **Жилище**

Виды жилых помещений в городе и селе (жилой дом, квартира, общежитие). Почтовый адрес.

Гигиенические требования к жилому помещению. Инвентарь и приспособления для уборки.

Правила вытирания пыли, подметания и мытья полов.

### **Практические работы**

Уборка класса.

### **Экскурсии**

Чтение названия улиц. Почтовый адрес школы-интерната.

## **Транспорт**

Виды транспортных средств.

Проезд в школу-интернат (маршрут, вид транспорта).

Правила поведения в пассажирском транспорте и на улице.

Правила и знаки дорожного движения.

ИКИ «По дороге со «Смешариками».

### **Сюжетно-ролевые игры**

«Оплата проезда в маршрутном такси».

### **Торговля**

Виды торговых предприятий.

Продуктовые магазины, их отделы.

### **Сюжетно-ролевые игры**

«Я - покупатель». «В магазине».

### **Экскурсии**

В продовольственный магазин.

### **Медицинская помощь**

Правила безопасного поведения во время летних каникул.

Безопасность на водоемах.

## **Содержание разделов 5 класс**

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Вводный урок	1	1
2	Личная гигиена и здоровье	9	1
3	Охрана здоровья	4	
4	Жилище	12	1
5	Одежда и обувь	8	1
6	Питание	22	1
7	Транспорт	5	
8	Средства связи	3	
9	Семья	3	
10	Итоговое занятие	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>6</b>

## **6 класс**

### **Содержание обучения**

Обучение «Основам социальной жизни» в 6 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 6 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На втором году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений,

способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнению ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

## **Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» в 6 классе**

### **Личная гигиена**

Значение закаливания организма для здоровья человека.

Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур.

Правила и приемы ухода за кожей рук.

Правила и приемы ухода за ногами.

### **Практические работы**

Нанесение питательного крема на кожу рук.

Стрижка ногтей на ногах.

### **Одежда и обувь**

Значение опрятного вида человека.

Правила и приёмы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей.

Правила глажения. Техника безопасности при работе с утюгом.

### **Практические работы**

Пришивание пуговиц.  
Стирка изделий из х/б тканей.  
Глажение фартуков, косынок.

### **Семья**

Состав семьи. Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность.  
Права и обязанности каждого члена семьи.

### **Практические работы**

Запись сведений о членах семьи.  
Составление родового древа.

### **Культура поведения**

Правила поведения в театре, кинотеатре.  
Правила поведения в музее, библиотеке.  
Правила поведения в школе во время занятий и на перемене.

### **Ролевые игры**

«Посещение кинотеатра».

### **Экскурсии**

В сельскую библиотеку.

### **Питание**

Правила безопасной работы на кухне.  
Хранение продуктов питания и готовой пищи ( в холодильнике и без него).  
Блюда из круп.  
Картофель. Приготовление блюд из картофеля.  
Чай. История чаепития в России.

### **Практические работы**

Приготовление каши на воде.  
Приготовление картофельного пюре.  
Заварка чая.

### **Экскурсии**

В продуктовый магазин.

### **Жилище**

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.  
Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с предметами бытовой химии.  
Повседневная сухая и влажная уборка помещения.  
Пылесос. Использование в уборке пылесоса.  
Уход за мебелью в зависимости от её покрытия.

### **Практические работы**

Уборка спальни с использованием пылесоса.  
Чистка пылесоса после уборки.

### **Транспорт**

Пригородные поезда.  
Расписание, направления, зоны.  
Способы приобретения билетов.

### **Экскурсии**

Виртуальная экскурсия на ж-д вокзал.

## **Торговля**

Специализированные продовольственные магазины.

Виды товаров, отделы.

### **Практические работы**

Определение срока годности товара на упаковке.

### **Экскурсии**

В продовольственный супермаркет «Магнит».

## **Медицинская помощь**

Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека, их назначение в оказании медицинской помощи.

Работники медицинских учреждений: врачи, медицинские сёстры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы, фармацевты и др.

Виды врачебной помощи: помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный приём, госпитализация.

### **Сюжетно-ролевые игры**

«Вызов скорой помощи».

### **Экскурсии**

В аптеку.

## **Средства связи**

Почта. Виды почтовых отправлений.

Виды писем. Порядок отправления письма различного вида.

Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы.

### **Практические работы**

Написание почтового адреса на конверте.

### **Экскурсии**

На почту-телеграф.

## **Учреждения и организации**

Дошкольные учреждения, их назначение.

Школьные учреждения, их назначение.

Дом культуры, его назначение для жителей.

### **Экскурсии**

В Дом культуры

## **Содержание разделов 6 класс**

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	4	
2	Охрана здоровья	7	1
3	Жилище	11	1

4	Одежда и обувь	10	1
5	Питание	21	1
6	Транспорт	3	
7	Средства связи	3	
8	Предприятия, организации, учреждения	3	
9	Семья	5	
10	Итоговое занятие	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>5</b>

## 7 класс

### Содержание обучения

Обучение «Основам социальной жизни» в 7 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 7 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На третьем году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, применения теоретических знаний на практике и формирование правильных отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения в семье, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью,

научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

## **Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» в 7 классе**

### **Личная гигиена**

Особенности личной гигиены в жизни подростка.

Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела.

Особенности ухода за кожей лица, волосами.

Пользование шампунем в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные.

Средства борьбы с перхотью и выпадением волос.

### **Практические работы**

Подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния.

### **Одежда и обувь**

Значение продления срока служения одежды.

Виды штопок, наложение заплат.

Использование бытовой техники при стирке белья из хлопчатобумажных тканей.

Правила и приемы глажения брюк, спортивной одежды.

Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной.

### **Практические работы**

Ремонт одежды: штопка и наложение заплат.

Стирка изделий из х/б тканей с помощью стиральной машины.

Глажение брюк.

### **Экскурсии**

В школьную прачечную.

### **Семья**

Помощь родителям и воспитателям: в уходе за младшими детьми –одевание, обувание, причесывание.

Помощь родителям и воспитателям: в соблюдении чистоты и порядка в школе-интернате и дома.

### **Практические работы**

Оказание помощи первокласснику в одевании, обувании на прогулку.

Оказание помощи первоклассникам в уборке класса.

Разучивание тихих и подвижных игр для младших школьников.

### **Самостоятельные работы.**

Проведение игр с младшими школьниками.

### **Питание**

Виды питания. Пищевая ценность продуктов.

Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление.

Использование механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи.

Правила безопасной работы с режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами.

Этикет. Сервировка стола к обеду.

### **Практические работы**

Приготовление щей из свежей капусты.

Подбор и чтение рецептов приготовления киселя, компота.

Приготовления киселя из замороженных ягод.

Сервировка стола к обеду.

### **Культура поведения**

Правила приема приглашения в гости и формы отказа.

Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа), подарки.

Правила вручения подарка.

Сюжетно-ролевые игры: « Меня пригласили в гости». «В гостях...».

### **Практические работы**

Изготовление несложных сувениров.

### **Жилище**

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения.

Подготовка квартиры и дома к весне, лету.

Уход за полом в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер), средства ухода за полом.

### **Практические работы**

Мытье полов с использованием химических моющих средств.

### **Транспорт**

Междугородний железнодорожный транспорт.

Вокзалы. Их назначение и основные службы.

Справочная служба вокзалов. Расписание поездов.

Виды пассажирских вагонов. Формы приобретения железнодорожных билетов.

### **Экскурсии**

Виртуальная экскурсия на ж-д вокзал.

### **Средства связи**

Почта. Виды бандеролей (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Порядок их отправления.

Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила отправления. Стоимость отправления.

### **Практические работы**

Упаковка посылки.

### **Экскурсии**

В почтовое отделение.

### **Медицинская помощь**

Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах.

Домашняя аптечка. Состав домашней аптечки.

Лекарственные растения в домашней аптечке.

### **Практические работы**

Измерение температуры, обработка раны при незначительном порезе.

Упаковка домашней аптечки.

Приготовление витаминизирующего отвара.

### **Учреждения и организации**

Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села.

Культура поведения в общественных местах.

### **Экскурсии**

На швейную фабрику.

### **Торговля**

Универмаги и универсамы, их назначение.

Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров.

Порядок приобретения (выбор товара, оплата в кассе, получение чека, сдачи).

### **Экскурсии**

В универсам – самостоятельное нахождение указанного отдела.

## **Содержание разделов 7 класс**

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	6	1
2	Охрана здоровья	3	1
3	Жилище	12	1
4	Одежда и обувь	10	
5	Питание	17	1
6	Транспорт	4	1
7	Средства связи	4	
8	Предприятия, организации, учреждения	6	
9	Семья	5	
10	Итоговое занятие	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>6</b>

## **8 класс**

### **Содержание обучения**

Обучение «Основам социальной жизни» в 8 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной

жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 8 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На четвертом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике и формирование знаний об основах семейного бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

### **Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» в 8 классе** **Одежда и обувь**

Уход за одеждой из шерстяных и синтетических тканей.

Правила и приемы глажения блузок, рубашек.

### **Практические работы**

Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей.

Глажение рубашек.

### **Экскурсии**

Виртуальная экскурсия в химчистку.

### **Питание**

Меню. Составление меню на день, неделю.

Способы приготовления изделий из теста.

Заготовка продуктов впрок. Замораживание овощей и зелени.

### **Практические работы**

Приготовление песочного печенья.

Подготовка и нарезка овощей для заморозки.

Подготовка и нарезка зелени для заморозки.

### **Личная гигиена**

Значение косметики и дезинфицирующих средств, для юноши и девушки.

Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием дезинфицирующих средств.

Значение здоровья для жизни и деятельности человека.

Пагубное влияние табака на здоровье человека.

### **Практические работы**

Выбор косметических и дезинфицирующих средств.

Протирание кожи лица огуречным лосьоном.

### **Семья**

Грудной ребенок в семье.

Правила ухода за грудным ребенком.

Правила содержания в чистоте детской посуды, постели, игрушек.

### **Практические работы**

Упражнения в купании, одевании и пеленании грудного ребенка.

### **Культура поведения**

Культура общения юноши и девушки.

Внешний вид молодых людей.

Виды галстуков и способы их завязывания.

### **Сюжетно-ролевые игры**

«Первое свидание», «Знакомство».

### **Жилище**

Уборка кухни, санузла и ванной комнаты.

Химические моющие средства, используемые при уборке. Техника безопасности при работе.

### **Практические работы**

Чистка раковины на кухне.

Мытье кафельных стен и пола на кухне.

### **Транспорт**

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение.

Основные автобусные маршруты. Расписание движения.

### **Экскурсии**

Виртуальная экскурсия на автовокзал.

### **Средства связи**

Телефон. Виды телефонной связи.

Правила пользования телефонным справочником.

Вызов экстренных аварийных служб.

Правила ведения разговора.

Междугородняя телефонная связь.

Виды заказов междугороднего телефонного разговора.

### **Сюжетно-ролевые игры**

«Вызов экстренной помощи».

### **Экскурсии**

Виртуальная экскурсия на переговорный пункт.

### **Медицинская помощь**

Первая помощь при несчастных случаях (утопление).

Солнечный и тепловой удар. Первая помощь.

### **Сюжетно-ролевые игры**

« Оказание первой помощи спасенного из водоема».

« Оказание первой помощи при солнечном ударе».

### **Экономика домашнего хозяйства**

Бюджет семьи. Источники доходов.

Основные статьи расходов. Обязательные платежи.

Расходы на приобретение крупных, дорогостоящих покупок.

Незапланированные расходы – повышение уровня культуры: покупка книг, посещение кинотеатра и т.д.

Сбережения. Значение и способы экономии расходов.

Назначение сбережений. Виды хранения сбережений.

### **Практические работы**

Определение суммы доходов семьи за месяц.

Снятие показателей электросчетчика.

Расчет стоимости израсходованной электроэнергии.

Планирование крупных, дорогостоящих покупок.

### **Экскурсии**

Виртуальная экскурсия в сбербанк

### **Торговля**

Специализированные магазины. Правила поведения в магазине.

Виды товара, отделы. Вежливое обращение к продавцу-консультанту.

### **Экскурсии**

В магазин «Бытовой техники».

### **Учреждения, организации и предприятия**

Департамент, муниципалитет, их назначение.

Префектура, полиция, их назначение.

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	6	1
2	Охрана здоровья	3	1
3	Жилище	11	1
4	Одежда и обувь	12	1
5	Питание	18	
6	Транспорт	5	1
7	Средства связи	5	1
8	Предприятия, организации, учреждения	6	
9	Итоговое занятие	2	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>7</b>

## 9 класс Содержание обучения

Обучение «Основам социальной жизни» в 9 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 9 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На пятом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике, формирование знаний об основах семейного бюджета и рациональном распределении бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли, транспорта и бытовых предприятий. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил

безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

### **Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» в 9 классе**

#### **Личная гигиена и здоровье**

Читают текст в учебнике о вредных и опасных привычках. Обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы учителя. Просматривают видеоролик о пагубном влиянии курения на здоровье человека и в частности на молодых людей. Слушают информацию от учителя о новой распространенной зависимости – вейпинге, его влиянии на организм человека, легкие, психологическое здоровье, внешность и т.д. Принимают участие в обсуждении прослушанной темы: делятся личным мнением о данной проблеме, отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание: из предложенного материала текста и картинок выбирают подходящие по теме и создают памятку о вреде курения.

#### **Охрана здоровья**

Знакомятся с понятиями «нетрудоспособность», «листок нетрудоспособности». Читают текст «Документы, подтверждающие нетрудоспособность». Узнают, какие существуют причины нетрудоспособности временного и постоянного характера. Знакомятся с медико-социальной экспертизой и её назначением. Слушают информацию от учителя о том, какие медицинские учреждения имеют право выдавать справки и листки нетрудоспособности. Читают об основаниях для получения листа нетрудоспособности: заболевания; профессиональные заболевания и травмы, полученные на производстве; отравления; прохождение санаторно-курортного лечения; необходимость ухода за больным членом семьи; карантин; протезирование; беременность и роды. Записывают основную информацию в тетрадь.

#### **Жилище**

Читают текст о видах насекомых и грызунов в доме, их негативном влиянии на жизнь и здоровье людей. Рассказывают о причинах появления грызунов и насекомых в доме.

Самостоятельно объясняют важность создания условий в доме, при которых насекомые и грызуны будут лишены возможности находить убежище и пищу, необходимые для существования и размножения.

Повторяют виды средств по борьбе с насекомыми и грызунами: ядохимикаты и аэрозоли. Читают правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают в тетрадь правила пользования и правила техники безопасности работы с ядохимикатами и аэрозолями. Просматривают презентацию о влиянии ядохимикатов на здоровье человека, при неправильной использовании, о предупреждении отравлений ядохимикатами, первой помощи при отравлении.

### **Одежда и обувь**

Просматривают презентацию о предприятиях бытового обслуживания, знакомятся с видами предприятий, их назначением, видами услуг. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: подбирают услугу к предприятию, которое её предоставляет. Называют предприятия бытового обслуживания, определяют их назначение. Читают о мастерских по ремонту обуви, знакомятся с видами предоставляемых услуг: реставрация, чистка, ремонт. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради. Слушают информацию от учителя и знакомятся с понятием «прейскурант».

Читают правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Знакомятся с порядком обращения в мастерские по ремонту обуви. Знакомятся с правилами приема и выдачи обуви. Записывают основную информацию в тетрадь. Под руководством учителя и в паре с обучающимися второй группы, принимают участие в практическом упражнении – обращение в мастерскую по ремонту обуви: учатся правильно формулировать обращение и объяснять свой запрос. Просматривают видеоролик о профессии обувщик. Знакомятся с особенностями работы, с видами работ, которые выполняет мастер по ремонту обуви. Знакомятся с местом работы, условиями труда, оплатой труда. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении: определяют какими профессиональными и личностными качествами должен обладать мастер по ремонту обуви. Знакомятся с профессиональными учреждениями, которые обучают профессии обувщик. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Возврат товара»: по алгоритму учатся правильно обращаться к сотрудникам магазина, объяснять проблему и цель своего визита.

### **Питание**

Читают текст, знакомятся со способами организации питания семьи. Совместно с учителем, с помощью алгоритма, учатся рассчитывать бюджет семьи на питание с учетом примерного меню. С опорой на образец составляют меню на неделю. На основании меню составляют список продуктов питания на неделю. С помощью интерактивного тренажера учатся рассчитывать бюджет семьи на питание на

неделю и месяц. Читают текст о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. Обсуждают и анализируют совместно с учителем: полезное и вредное разнообразие продуктов.

Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: определяют пищевую ценность продуктов. С опорой на текст и раздаточный материал составляют рацион правильного питания на неделю.

Просматривают презентацию о видах изделий из слоеного теста. Различают виды изделий, называют их. Записывают рецепты в тетрадь. Совместно с учителем знакомятся с технологией приготовления изделий из замороженного теста. С помощью учителя составляют технологическую карту.

Повторяют правила работы на кухне. Повторяют правила работы с духовкой. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий.

Совместно с учителем и с опорой на технологическую карту выполняют практическое задание: готовят изделие из замороженного теста.

Читают текст о способах и правилах заморозки овощей и фруктов. Знакомятся с требованиями и правилами подготовки фруктов и овощей перед заморозкой.

Знакомятся со списком продуктов, которые лучше всего подходят для заморозки. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задания на карточках.

### **Транспорт**

Просматривают презентацию об авиационном транспорте: знакомятся с назначением авиатранспорта и аэропорта. Читают текст о службах аэровокзала, их назначениях. Просматривают видеоролик об аэропорте, частях аэропорта и их назначении. Учатся различать части аэропорта и определять их назначение.

Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют части аэропорта и определяют их назначение.

Просматривают презентацию о различных видах воздушного транспорта и их назначением. Читают о способах передвижения на том или ином воздушном транспорте, стоимости перелета. Знакомятся с правилами безопасности на различных видах воздушного транспорта. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют виды воздушного транспорта.

Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. Просматривают демонстрацию покупки билета онлайн через официальный сайт авиакомпаний, с помощью учителя устанавливают зависимость стоимости билета от срока приобретения, от времени полета, рейса, количества билетов на один рейс. Читают информацию о способах и правилах возврата билетов. Слушают информацию от учителя о порядке досмотра пассажира и его вещей, об ограничениях в перевозке багажа. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради.

### **Средства связи**

Просматривают презентацию о видах писем: личные письма, деловые письма, поздравительные письма. Знакомятся с правилами оформления делового письма и с порядком оформления делового письма. С помощью учителя и с опорой на образец

выполняют задание: составление делового письма. Читают текст о понятии «личное письмо», его назначении. Знакомятся с правилами и порядком оформления личных писем. Просматривают образцы написания личных писем. С помощью учителя создают памятку с правилами и порядком написания и оформления личных писем. Повторяют правила и порядок оформления личных писем. Под руководством учителя и с опорой на памятку оформляют личное письмо.

Знакомятся с порядком отправления писем разного вида, со стоимостью пересылки. Учатся заполнять бланки для оправления письма, с опорой на образец и с помощью учителя. Под руководством учителя оформляют конверт для письма. Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают почтовое отделение почты России для отправления личных писем.

Просматривают презентацию о видах денежных переводов. Знакомятся со стоимостью денежных переводов. Просматривают видеоролик о мошенничестве в сети, узнают, как защитить свои платежи. Выполняют тест.

### **Предприятия, организации, учреждения**

Читают текст в учебнике об исполнительных органах государственной власти. Знакомятся с понятиями «исполнительная власть» и «органы исполнительной власти», узнают, что к ним относятся, и в чем их назначение. Самостоятельно различают три ветки власти: законодательная, исполнительная и судебная. Узнают о федеральных и региональных органах власти. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задания на карточках.

Читают информацию о структуре и назначении муниципальной власти. Различают её. Знакомятся с учреждениями муниципальной власти своего города/городского округа, их назначением. Узнают о способах и правилах обращения в муниципальные власти. Записывают основную информацию в тетрадь.

Самостоятельно составляют таблицу «Муниципалитет».

Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Принимают участие в обсуждении - значение предприятий для жителей города и села.

Рассказывают личностных качествах, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик и делятся личным мнением о выборе будущей профессии. Выполняют тест.

Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия.

### **Семья**

Самостоятельно дают определение семейным отношениям: отношения между супругами, их родителями и детьми. Принимают участие в обсуждении условий для создания семьи, определяют условия: выбор спутника жизни, готовность к браку, планирование семьи. Самостоятельно выделяют основные качества человека, готового вступить в брак. Выполняют задания на анализ различных семейных ситуаций: учатся анализировать предложенные ситуации, давать правильную

оценку ситуации. Самостоятельно создают кластер «Правила хороших отношений в семье».

Знакомятся с понятиями «экономика домашнего хозяйства», «бюджет», «денежные сбережения». Просматривают презентацию о видах и источниках дохода семьи. Различают виды дохода. Самостоятельно определяют основные источники дохода, составляющие бюджет семьи. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных вариантов источников дохода выбирают основные источники, из которых создается бюджет семьи. Повторяют, из каких источников дохода состоит доход семьи. Знакомятся со структурой дохода семьи в месяц в виде таблицы. С помощью интерактивного тренажера учатся составлять бюджет семьи. Просматривают видеоролик об основных расходах семьи. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом основных расходов за день, неделю. Знакомятся со структурой расходов семьи на месяц. Самостоятельно выполняют упражнения на планирование расходов семьи на месяц.

Повторение значение понятий «денежные сбережения», «вклады». Читают текст о планировании расходов на месяц по отдельным статьям. Слушают информацию от учителя о правилах и способах (вклады, денежные сбережения) планирования дорогостоящих покупок. Самостоятельно выполняют упражнения в планировании дорогостоящих покупок с помощью сбережений. С помощью интерактивного тренажера выполняют практическую работу: составляют бюджет семьи и её расходы.

Выполняют тест.

### Содержание разделов 9 класс

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	5	1
2	Охрана здоровья	5	1
3	Жилище	8	1
4	Одежда и обувь	11	1
5	Питание	18	1
6	Транспорт	5	1
7	Средства связи	6	1
8	Предприятия, организации, учреждения	4	1
9	Семья	4	1

10	Итоговое занятие	2	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>10</b>

**III. Календарно-тематическое планирование  
в 5 классе  
(68 часов, 2 часа в неделю)**

№ урока	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1.	Вводный урок. Инструктаж по охране труда.	1	3.09	
2.	<b>Личная гигиена и здоровье- 9 часов.</b> Значение личной гигиены для здоровья жизни человека.	1	3.09	
3.	Правила личной гигиены в течении дня.	1	10.09	
4.	Личные вещи для совершения туалета.Правила содержания личных вещей.	1	10.09	
5.	Гигиена тела.Уход за кожей рук и ногтями. Косметические средства для ухода за кожей рук.	1	17.09	
6.	Уход за кожей ног, необходимость ежедневного мытья, приемы обрезания ногтей.	1	17.09	
7.	Закаливание организма. Значение закаливания организма.	1	24.09	
8.	Способы и приемы выполнения различных видов процедур. Составление комплексов утренней гимнастики.	1	24.09	
9.	Гигиена зрения.	1	1.10	
10.	Важные правила здорового человека.	1	1.10	
11.	<b>Охрана здоровья- 4 часа.</b> Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.	1	8.10	

12.	Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры	1	8.10	
13.	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств.	1	15.10	
14.	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.	1	15.10	
15.	<b>Жилище -12 часов.</b> Общее представление о доме. Типы жилых помещений. Проф.	1	22.10	
16.	Планировка жилища. Назначение жилых комнат.	1	22.10	
17.	Виды и назначение нежилых (подсобных) помещений	1	5.11	
18.	Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах.	1	5.11	
19.	Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению. Виды уборки жилья.	1	12.11	
20.	Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода.	1	12.11	
21.	Кухня. Нагревательные приборы: виды плит.	1	19.11	
22.	Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами.	1	19.11	
23.	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Посуда для сыпучих продуктов.	1	26.11	
24.	Кухонная посуда: виды, правила ухода.	1	26.11	
25.	Предметы для сервировки стола: назначение, уход.	1	3.12	
26.	Домашний почтовый адрес. Почтовый адрес дома, школы.	1	3.12	
27.	Виды одежды в зависимости от пола и возраста. Назначение.	1	10.12	
28.	Уход за одеждой. Правила хранения одежды.	1	10.12	
29.	Обувь. Виды обуви: в	1	17.12	

	зависимости от времени года. Назначение.			
30.	Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила.	1	17.12	
31.	Головные уборы: виды и назначение. Роль в сохранении здоровья человека	1	24.12	
32.	Значение опрятного вида человека.	1	24.12	
33.	Магазины по продаже различных видов одежды.	1	14.01	
34.	Правила поведения в магазине. Порядок покупки товаров.	1	14.01	
35.	<b>Питание - 22 часа.</b> Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей.	1	21.01	
36.	Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания.	1	21.01	
37.	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	1	28.01	
38.	Приготовление пищи. Место приготовления пищи и его оборудования.	1	28.01	
39.	Гигиена приготовления пищи. Виды посуды. Кухонные принадлежности.	1	4.02	
40.	Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты.	1	4.02	
41.	Молоко и молочные продукты: правила хранения. Значение кипячения молока.	1	11.02	
42.	Виды блюд, приготовляемых на основе молока(каши, молочный суп)	1	11.02	
43.	Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции.	1	18.02	
44.	Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий.	1	18.02	
45.	Чай. Правила заваривания чая.	1	25.02	
46.	Прием пищи. Первые, вторые, третьи блюда: виды, значение.	1	25.02	

47.	Завтрак. Составление меню для завтрака.	1	4.03	
48.	Сервировка стола к завтраку. Посуда для завтрака. Повторный инструктаж по охране труда.	1	4.03	
49.	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Виды бутербродов.	1	11.03	
50.	Приготовление бутербродов: простых и сложных, канапе.	1	11.03	
51.	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Блюда из яиц.	1	18.03	
52.	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Яйца отварные, яичница - глазунья.	1	18.03	
53.	Стоимость и расчет продуктов для завтрака	1	1.04	
54.	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах.	1	1.04	
55.	Поведение за столом. Правила приёма пищи.	1	8.04	
56.	Повторный инструктаж по охране труда.	1	8.04	
57.	<b>Транспорт- 5 часов.</b> Виды транспортных средств. Тест.	1	15.04	
58.	Виды городского транспорта.	1	15.04	
59.	Оплата проезда на всех видах городского транспорта.	1	22.04	
60.	Правила поведения в городском транспорте.	1	22.04	
61.	Правила дорожного движения. Тест.	1	29.04	
62.	<b>Средства связи - 3 часа.</b> Основные средства связи, назначение и особенности использования.	1	29.04	
63.	Телефонная связь. Виды . Влияние на здоровье излучений мобильного телефона.	1	6.05	
64.	Номера телефонов экстренных служб.	1	6.05	

65.	<b>Семья - 5 часов.</b> Родственные отношения в семье .	1	13.05	
66.	Состав семьи учащихся. Место работы членов семьи, должность.	1	13.05	
67.	Семейные традиции. Моя семья. Профессии.	2	20.05 20.05	
68.	<b>Итоговое занятие -1 час.</b>	2	27.05 27.05	

**Календарно – тематическое планирование  
в 6 классе**

**( 68 часов, 2 часа в неделю)**

№ урока	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1.	<b>Личная гигиена и здоровье -4 часа</b> Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	1	3.09	
2.	Гигиена тела. Утренний и вечерний туалет.	1	3.09	
3.	Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей.	1	10.09	

4.	Правила и приемы ухода за органами зрения.	1	10.09	
5.	<b>Охрана здоровья - 7 часов.</b> Лекарственные препараты и лекарственные растения в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения.	1	17.09	
6.	Самолечение и его негативные последствия.	1	17.09	
7.	Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах.	1	24.09	
8.	Первая помощь при обморожениях.	1	24.09	
9.	Первая помощь при отравлениях.	1	1.10	
10.	Первая помощь при солнечном ударе.	1	1.10	
11.	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	1	8.10	
12.	<b>Жилище -11 часов.</b> Виды жилья: собственное и государственное. Коммунальные удобства в городе и сельской местности.	1	8.10	
13.	Домашние животные. Содержание животных в городской квартире.	1	15.10	
14.	Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход.	1	15.10	
15.	Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.	1	22.10	
16.	Электробытовые приборы на кухне: назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.	1	22.10	
17.	Кухонная утварь. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями.	1	5.11	
18.	Кухонная мебель: названия, назначение.	1	5.11	

19.	Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Правила ухода и хранения.	1	12.11	
20.	Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение. Уход за мебелью.	1	12.11	
21.	Убранство жилых комнат. Правила ухода за убранством жилых комнат.	1	19.11	
22.	Магазины по продаже различных видов мебели.	1	19.11	
23.	<b>Одежда и обувь -10 часов.</b> Виды одежды в зависимости от сезона. Особенности разных видов одежды.	1	26.11	
24.	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой.	1	26.11	
25.	Предупреждение появления вредителей на одежде (моли).	1	3.12	
26.	Ручная и машинная стирка изделий.	1	3.12	
27.	Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья.	1	10.12	
28.	Специализированные магазины. Магазины по продаже одежды.	1	10.12	
29.	Правила возврата или обмена купленного товара. Хранение чека. Гарантийные средства носки.	1	17.12	
30.	Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.	1	17.12	
31.	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине.	1	24.12	
32.	Правила ухода за обувью из различных материалов.	1	24.12	
33.	<b>Питание -21 час.</b> Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	1	14.01	
34.	Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий.	1	14.01	

35.	Традиционное блюдо - каша.	1	21.01	
36.	Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения.	1	21.01	
37.	Виды растительного масла. Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.	1	28.01	
38.	Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Напитки для завтрака.	1	28.01	
39.	Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд.	1	4.02	
40.	Сахар: его польза и вред.	1	4.02	
41.	Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.		11.02	
42.	Чай. Виды чая. Способы заварки чая. Польза чая .	1	11.02	
43.	Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе.	1	18.02	
44.	Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов.	1	18.02	
45.	Супы (виды, способы приготовления).	1	25.02	
46.	Гарниры.	1	25.02	
47.	Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка.	1	4.03	
48.	Свежие и замороженные продукты. Правила хранения.	1	4.03	
49.	Овощные салаты: виды, способы приготовления.	1	11.03	
50.	Овощные салаты. Приготовление овощного салата.	1	11.03	
51.	Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины.	1	18.03	
52.	Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с	1	18.03	

	помощью продавца и самообслуживание).			
53.	Рынки. Виды продовольственных рынков. Основное отличие рынка от магазина.	1	1.04	
54.	<b>Транспорт -3 часа.</b> Пригородный транспорт. Стоимость проезда. Расписание.	1	1.04	
55.	Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале.	1	8.04	
56.	Платформа, перрон, путь. Правила поведения на железнодорожной станции.	1	8.04	
57.	<b>Средства связи -3 часа.</b> Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России".		15.04	
58.	Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.	1	15.04	
59.	Культура разговора по телефону.	1	22.04	
60.	<b>Предприятия, организации, учреждения – 3 часа.</b> Образовательные организации.		22.04	
61.	Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы.	1	29.04	
62.	Учреждения дополнительного образования. Экскурсия .	1	29.04	
63.	<b>Семья- 7 часов.</b> Взаимоотношения между родственниками.	1	6.05	
64.	Распределение обязанностей в семье.	1	6.05	
65.	Семейный досуг. Виды досуга . Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.	1	13.05	
66.	Разучивание любимых игр в семье.	1	13.05	
67.	Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы;	2	20.05 20.05	

	посещение спортивных секций.			
68	<b>Итоговое занятие - 1 час.</b>	2	27.05 27.05	

**Календарно – тематическое планирование  
в 7 классе  
( 68 часов, 2 часа в неделю)**

№ урока	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1.	<b>Личная гигиена и здоровье – 6 ч.</b> Особенности соблюдения личной гигиены подростком .	1	7.09	
2.	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками.	1	7.09	
3.	Гигиенические требования к использованию личного белья.	1	14.09	
4.	Уход за волосами. Средства для ухода за волосами.	1	14.09	
5.	Виды шампуней в зависимости от типов волос.	1	21.09	

6.	Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.	1	21.09	
7.	<b>Охрана здоровья -3 часа.</b> Виды врачебной помощи на дому.	1	28.09	
8.	Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом.	1	28.09	
9.	Вызов «скорой» или неотложной помощи.	1	5.10	
10.	<b>Жилище - 12 часов.</b> Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение.	1	5.10	
11.	Правила безопасного поведения в ванной комнате.	1	12.10	
12.	Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.	1	12.10	
13.	Уборка санузла и ванной комнаты.	1	19.10	
14.	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание.	1	19.10	
15.	Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств.	1	9.11	
16.	Ручная стирка белья. Практическая работа.	1	9.11	
17.	Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения.	1	16.11	
18.	Уход за различными видами напольных покрытий.	1	16.11	
19.	Ежедневная уборка.	1	23.11	
20.	Практическая работа по уборке школьных помещений.	1	23.11	
21.	Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.	1	30.11	
22.	<b>Одежда и обувь – 10 часов</b> Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования.	1	30.11	
23.	Глажение изделий из различных видов тканей.	1	7.12	
24.	Правила и приемы глажения белья,	1	7.12	

	брюк, спортивной одежды.			
25.	Практическая работа: глажение изделий.	1	14.12	
26.	Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва .	1	14.12	
27.	Практическая работа. Пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва.	1	21.12	
28.	Продление срока службы одежды.	1	21.12	
29.	Практическая работа. Ремонт одежды: штопка и наложение заплат.	1	28.12	
30.	Прачечная. Виды услуг.	1	28.12	
31.	Экскурсия в прачечную.	1	18.01	
32.	<b>Питание – 17 часов.</b> Виды питания. Пищевая ценность продуктов.	1	18.01	
33.	Мука и крупы. Виды муки.	1	25.01	
34.	Виды круп.	1	25.01	
35.	Правила хранения муки и круп.	1	1.02	
36.	Вредители круп и муки. Просеивание муки.	1	1.02	
37.	Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения.	1	8.02	
38.	Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.	1	8.02	
39.	Мясные блюда.	1	15.02	
40.	Рыбные блюда.	1	15.02	
41.	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.	1	22.02	
42.	Практическая работа – приготовление гарнира.	1	22.02	
43.	Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда.	1	1.03	
44.	Стоимость и расчет продуктов для обеда.	1	1.03	
45.	Экскурсия в магазин.	1	15.03	
46.	Посуда для обедов. Сервирование стола для обеда.	1	15.03	
47.	Праздничный обед.	1	22.03	
48.	Правила этикета за столом	1	22.03	

49.	<b>Транспорт - 4 часа.</b> Междугородний железнодорожный транспорт. Расписание поездов.	1	5.04	
50.	Виды пассажирских вагонов.	1	5.04	
51.	Правила поведения детей на железной дороге.	1	12.04	
52.	Экскурсия на железнодорожный вокзал.	1	12.04	
53.	<b>Средства связи – 4 часа.</b> Бандероли. Виды бандеролей.	1	19.04	
54.	Порядок отправления бандеролей. Упаковка. Стоимость пересылки.	1	19.04	
55.	Порядок отправления бандеролей. Упаковка. Стоимость пересылки.	1	26.04	
56.	Экскурсия на почту. Ознакомление с работой почты.	1	26.04	
57-58	<b>Предприятия, организации, учреждения– 6ч.</b> Промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности.	1	3.05	
59-60	Основные виды выпускаемой продукции.	1	3.05	
61-62	Профессии рабочих и служащих. Экскурсия на предприятие.	1	10.05	
63	<b>Семья – 7 часов</b> Помощь старших младшим: домашние обязанности. Практическая работа.	1	10.05	
64	Помощь старших младшим.	1	17.05	
65.	Практическая работа проведение игр с младшими школьниками .	1	17.05	
66.	Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха.	1	24.05	
67.	Летний отдых. Виды проведения.	1	24.05	
68.	<b>Итоговое занятие – 1 час</b>	2	31.05 31.05	

**Календарно – тематическое планирование  
в 8 классе  
( 68 часов, 2 часа в неделю)**

№ урока	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1.	<b>Личная гигиена и здоровье – 6ч.</b> Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ .	1	7.09	
2.	Вредные привычки и способы предотвращения их появления.	1	7.09	
3.	Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.)	1	14.09	
4.	Практическая работа: определение своего типа кожи и приобретение практических навыков по уходу за	1	14.09	

	кожей лица .			
5.	Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.	1	21.09	
6.	Внешний вид молодых людей.	1	21.09	
7.	<b>Охрана здоровья – 3 часа</b> Госпитализация .	1	28.09	
8.	Амбулаторный прием.	1	28.09	
9.	Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.	1	5.10	
10.	<b>Жилище – 11 часов</b> Электробытовые приборы в ванной комнате.	1	5.10	
11.	Стиральные машины. Правила пользования стиральными машинами.	1	12.10	
12.	Стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Техника безопасности.	1	12.10	
13.	Магазины по продаже электробытовой техники.	1	19.10	
14.	Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами.	1	19.10	
15.	Практическая работа «Мытьё кафельных стен, чистка раковин».	1	9.11	
16.	Ручная стирка одежды из различных тканей.	1	9.11	
17.	Практическая работа. Ручная стирка одежды из различных тканей.	1	16.11	
18.	Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми.	1	16.11	
19.	Профилактика появления грызунов и насекомых в доме.	1	23.11	
20.	Уход за жилищем. Создание уюта в доме. Убранство жилых комнат.	1	23.11	
21.	<b>Одежда и обувь – 12 часов</b> Правила и приемы глажения блузок и рубашек.	1	30.11	
22.	Практическая работа – глажение блузок и рубашек.	1	30.11	
23.	Выведение пятен в домашних	1	7.12	

	условиях. Виды пятновыводителей .			
24.	Правила выведение мелких пятен в домашних условиях.	1	7.12	
25.	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.	1	14.12	
26.	Практическая работа. Выведение мелких пятен.	1	14.12	
27.	Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами.	1	21.12	
28.	Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.	1	21.12	
29.	Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.	1	28.12	
30.	Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.	1	28.12	
31.	Экскурсия в химчистку.	1	18.01	
32.	Значение опрятного вида человека.	1	18.01	
33.	<b>Питание – 18 часов</b> Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин.	1	25.01	
34.	Составление меню для холодного ужина.	1	25.01	
35.	Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина.	1	1.02	
36.	Экскурсия в магазин.	1	1.02	
37.	Рецепты несложных салатов и холодных закусок.	1	8.02	
38.	Приготовление несложных салатов и холодных закусок.	1	8.02	
39.	Приготовление несложных салатов и холодных закусок.	1	15.02	
40.	Составление меню для горячего ужина.	1	15.02	
41.	Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.	1	22.02	
42.	Меры предосторожности при	1	22.02	

	употреблении консервированных продуктов.			
43.	Правила первой помощи при отравлении.	1	1.03	
44.	Изделия из теста. Виды теста.	1	1.03	
45.	Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье.	1	15.03	
46.	Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов.	1	15.03	
47.	Практическая работа: приготовление блинов.	1	22.03	
48.	Практическая работа: приготовление блинов.	1	22.03	
49.	Практическая работа: приготовление печенья.	1	5.04	
50.	Практическая работа: приготовление печенья.	1	5.04	
51.	<b>Транспорт – 5 часов</b> Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты.	1	12.04	
52.	Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.	1	12.04	
53.	Экскурсия на автовокзал.	1	19.04	
54.	Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.	1	19.04	
55.	Основные маршруты водного транспорта. Порядок приобретения билетов.	1	26.04	
56.	<b>Средства связи – 5 часов</b> Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.	1	26.04	
57.	Культура разговора по телефону.	1	3.05	
58.	Интернет-связь. Особенности, значение в современной жизни.	1	3.05	
59.	Безопасность в сети. Правила и особенности пользования интернетом.	1	10.05	
60.	Электронная почта. Видеосвязь (скайп).	1	10.05	
61-62	<b>Предприятия, организации, учреждения – 6 часов</b>	1	17.05	

	Образовательные организации Экскурсия в образовательную организацию.			
63-64	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Экскурсия на предприятие.	1	17.05	
65.	Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху.	1	24.05	
66.	Культура общения юноши и девушки. Культура поведения влюбленных.	1	24.05	
67.	Повторение изученных разделов.	1	31.05	
68.	Итоговый тест.	1	31.05	

**Календарно – тематическое планирование  
в 9 классе  
( 68 часов, 2 часа в неделю)**

№ урока	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1.	<b>Личная гигиена и здоровье – 5 часов.</b> Пагубное влияние и вред курения на здоровье человека. Вейпинг.	1	7.09	
2.	Понятие «наркотическое опьянение» и его последствия в жизни человека.	1	7.09	
3.	Средства и способы сбережения здоровья.	1	14.09	
4.	Знакомство с различными видами физической активности.	1	14.09	
5.	Выделение основных правил соблюдения личной гигиены в подростковый период. Тест по теме.	1	21.09	
6.	<b>Охрана здоровья – 5 часа</b> Документы подтверждающие нетрудоспособность.	1	21.09	

7.	Выплаты пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам.	1	28.09	
8.	Повторение понятия «самолечение». Назначение медицинских учреждений в оказании медицинской помощи.	1	28.09	
9.	Основные лекарственные растениями и лекарственные препараты первой необходимости. Домашняя аптечка.	1	5.10	
10.	Ознакомление с профилактическими средствами для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. Тест по теме.	1	5.10	
11.	<b>Жилище – 8 часов</b> Виды насекомых и грызунов в доме: тараканы, мухи, блохи, муравьи, клопы, крысы и мыши. Вред, наносимый насекомыми и грызунами.	1	12.10	
12.	Правила, средства и способы борьбы с грызунами и насекомыми в доме.	1	12.10	
13.	Знакомство с правилами использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.	1	19.10	
14.	Службы по борьбе с грызунами и насекомыми. Знакомство с работой, видами предлагаемых услуг.	1	19.10	
15.	Знакомство с понятием «интерьер». Правила и особенности организации и оформления внутреннего пространства здания.	1	9.11	
16.	Виды мебели. Правила и способы ухода за различными видами мебели.	1	9.11	
17.	Виды стиральных машин. Повторение правил пользования стиральными машинами. Т.Б. Тест по теме.	1	16.11	
18.	Выполнение практической работы –	1	16.11	

	стирка белья в стиральной машине.			
19.	<b>Одежда и обувь – 11 часов</b> Знакомство с видами предприятий бытового обслуживания.	1	23.11	
20.	Знакомство с правилами подготовки обуви для сдачи в ремонт.	1	23.11	
21.	Место и условия труда работы обувщика. Виды выполняемой работы. Профессия обувщик.	1	30.11	
22.	Магазины по продаже обуви. Порядок приобретения обуви в магазине.	1	30.11	
23.	Умение самостоятельно определять размеры одежды и обуви.	1	7.12	
24.	Виды обуви и её назначение. Влияние обуви на здоровье человека.	1	7.12	
25.	Повторение видов одежды. Определение слова «стиль». Определение своего стиля, его характеристика.	1	14.12	
26.	Способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Т.Б.	1	14.12	
27.	Соблюдение техники безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Выполнение практической работы – выведение мелких пятен.	1	21.12	
28.	Правила и приемы глажения изделий из различных видов ткани. Тест по теме.	1	21.12	
29.	Повторение техники безопасности при работе с электрическим утюгом. Выполнение практической работы: глажение одежды.	1	28.12	
30.	<b>Питание – 18 часов</b> Способы организации питания семьи. Умение рассчитывать бюджет семьи на питание. Составление меню на неделю.	1	28.12	
31.	Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Классификация	1	18.01	

	разнообразия продуктов. Составление полезного рациона питания на неделю.			
32.	Знакомство с разнообразием изделий и блюд, которые можно приготовить из замороженного теста. Рецепты изделий из слоеного теста. Технология приготовления изделий из замороженного теста.	1	18.01	
33.	Повторение правил работы на кухне. Повторение правил работы с духовкой. Выполнение практической работы: приготовление изделия из замороженного теста.	1	25.01	
34.	Повторение правил работы на кухне. Повторение правил работы с электрической духовкой. Выполнение практической работы: приготовление изделия из замороженного теста.	1	25.01	
35.	Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Заготовки.	1	1.02	
36.	Изучение технологических карт домашних заготовок. Выполнение практической работы: домашние заготовки.	1	1.02	
37.	Способы и правила заморозки овощей и фруктов. Требования к продуктам при заморозке. Правила подготовки овощей и фруктов к заморозке.	1	8.02	
38.	Виды варенья из ягод и фруктов. Способы и правила варки варенья. Технологическая карта варки варенья. Рецепты варенья.	1	8.02	
39.	Понятие «рациональное питание». Меню школьника.	1	15.02	
40.	Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Отделы рынков.	1	15.02	
41.	Повторение правил поведения в общественных местах.	1	22.02	

42.	Виды гарниров. Повторение способов приготовления гарниров. Правила техники безопасности при работе на кухне. Рецепты гарниров.	1	22.02	
43.	Выполнение практической работы – приготовление гарнира.	1	1.03	
44.	Национальная кухня. Виды блюд русской кухни. Способы приготовления национальных блюд.	1	1.03	
45.	Повторение правил техники безопасности работы на кухне. Выполнение практической работы – приготовление традиционного блюда.	1	15.03	
46.	Виды салатов. Способы их приготовления. Рецепты салатов. Повторение правил подготовки рабочего места к приготовлению пищи. Тест по теме.	1	15.03	
47.	Выполнение практической работы: приготовление салата. Техника безопасности при работе с режущими предметами.	1	22.03	
48.	<b>Транспорт – 5 часа</b> Знакомство назначением авиатранспорта, аэропорта. Знакомство со службами аэровокзала. Части аэропорта и их назначения.	1	22.03	
49.	Виды воздушного транспорта, их назначением. Правила безопасности.	1	5.04	
50.	Знакомство со способами и порядком приобретения билетов.	1	5.04	
51.	Ролевая игра «На каникулы летим самолетом».	1	12.04	
52.	Знакомство с правилами безопасного поведения во время полета, с правилами посадки в самолет и поведения в аэропорту. Тест по теме.	1	12.04	
53.	<b>Средства связи – 6 часа</b> Виды писем: личное, деловое, поздравительное. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Правила оформления делового письма.	1	19.04	

54.	Знакомство с правилами и порядком оформления личных писем.	1	19.04	
55.	Выполнение практической работы: оформление личного письма.	1	26.04	
56.	Знакомство с порядком отправления писем разного вида. Оформление конверта	1	26.04	
57.	Применение знаний на практике. Экскурсия на почту. Повторение правил поведения в общественных местах.	1	3.05	
58.	Знакомство с видами денежных переводов. Безопасность в интернете. Тест по теме.	1	3.05	
59.	<b>Предприятия, организации, учреждения – 4 часа.</b> Знакомство с понятиями «исполнительная власть», «органы исполнительной власти». Федеральные и региональные органы власти.	1	10.05	
60.	Знакомство с понятием «муниципальная власть». Структура и назначение муниципальной власти.	1	10.05	
61.	Виды выпускаемой продукции предприятий городского округа. Виды рабочих специальностей, их названия, характеристика деятельности. Тест по теме.	1	17.05	
62.	Посещение местного предприятия. Знакомство с работой предприятия и выпускаемой продукцией. Повторение правил поведения в общественных местах.	1	17.05	
63.	<b>Семья – 4 часа</b> Определение семейных отношений. Определение условий для создания семьи. Правила хороших отношений в семье.	1	24.05	
64.	Знакомство с понятиями «экономика домашнего хозяйства», «бюджет», «денежные сбережения». Бюджет семьи. Виды и источники дохода	1	24.05	

	семьи.			
65-66	Источники дохода семьи. Основные статьи расходов семьи на месяц. Упражнения в планировании расходов семьи на месяц .	1	31.05	
67-68	<b>Итоговое занятие – 2 часа</b> Выполнение практической работы. Тестирование по итогам.	1	31.05	

**Контрольно - измерительные материалы  
5 класс**

**Система оценки тестовых заданий**

<b>Оценка в %</b>	<b>Уровень сформированности</b>	<b>Отметка</b>	<b>Характер действий обучающихся</b>
0% (задания выполнены)	Не сформирован	1	Не может использовать знания программного материала; Отказывается выполнять задания.
17,5% до 25% (выполнено 2 задания)	Низкий уровень	2	Не может использовать знания программного материала; Допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание.
26%-50% (выполнено 3 задания)	Средний	3	Не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; Допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание.
50% - 75% (выполнено 4 задания)	Достаточный	4	Самостоятельно выполняет действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя. Выполняет часть задания неверно.

76% до 100% (выполнены все задания)	Успешный	5	Самостоятельно применяет действие в любой ситуации.
-------------------------------------	----------	---	---

## Приложение 1

### Тестовая карта по ОСЖ 5 класс, I четверть.

#### 1. ОСЖ - это

О- \_\_\_\_\_

С- \_\_\_\_\_

Ж- \_\_\_\_\_

#### Выбери правильный ответ.

#### 2. Чистить уши надо:

А) ежедневно      Б) еженедельно      В) ежемесячно

#### 3. Если пишешь правой рукой, то свет должен падать:

А) справа      Б) слева      В) прямо

#### 4. Смотреть телевизор можно:

А) сколько хочешь      Б) до обеда      В) не больше 2 часов в

день

#### 5. Что должно быть личным?

А) зубная паста и шампунь      Б) зубная щетка и расчёска      В) крем и мыло

#### 6. Соотнеси названия сезонной одежды и головных уборов с временами года.

Времена года		Названия сезонной одежды и головных уборов	
1	Зима	А	Куртка, плащ, кепка...
2	Весна	Б	Сарафан, шорты, кепка...
3	Лето	В	Вязанная шапка, пальто, свитер...
4	Осень	Г	Шуба, меховая шапка...

#### 7. Поставь знак + в нужной графе

Оборудование кухни	а) ложка, вилка	б) тарелка
1)Посуда		
2)Столовые приборы		
3)Мебель		

### 8.Запиши нужные выражения.

Слова при встрече	Слова при расставании

### 9.Напиши название упаковки для писем \_\_\_\_\_ .

### 10.Какое помещение относится к жилому помещению?

А) детская      Б) чулан      В) кладовая

## Приложение 2

### Контрольная работа по ОСЖ за 2 четверть

#### 5 класс

Внимательно прочитайте вопросы и обведите кружком букву варианта правильного ответа.

- Что может быть общим?
  - шампунь;
  - расческа;
  - носовой платок;
  - зубная щётка.
- Что должно быть личным?
  - зубная паста;
  - зубная щётка;
  - туалетное мыло;
  - шампунь.
- Сколько раз в день надо чистить зубы?
  - ни разу;
  - один раз;
  - два раза;
  - по мере необходимости.
- Чем надо чистить уши?
  - пальцами;

- б) спичкой;
  - в) иголкой;
  - г) ватной палочкой.
5. Как и где можно читать?
- а) лёжа;
  - б) сидя;
  - в) в транспорте;
  - г) на ходу.
6. Каким средством моют волосы?
- а) шампунем;
  - б) кремом;
  - в) лосьоном;
  - г) одеколоном.
7. Что можно делать в музее?
- а) трогать руками экспонаты;
  - б) слушать экскурсовода;
  - в) шуметь;
  - г) громко разговаривать.
8. Как называется учреждение, в котором можно брать книги на дом или читать их в специальном зале?
- а) библиотека;
  - б) почта;
  - в) музей;
  - г) больница.
9. Как надо проходить на своё место в ряду в зрительном зале?
- а) спиной к сидящим;
  - б) лицом к сидящим;
  - в) боком к сидящим;
  - г) всё равно как.
10. Как называется надпись на конверте?
- а) оглавление;
  - б) сочинение;
  - в) поздравление;
  - г) адрес.

11. Прочитай вопрос. Отметь нужные варианты ответов  
Исключи лишнее слово.

Мама, бабушка, сын, отец, дочь, соседка, тётя, дедушка.

12. При встрече, кто приветствует первым?

- 
- Младший.
- Старший.
- Не имеет значения.

13. Назови комнату, предназначенную для детей.

### Приложение 3

Контрольная работа по ОСЖ за 3 четверть

5 класс

ФИО \_\_\_\_\_

**1. Прочитай вопрос. Отметь нужные варианты ответов**

#### 1. Виды одежды

По назначению

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

По времени года

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**2. Как называется вид одежды, которую носят осенью-весной?**

1. Осенняя
2. Весенняя
3. Осенне-весенняя
4. Демисезонная

#### 3. Виды магазинов

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**4. Виды отделов продуктовых магазинов**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

## 5. Виды городского транспорта

Легковой

Грузовой

Пассажирский

Воздушный

Железнодорожный

## 6. Назначение магазинов

Продовольственный \_\_\_\_\_

Промтоварный \_\_\_\_\_

## Приложение 4

### КИМы по ОСЖ IV четверть

Ф.И. \_\_\_\_\_

5 класс \_\_\_\_\_

дата \_\_\_\_\_

### 1. Прочти вопрос и варианты ответа. Обведи правильный ответ.

В зависимости от сезона обувь бывает:

- а) кожаная;
- б) демисезонная.

### 3. Обувь после улицы рекомендуют:

- а) высушить, а потом протереть;
- б) тщательно протереть мокрой тряпкой, а потом высушить;
- в) сразу тщательно почистить кремом.

### 4. Сушить влажную кожаную обувь рекомендуют:

- а) у батареи;
- б) набив сухой газетной бумагой.

### 5. Хранить сезонную обувь рекомендуют:

- а) отчистив от грязи и набив бумагой;
- б) просто в шкафу.

### 6. Резиновую обувь рекомендуют мыть:

- а) водой;
- б) протирать бензином;
- в) протирать любым маслом.

### 7. К домашней одежде относят

- А) костюм, белая рубашка
- Б) комбинезон, халат
- В) халат, пижама, ночная сорочка

### 8. Расставь стрелки

Зима		куртка плащ кепка
Весна		сарафан, шорты кепка
Лето		пальто, свитер, вязанная

		шапка
Осень		Шуба, меховая шапка,

### 9. Спортивная одежда это:

- А) Свитер джинсы брюки, юбка
- Б) футболка, трико, спортивный костюм,
- В) костюм нарядное платье, белая рубашка

### 10. Повседневная одежда

- А) Свитер джинсы брюки, юбка
- Б) футболка, трико, спортивный костюм,
- В) костюм нарядное платье, белая рубашка

### Приложение 5

### Итоговый тест по ОСЖ 5 класс

#### Выбери правильный ответ.

#### 1. Витамины нужны человеку:

- А) как источник энергии;
- Б) как строительный материал человеческого тела;
- В) для усиления сопротивляемости организма болезням и повышения его тонуса.

#### 2. Хлеб с маслом, сыром или еще с чем-то называется:

- А) пирог
- Б) шаньга
- В) бутерброд

#### 3. Сервировка стола – это:

- А) правила приема пищи
- Б) подготовка стола к приёму пищи
- В) правила поведения за столом

#### 4. Овощи нужно варить:

- А) в кожуре
- Б) без кожуры
- В) можно и в кожуре и без неё

#### 5. Для приготовления винегрета овощи нарезают:

- А) кружочками
- Б) кубиками
- В) брусочками

#### 6. Что вредно для хорошей осанки?

- А) делать зарядку
- Б) носить сумку в одной руке
- В) заниматься спортом

#### 7. Соотнеси вид транспорта с названием.

Вид транспорта		Название транспорта	
1	Водный	А	Вертолёт, самолёт
2	Автомобильный	Б	Теплоход, катер, лодка
3	Воздушный	В	Электропоезд, пассажирский поезд

**8. Как называются дорожные знаки, которые предупреждают водителей и пешеходов об опасности на пути?**

А) запрещающие                      Б) предупреждающие                      В) информационные

**9. Как называется работник магазина, который отпускает товар покупателям.**

А) покупатель                      Б) продавец                      В) кассир

**10. Соотнеси название отдела с товаром**

Отдел		Товар	
1	Молочный	А	Батон, каравай, булочка, пирожки
2	Рыбный	Б	Печенье, конфеты, вафли. пряники
3	Хлебный	В	Кефир, молоко, сметана, йогурт
4	Кондитерский	Г	Копчёная и солёная рыба, консервы, рыбные котлеты

**Контрольно - измерительные материалы  
6 класс**

**Система оценки тестовых заданий**

Оценка в %	Уровень сформированности	Отметка	Характер действий обучающихся
0% (задания выполнены)	Не сформирован	1	Не может использовать знания программного материала; Отказывается выполнять задания.
17,5% до 25% (выполнено 2 задания)	Низкий уровень	2	Не может использовать знания программного материала; Допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание.
26%-50% (выполнено 3 задания)	Средний	3	Не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; Допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание.

50% - 75% (выполнено 4 задания)	Достаточный	4	Самостоятельно выполняет действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя. Выполняет часть задания неверно.
76% до 100% (выполнены все задания)	Успешный	5	Самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

### Тестовая карта по ОСЖ, 6 класс, I четверть.

Внимательно прочитайте вопросы и обведите кружком букву варианта правильного ответа.

1. Как называется душ с резкой сменой температуры воды?
  - а) тёплый;
  - б) прохладный;
  - в) контрастный;
  - г) холодный.
  
2. Какой крем наносят на кожу рук перед работой?
  - а) защитный;
  - б) питательный;
  - в) увлажняющий;
  - г) любой.
  
3. Как часто надо стирать носки?
  - а) 1 раз в неделю;
  - б) никогда;
  - в) 1 раз в месяц;
  - г) каждый день.
  
4. Кто здоровается первым: входящий или присутствующий?
  - а) входящий;
  - б) тот, кто более вежлив;
  - в) присутствующий;
  - г) одновременно.
  
5. Какая громкость нужна при разговоре?
  - а) чем громче, тем лучше;

- б) негромко, спокойно;
  - в) чем тише, тем доверительнее;
  - г) можно громко кричать в ухо.
6. Что относится к автомобильному транспорту?
- а) товарный поезд;
  - б) лодка;
  - в) такси;
  - г) велосипед.
7. Как называется документ для проезда в транспорте?
- а) купюра;
  - б) купон;
  - в) паспорт;
  - г) билет.
8. Как называется учреждение для детей 3-7 лет?
- а) школа;
  - б) детский сад;
  - в) ясли;
  - г) училище.
9. Как называется кружок, в котором обучают вязанию спицами, крючком, вышивке и т.п. ?
- а) авиамодельный;
  - б) хоровой;
  - в) рукодельный;
  - г) столярный.
10. Укажите учреждение связи.
- а) почта;
  - б) больница;
  - в) магазин;
  - г) школа.

## Приложение 2

### Тест II четверть

Ф.И. \_\_\_\_\_

6 класс \_\_\_\_\_

дата \_\_\_\_\_

**1. Какое письмо получают по извещению на почте?**

- открытое
- заказное
- ценное

**2. Краткое письмо-сообщение, которое передаётся телеграфом:**

- письмо
- посылка
- телеграмма

**3. Стоимость телеграммы зависит**

- от расстояния
- от количества слов
- от дня недели

**4. Как называется знак почтовой оплаты:**

- Уведомление
- марка
- открытка

**5. К кухонным прибором относится:**

- ложка, вилка, нож
- половник, шумовка, гарнирная ложка
- кастрюля, чайник, сковорода

**6. Что моют в первую очередь:**

- кастрюли, сковородки
- чайная посуда
- вилки, ножи, ложки

**7. При включении и выключении электроприбора нужно браться**

- за шнур
- за вилку
- можно за шнур , а можно за вилку

**8. Что необходимо сделать перед приготовлением пищи**

- Надеть фартук
- Убрать волосы
- Надеть перчатки
- Вымыть руки

- Накрасить ногти

### 9. Хранить продукты в холодильники можно

- Сколько угодно
- Не больше суток
- Определенное время по сроку годности

### 10. Соотнеси название продукта с местом хранения

Продукт	Место хранения
Рыба, мясо, фрукты	Подвал, погреб
Крупа, сахар	холодильник
Овощи	Мешочки, пакеты
консервы	банки

## Приложение

### Контрольная работа по ОСЖ за 3 четверть

6 класс

### 1. Прочитай вопрос. Отметь нужные варианты ответов

#### 1. Родственные отношения

Мать

Брат

Подружка

Сестра

Отец

Дедушка

Сосед

Бабушка

#### 2. Что нужно для стирки белья

- 1. Таз
- 2. Крем
- 3. Холодная вода
- 4. Теплая вода
- 5. Мыло туалетное
- 6. Мыло хозяйственное

#### 3. Инвентарь для ремонта одежды

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

### **5. Приспособления для ремонта одежды**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

### **6. Отделы специализированных магазинов**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

### **7. Хранение чека**

1. Чек сохранять

2. Чек хранить не надо

### **8. Функции врачей-специалистов: кто и что лечит**

Педиатр \_\_\_\_\_

Окулист \_\_\_\_\_

Хирург \_\_\_\_\_

Лор \_\_\_\_\_

## **Приложение 4**

### **Контрольная работа по ОСЖ за 4 четверть 6 класс**

**ФИО** \_\_\_\_\_

#### **1. Прочитай вопрос. Напиши правильный ответ**

**1. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств.**

**. 2. Назови блюда из яиц**

- 
- 

**3. Название способов уборки помещения**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**4. Инвентарь для уборки помещения**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**Моющие средства для уборки помещения**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**6. Моющие средства для посуды**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**7. Название покрытия мебели**

**8. Назови бытовую технику, используемую хозяйкой при приготовлении пищи**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**Название бытовой техники для уборки помещения**

1. \_\_\_\_\_

**2. Составить рецепт приготовления собственного блюда**

**Итоговый тест по ОСЖ 6 класс**

**1. Какой крем наносят на кожу рук перед работой?**

- а) защитный;
- б) питательный;
- в) увлажняющий;
- г) любой.

**2. Как часто надо стирать носки?**

- а) 1 раз в неделю;
- б) никогда;
- в) 1 раз в месяц;
- г) каждый день.

3. **Кто здоровается первым: входящий или присутствующий?**

- а) входящий;
- б) тот, кто более вежлив;
- в) присутствующий;
- г) одновременно.

4. **Что относится к автомобильному транспорту?**

- а) товарный поезд;
- б) лодка;
- в) такси;
- г) велосипед.

5. **Как называется документ для проезда в транспорте?**

- а) купюра;
- б) купон;
- в) паспорт;
- г) билет.

6. **Как называется учреждение для детей 3-7 лет?**

- а) школа;
- б) детский сад;
- в) ясли;
- г) училище.

7. **Укажите учреждение связи.**

- а) почта;
- б) больница;
- в) магазин;
- г) школа.

8. **Что необходимо сделать перед приготовлением пищи**

- Надеть фартук
- Убрать волосы
- Надеть перчатки
- Вымыть руки
- Накрасить ногти

9. **Соотнеси название продукта с местом хранения**

Продукт	Место хранения
Рыба, мясо, фрукты	Подвал, погреб
Крупа, сахар	холодильник

Овощи	Мешочки, пакеты
консервы	банки

**10. Какие инструменты нужны для выполнения мелкого ремонта одежды?**

- А. молоток, пила, игла
- Б. ножницы, игла, наперсток, нитки
- С. Ножницы, нитки, молоток, напёрсток

**11. Выбери продукты, из которых можно приготовить картофельное пюре**

Отметьте знаком + несколько правильных ответов

Рис	зелень	мука
Молоко	масло	яйцо
Картофель	фарш	крахмал

**12. Напиши название блюда по составу продуктов:** молоко, сливочное масло, соль, сахар, рис - \_\_\_\_\_.

**Контрольно - измерительные материалы  
7 класс**

**Система оценки тестовых заданий**

Оценка в %	Уровень сформированности	Отметка	Характер действий обучающихся
0% (задания выполнены)	Не сформирован	1	Не может использовать знания программного материала; Отказывается выполнять задания.
17,5% до 25% (выполнено 2 задания)	Низкий уровень	2	Не может использовать знания программного материала; Допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание.
26%-50% (выполнено 3 задания)	Средний	3	Не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; Допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание.
50% -	Достаточный	4	Самостоятельно выполняет

75% (выполнено 4 задания)			действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя. Выполняет часть задания неверно.
76% до 100% (выполнены все задания)	Успешный	5	Самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

### Тестовая карта по ОСЖ 7 класс, I четверть.

Внимательно прочитайте вопросы и обведите кружком букву варианта правильного ответа.

1. Для чего нужен сон?
  - а) чтобы быть чистым и опрятным;
  - б) чтобы общаться с друзьями;
  - в) чтобы хорошо себя чувствовать;
  - г) чтобы быть здоровым.
  
2. Чем вы можете утром помочь взрослым в уходе за младшими детьми?
  - а) ничем;
  - б) отвести в детский сад;
  - в) рассказать на ночь сказку;
  - г) накормить ребёнка.
  
3. Как называется официальный документ, удостоверяющий личность владельца?
  - а) паспорт;
  - б) дневник;
  - в) журнал;
  - г) справка.
  
4. Как называется уборка, проводимая через определенные промежутки времени?
  - а) ежедневная;
  - б) регулярная;
  - в) временная;
  - г) сезонная.
  
5. Как называется вид мебели, покрытой тканью или кожей?
  - а) мягкая;

- б) пластиковая;
- в) деревянная;
- г) корпусная.

6. Как называется предмет, предназначенный для отражения находящихся перед ним предметов?

- а) стекло;
- б) пластик;
- в) зеркало;
- г) окно.

7. Какой тряпкой стирают пыль с полированной мебели?

- а) мокрой;
- б) влажной;
- в) сухой;
- г) промасленной.

8. Почему зеркало нельзя вешать в тех местах, куда падают прямые солнечные лучи?

- а) плохо видно отображение;
- б) оно тускнеет;
- в) плохая примета;
- г) будут видны пятна и разводы после мытья.

9. Как называется небольшое почтовое отправление в бумажной обертке?

- а) телеграмма;
- б) бандероль;
- в) контейнер;
- г) открытка.

10. Что можно отправлять в бандероли?

- а) варенье в стеклянной банке;
- б) зажигалку;
- в) книгу;
- г) свежие овощи и фрукты.

### Проверочная работа по ОСЖ II четверть

Ф.И. \_\_\_\_\_

7 класс \_\_\_\_\_

дата \_\_\_\_\_

1. **В гости нужно приходить.**

- На час раньше
- В назначенное время
- Можно опоздать на час

2. **Когда можно сесть за праздничный стол**
  - Как только вошли в комнату, где накрыт стол
  - После приглашения хозяев и после того как сядут женщины
  - После того как сядут важные гости
3. **Подарок можно подарить с ценником?**
  - нет
  - да
4. **Подаренные конфеты и фрукты нужно**
  - убрать
  - угостить тех, кто принес
  - поставить на стол
5. **Помещение, где производят продукцию на предприятие, называется**
  - отдел
  - цех
  - участок
6. **Отдел, где принимают на работу и увольняют**
  - Отдел пропусков
  - Отдел сбыта
  - Отдел по работе с персоналом
7. **На каком предприятии работает токарь**
  - Прядильной фабрике
  - Мясокомбинате
  - Завод по производству автомобилей
8. **К каждому слову подбери верное решение**

Касса	Ждем отправления
Расписание	Храним вещи
Справочная	Покупаем билет
Камера хранения	Узнаем о наличии билетов, рейсов
Зал ожидания	Узнаем движение поездов

9. **Какой вагон наиболее комфортный?**
  - Общий
  - Купе
  - Плацкарт
10. Составить предложение из слов:  
**во сколько, Здравствуйте, поезд №47, скажите, пожалуйста, приходит из Волгограда.**

### Проверочная работа по ОСЖ III четверть

Ф.И. \_\_\_\_\_

7 класс \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

#### 1. Заплата должна быть

А. Из той же ткани, что и изделие

- Б. Из любой красивой ткани
- С. Можно из подходящей ткани

**2. Допиши предложения, используя слова для справок:**

А) Стиральная машина должна стоять на \_\_\_\_\_  
поверхности

Б) У стиральной машины должен лежать \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

В) Включать и выключать машину \_\_\_\_\_  
руками

Г) Нельзя перегружать машину \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Д) Перед загрузкой белья нужно \_\_\_\_\_ карманы  
одежды.

Е) При технических неисправностях необходимо  
вызвать \_\_\_\_\_

**Слова для справок: резиновый коврик, мастера, ровной, бельём, сухими, проверить.**

**Установи соответствие нагрева утюга с тканью**

●		шерсть
●●		хлопок, лен
●●●		шелк

**4. Подчеркни название вещей, которые сдают в химчистку:**

Плед, одеяло, носки, шуба, рубашка, подушка, простыня, платье шелковое, плащ, пуховик, костюм школьный.

**5. При приготовлении пищи нужно:**

- А) надеть старый халат;
- Б) надеть чистый фартук и косынку;
- В) надеть повседневную одежду.

**6. При неправильном использовании инструментов можно:**

- А) испортить вкус еды;
- Б) получить порезы и травмы;
- В) испортить внешний вид блюда.

**7. Рассчитай среднедушевой доход семьи из 3 человек, если**

- 1) зарплата всех членов семьи- 24000руб
  - 2) пенсия- нет
  - 3) стипендия- 3 тысячи
-



- Борщ
- Молочный суп
- Салат
- Пюре картофельное с котлетой
- Чай
- Кефир

**5. Как называется отвар мяса, рыбы, грибов.** \_\_\_\_\_

**6. Как называются овощи, каша и другие добавления к мясным, рыбным блюдам**

- А) гарнир      б) запеканка      в) бульон

**7. Что можно приготовить из мясного фарша перечислите:**

\_\_\_\_\_

**8. Основой для киселя является**

- А) варенье      б) сироп      в) крахмал

**9. Вычеркнуть лишнее:**

В домашней аптечке должны храниться следующие препараты:

- Перевязочные средства (пластырь, бинт, вата)
- Дезинфицирующие средства (перекись водорода, йод, «зеленка»)
- Термометр
- Лекарственные средства (от кашля, при головной боли, от насморка, жаропонижающие, мази, настои, травы)
- Таблетки по назначению врача
- Леденцы к чаю
- Крупы
- Только термометр

**10. Механическое повреждение мягких тканей без нарушения целостности кожи**

- А) вывих      б) ушиб      в) перелом

### **Итоговый тест по ОСЖ 7 класс**

8. Как называется официальный документ, удостоверяющий личность владельца?
- а) паспорт;
  - б) дневник;
  - в) журнал;
  - г) справка.
9. Как называется уборка, проводимая через определенные промежутки времени?
- а) ежедневная;
  - б) регулярная;
  - в) временная;
  - г) сезонная.

10. Как называется вид мебели, покрытой тканью или кожей?

- а) мягкая;
- б) пластиковая;
- в) деревянная;
- г) корпусная.

11. Как называется небольшое почтовое отправление в бумажной обертке?

- а) телеграмма;
- б) бандероль;
- в) контейнер;
- г) открытка.

5. Что можно отправлять в бандероли?

- а) варенье в стеклянной банке;
- б) зажигалку;
- в) книгу;
- г) свежие овощи и фрукты.

6. Когда можно сесть за праздничный стол

- Как только вошли в комнату, где накрыт стол
- После приглашения хозяев и после того как сядут женщины
- После того как сядут важные гости

7. К каждому слову подбери верное решение

Касса	Ждем отправления
Расписание	Храним вещи
Справочная	Покупаем билет
Камера хранения	Узнаем о наличии билетов, рейсов
Зал ожидания	Узнаем движение поездов

8. При приготовлении пищи нужно:

- А) надеть старый халат;
- Б) надеть чистый фартук и косынку;
- В) надеть повседневную одежду

9. Отметь основные статьи расхода

- А. Оплата проезда
- Б. Коммунальные услуги
- В. Питание
- Г. Приобретение компьютера
- Д. Пополнение аптечки
- Е. Посещение кинотеатра

10. Какое блюдо относится к закуске

- А. салат, Б. котлета, В. бутерброд, С. отварные макароны

11. Отметить знаком «+» блюда, которые входят в меню обеда.

- Борщ
- Молочный суп
- Салат
- Пюре картофельное с котлетой
- Чай
- Кефир

12. Как называются овощи, каша и другие добавки к мясным, рыбным блюдам

А) гарнир      б) запеканка      в) бульон

13. Вычеркнуть лишнее:

В домашней аптечке должны храниться следующие препараты:

- Перевязочные средства (пластырь, бинт, вата)
- Дезинфицирующие средства (перекись водорода, йод, «зеленка»)
- Термометр
- Лекарственные средства (от кашля, при головной боли, от насморка, жаропонижающие, мази, настои, травы)
- Таблетки по назначению врача
- Леденцы к чаю
- Крупы
- Только термометр

### Контрольно - измерительные материалы 8 класс

#### Система оценки тестовых заданий

Оценка в %	Уровень сформированности	Отметка	Характер действий обучающихся
0% (задания выполнены)	Не сформирован	1	Не может использовать знания программного материала; Отказывается выполнять задания.
17,5% до 25% (выполнено 2 задания)	Низкий уровень	2	Не может использовать знания программного материала; Допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание.
26%-50% (выполнено 3 задания)	Средний	3	Не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; Допускает ошибки и

			неаккуратно выполняет задание.
50% - 75% (выполнено 4 задания)	Достаточный	4	Самостоятельно выполняет действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя. Выполняет часть задания неверно.
76% до 100% (выполнены все задания)	Успешный	5	Самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

### Тестовая карта по ОСЖ 8 класс, I четверть.

Ф. И. ученика \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_  
Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Внимательно прочитайте вопросы и обведите кружком букву варианта правильного ответа.

- Как называется тип кожи с одним участком жирной кожи?
  - сухая;
  - жирная;
  - нормальная;
  - обыкновенная.
- Как называется кухонный электроприбор для взбивания яиц и приготовления жидкого теста?
  - овощерезка;
  - миксер;
  - мясорубка;
  - микроволновая печь.
- Как называется сладкий напиток из сваренных фруктов?
  - варенье;
  - чай;
  - кофе;
  - компот.
- Как называется процесс специальной заготовки овощей и фруктов впрок?

- а) консервирование;
  - б) хранение;
  - в) варка;
  - г) складирование.
5. Как называется процесс сильного охлаждения продуктов для длительного хранения?
- а) заквашивание;
  - б) консервирование;
  - в) соление;
  - г) замораживание.
6. Что относится к обязательным платежам?
- а) оплата проезда;
  - б) коммунальные услуги;
  - в) ремонт одежды;
  - г) покупка продуктов.
7. Как называется бережливость при расходовании чего-нибудь?
- а) жадность;
  - б) скупость;
  - в) экономия;
  - г) бережливость.
8. Как называется накопленная сумма денег?
- а) сбережения;
  - б) доход;
  - в) бюджет;
  - г) расходы.
9. Что относится к коммунальным платежам?
- а) оплата проезда;
  - б) расходы на питание;
  - в) оплата за воду;
  - г) покупка одежды.
10. Как называется сбор за неуплату в установленный срок?
- а) штраф;
  - б) пеня;
  - в) зарплата;
  - г) страховка.

## Проверочная работа по ОСЖ II четверть

Ф.И. \_\_\_\_\_

8 класс \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

1. Последовательность глажения рубашки (поставь цифры):

- А) спинка
- Б) рукава
- В) воротник
- Г) перед

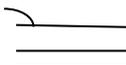
2. Какую работу выполняют в прачечной

- А) чистят
- Б) красят
- В) стирают

3. Какая должна быть температура воды при стирке свитера из шерсти

- А) 90
- Б) 60
- С) 40

4. Что обозначает этот символ на бирке одежды

 \_\_\_\_\_

5. Как называется повреждение тканей при воздействии высокой температуры

6. Как называется повреждение тканей в результате воздействия низкой температуры

7. Употребление в пищу недоброкачественных продуктов вызывает

8. Признаки отравления:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Напиши последовательность оказания 1 помощи при ожоге:

- \_\_\_\_\_ обеспечить обильное питье
- \_\_\_\_\_ наложить повязку
- \_\_\_\_\_ обрезать одежду в месте раны
- \_\_\_\_\_ доставит в лечебное учреждение

10. Меры профилактики глистных заболеваний (закончи предложение)

Содержи руки в \_\_\_\_\_

Уничтожай \_\_\_\_\_

Содержи в чистоте \_\_\_\_\_

Не трогай уличных животных \_\_\_\_\_



жизни?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ вода</li> <li>▪ молочные смеси</li> </ul>	
9. Восстанови порядок: При покупке продуктов в магазине, нужно...	<p>взять чек, сохранить его до конца гарантии</p> <p>пройти к кассе</p> <p>выбрать товар</p> <p>оплатить покупку</p>	
10. Выдели правильные ответы. Продукты питания продаются в ....	бакалейном, кондитерском, канцелярском, молочном, овощном отделах.	
11. Укажи правильные ответы: Что входит в понятие санитарно – гигиенические требования к приготовлению пищи?	<p>Чистые руки</p> <p>Свежие продукты</p> <p>Длинные, покрашенные ногти</p> <p>Грязная посуда</p> <p>Надеть фартук, косынку (колпак)</p> <p>Отдельные доски для разных продуктов</p>	

### Проверочная работа по ОСЖ IV четверть

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

**8 класс** \_\_\_\_\_ **дата** \_\_\_\_\_

**1. Подписать названия служб к телефонным номерам:**

Тел. 01 - \_\_\_\_\_

Тел. 02 - \_\_\_\_\_

Тел. 03 - \_\_\_\_\_

Тел. 04 - \_\_\_\_\_

**3. Выбрать правильные ответы и подчеркнуть:**

Правила разговора по телефону.

- начинать телефонный разговор с вопросов: «Это кто?», «Куда я попал?»
- первым заканчивает разговор тот, кто звонил.
- Звонить на дом ночью и поздним вечером, за исключением экстренных случаев.
- Развлекаться телефонными шутками и розыгрышами.

**4. Как называется руководящий орган Ступинского муниципального района**

**5. Расшифруйте сокращенное название государственных учреждений:**

ЗАГС \_\_\_\_\_

ОДН \_\_\_\_\_

ГИБДД \_\_\_\_\_

ГОи ЧС \_\_\_\_\_

УВД \_\_\_\_\_

**6. Указать стрелками соответствия между сезонной уборки помещения и регулярной:**

Регулярная уборка	Проветривание комнат
	Мытье окон
	Уборка кровати
	Уборка вещей на месте
Сезонная уборка	Чистка портьер, стирка занавесей
	Протирка пыли
	Вынос мусора
	Мытье люстр
	Уход за дверью
	Мытье посуды, мойки, раковины, кранов

**7. Как называется обеззараживание, уничтожение болезнетворных микробов при помощи специальных средств**

а) обеззараживание    б) дезинфекция    в) дезоктация

**8. Расставь цифрами порядок уборки кухни**

\_\_\_\_\_ протри или вымой теплой водой кухонный стол

\_\_\_\_\_ открой форточку

\_\_\_\_\_ выбрось мусор, вложи в ведро новый пакет для мусора

\_\_\_\_\_ вымой и расставь по местам всю посуду

\_\_\_\_\_ почисти раковину

\_\_\_\_\_ протри газовую плиту, когда она остынет

**9. Где можно купить билеты на междугородний автотранспорт?**

- в кассе автовокзала;
- в кассе железнодорожного вокзала;
- на перроне;
- в любом месте.

**10. Напиши названия водного**

**транспорта** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Итоговый тест по ОСЖ 8 класс**

**1. Подписать названия служб к телефонным номерам:**

Тел. 01 - \_\_\_\_\_

Тел. 02 - \_\_\_\_\_

Тел. 03 - \_\_\_\_\_

Тел. 04 - \_\_\_\_\_

**2. Указать стрелками соответствия между сезонной уборки помещения и регулярной:**

Регулярная уборка	Проветривание комнат
	Мытье окон
	Уборка кровати
	Уборка вещей на месте
Сезонная уборка	Чистка портьер, стирка занавесей
	Протирка пыли
	Вынос мусора
	Мытье люстр
	Уход за дверью
	Мытье посуды, мойки, раковины, кранов

**3. Напиши названия водного транспорта** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. Что относится к здоровому образу жизни?**

- а) курение;
- б) закаливание организма;
- в) алкоголизм;
- г) наркомания.

**5. Что относится к основным статьям расхода?**

- а) коммунальные услуги;
- б) оплата проезда;
- в) ремонт одежды, обуви;
- г) расходы на крупные покупки.

**6. Что обязательно надо знать при покупке одежды и обуви для себя?**

- а) свой возраст;
- б) свой размер;
- в) свой вес;
- г) свой стиль.

**7. Для сохранения и укрепления хороших отношений между юношей и девушкой необходимо:** Отметь нужные варианты ответов

- Уметь культурно и вежливо разговаривать
- Курить, пить спиртное вместе
- Соблюдать чистоту тела
- Уметь идти на уступки
- Носить грязные вещи, обувь
- Правильно и красиво одеваться
- Больше косметики и украшений

**8.Как называется кухонный электроприбор для взбивания яиц и приготовления жидкого теста?**

- а) овощерезка;
- б) миксер;
- в) мясорубка;
- г) микроволновая печь.

**9.Как называется сладкий напиток из сваренных фруктов?**

- а) варенье;
- б) чай;
- в) кофе;
- г) компот.

**10.Как называется процесс специальной заготовки овощей и фруктов впрок?**

- а) консервирование;
- б) хранение;
- в) варка;
- г) складирование.

**11.Как называется процесс сильного охлаждения продуктов для длительного хранения?**

- а) заквашивание;
- б) консервирование;
- в) соление;
- г) замораживание.

**12.Как называется тип кожи с одним участком жирной кожи?**

- а) сухая;
- б) жирная;
- в) нормальная;
- г) обыкновенная.

**13. Какую работу выполняют в прачечной**

- А) чистят
- Б) красят
- В) стирают

**14.Какая должна быть температура воды при стирке свитера из шерсти**

- А) 90
- В) 60
- С)40

**15. Употребление в пищу недоброкачественных продуктов вызывает:**

---

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по ОСНОВАМ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

**Класс:** 9 класс

**ФИО учителя:** Вахлова Ольга Анатольевна

**Форма промежуточной аттестации:** контрольная работа в виде теста.

**Цель:** содействие повышению уровня общего развития учащихся и их всесторонней подготовке к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

**Обобщенный план контрольных измерительных материалов**

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения/ предметные результаты	Уровень сложности задания
1	Питание	Обучающиеся должны знать: - значение диетического питания; - особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста; - названия и рецепты 1 - 2 национальных блюд. Обучающиеся должны уметь: - составить меню диетического питания на день; - приготовить 1-2 диетическое блюдо; - составить меню на день для ребенка ясельного возраста и приготовить - соответственно его блюда; - приготовить одно национальное блюдо, составить меню праздничного стола; - выполнить сервировку праздничного стола.	Базовый  Высокий

2	Семья	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье;</li> <li>- семейные традиции;</li> <li>- о морально-этических нормах взаимоотношений в семье;</li> <li>- об обязанностях, связанных с заботой о детях.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку;</li> <li>- выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье</li> <li>- отношение к родителям, дедушкам, бабушкам);</li> <li>- оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи;</li> <li>- активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье;</li> <li>- поддерживать и укреплять семейные традиции;</li> <li>- выполнять обязанности, связанные с заботой о детях.</li> </ul>	Базовый
3	Культура	Обучающиеся должны знать:	Базовый
	поведения	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения в обществе</li> <li>- правила приема гостей (правила хозяев при встрече, расставании, во время визита).</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их;</li> <li>- анализировать поступки людей и давать им правильную оценку.</li> </ul>	
4	Жилище	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);</li> <li>- требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;</li> <li>- правила сохранения жилищного фонда.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расставлять мебель в квартире (на макете); подбирать детали интерьера.</li> </ul>	Повышенный

5	Учреждения, организация и предприятия	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- местонахождения предприятия бытового обслуживания населения;</li> <li>- какие виды услуг оно оказывает;</li> <li>- правила пользования услугами;</li> <li>- стоимость обслуживания;</li> <li>- профессии работников этого предприятия.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий - бытового обслуживания.</li> </ul>	Базовый
6	Трудоустройство	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учреждения и отделы по трудоустройству; - местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;</li> <li>- виды документов, необходимых для поступления на работу;</li> <li>- правила перехода с одной работы на другую; - перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.</li> </ul>	Высокий

Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по основам социальной жизни в 9 классе

При ознакомлении с демонстрационным вариантом следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2024 г. Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику составить представление о структуре работы, количеству и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в демонстрационный вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа. Эти сведения дают учащимся 9 классов возможность выработать стратегию подготовки к прохождению промежуточной аттестации по социально-бытовой ориентировке в 2024 году

Инструкция по выполнению работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Работа состоит из 3 частей и включает 21 задание.

Часть 1 включает 19 заданий базового уровня. К каждому заданию дается 3 варианта ответа, из которых только один правильный. За выполнение каждого задания - 1 балл. Часть 2 состоит из 1 задания повышенного уровня, на которые надо дать краткий ответ в виде числа или последовательности цифр. За выполнение каждого задания - 2 балла. Часть 3 содержит 1 задание – высокого уровня, которое требует полного ответа. За выполнение задания ты можешь получить 4 балла.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимально ты можешь набрать 25 балл.

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по основам социальной жизни в 9 классе

1. Выберите правильный ответ

№	Прочитай вопрос	Отметь нужный вариант ответа
1.	Вредные привычки	<input type="checkbox"/> Курение <input type="checkbox"/> Обжорство <input type="checkbox"/> Таксикомания <input type="checkbox"/> Наркомания <input type="checkbox"/> Лень <input type="checkbox"/> Воровство <input type="checkbox"/> Пьянство <input type="checkbox"/> Бродяжничество
2.	Чтобы быть здоровым нужно	<input type="checkbox"/> Правильно питаться <input type="checkbox"/> Закаляться <input type="checkbox"/> Купаться в проруби <input type="checkbox"/> Заниматься спортом
3.	Выбери и подчеркни столовые приборы	<input type="checkbox"/> Тарелка <input type="checkbox"/> Нож <input type="checkbox"/> Ложка <input type="checkbox"/> Чайник <input type="checkbox"/> Вилка <input type="checkbox"/> Солонка
4.	Напиши название блюда по составу продуктов:	вода, картофель, капуста, свёкла, лук, морковь, жир, соль, томатная паста, лавровый лист, перец _____ ____
5.	Реши задачу:	Купили 2 кг помидоров по цене 75 руб. за килограмм, 5 пачек макарон по цене 16 руб. 50 коп. за пачку. Рассчитались 1000 купюрой. Сколько сдачи должен получить покупатель?
6.	Какую мебель можно поставить в гостиной комнате?	<input type="checkbox"/> Кухонный стол <input type="checkbox"/> Диван <input type="checkbox"/> Журнальный столик <input type="checkbox"/> Кресло <input type="checkbox"/> Тумбу для телевизора <input type="checkbox"/> Кровать
7.	Какие <i>обязательные</i> ежемесячные платежи нужно производить?	<input type="checkbox"/> Квартплата <input type="checkbox"/> Ремонт <input type="checkbox"/> Коммунальные платежи <input type="checkbox"/> Крупные покупки <input type="checkbox"/> Электроэнергия <input type="checkbox"/> Мобильная связь

8.	<b>Задание:</b> Вычисли, сколько нужно заплатить за электроэнергию по показаниям счётчика, если плата за электроэнергию составляет <b>2,50 руб. за 1 кВт.ч.</b> ФИО плательщика: _____ Домашний адрес: _____ _____		
	<i>Показания счётчика</i>	<i>Расход кВт.ч</i>	<i>Тариф руб. за 1 кВт.час</i>
	<i>Сумма к оплате</i>		
	<i>Предыдущее:</i> 77250		
	<i>Текущее:</i> 77550		
9.	Какой документ является основанием невыхода на работу?	<input type="checkbox"/> Свидетельство об образовании <input type="checkbox"/> Паспорт <input type="checkbox"/> Листок нетрудоспособности	
10.	При оказании первой помощи при обморожении нужно:	<input type="checkbox"/> Согреть обмороженные конечности в горячей воде <input type="checkbox"/> Растереть снегом, льдом <input type="checkbox"/> Согреть в тёплой комнате <input type="checkbox"/> Повязка и тепло	
11.	Подпиши названия служб к телефонным номерам:	01- _____ 02- _____ 03- _____ 04- _____	
12.	Культурный человек	<input type="checkbox"/> Может за себя постоять <input type="checkbox"/> Уступит слабому и старому <input type="checkbox"/> Умеет себя сдерживать	
13.	Укажи цифрами 1,2,3,4,5,6,7 правильный порядок этапов стирки изделий из хлопчатобумажной ткани.	<input type="checkbox"/> замочить бельё <input type="checkbox"/> выбрать средство <input type="checkbox"/> рассортировать бельё <input type="checkbox"/> прополоскать бельё <input type="checkbox"/> постирать бельё <input type="checkbox"/> отжать бельё <input type="checkbox"/> развесить бельё для сушки	
14.	Как определить размер одежды для покупки рубашки?	<input type="checkbox"/> По размеру окружности головы <input type="checkbox"/> По размеру окружности талии <input type="checkbox"/> По размеру окружности груди <input type="checkbox"/> По размеру окружности бёдер	
15.	Укажи цифрами правильный порядок действий по уходу за кожаной обувью.	<input type="checkbox"/> Отполировать бархаткой <input type="checkbox"/> Нанести крем <input type="checkbox"/> Почистить обувной щёткой <input type="checkbox"/> Очистить от пыли и грязи	

16.	Во сколько лет можно создавать семью	<input type="checkbox"/> С 15 лет <input type="checkbox"/> С 18 лет <input type="checkbox"/> С 21 года
17.	Формы организации досуга семьи	<input type="checkbox"/> Семейный праздник <input type="checkbox"/> Игра в азартные игры <input type="checkbox"/> Просмотр телевизора <input type="checkbox"/> Поездка на рыбалку <input type="checkbox"/> Поездка на природу <input type="checkbox"/> Чтение книги
18.	При трудоустройстве при себе необходимо иметь:	<input type="checkbox"/> Паспорт <input type="checkbox"/> Медицинскую справку <input type="checkbox"/> Проездной билет <input type="checkbox"/> Фотографии <input type="checkbox"/> Свидетельство об окончании школы (ПУ)
19.	Напиши заявление о приёме на работу в школу, на должность _____.	

2. Напишите правильно адрес отправителя( адрес школы) и адресата ( свой домашний адрес). От кого \_\_\_\_\_

Откуда \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

□

Кому \_\_\_\_\_ Куда \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.Прочитай вопрос. Напиши правильный ответ

1. . Учреждения и отделы по трудоустройству	1. 2. 3. 4.
2. Деловые бумаги	. 1. . 2 . 3. . 4.
3. Документы, необходимые для поступления на работу	1. 2. 3. 4.
4. Предприятия бытового обслуживания	1. 2. 3.

5. Цель существования центра занятости населения	
--	--

**Система оценивания промежуточной аттестационной работы по основам социальной жизни в 9 классе**

Ответы

№	Прочитай вопрос	Отметь нужный вариант ответа
1	Вредные привычки	Курение Таксикомания Наркомания
2	Чтобы быть здоровым нужно	Правильно питаться Закаляться Заниматься спортом
3	Выбери и подчеркни <i>столовые приборы</i>	<u>  </u> Тарелка <u>  </u> Ложка <u>  </u> Вилка
4	Напиши название блюда по составу продуктов:	вода, картофель, капуста, свёкла, лук, морковь, жир, соль, томатная паста, лавровый лист, перец
5	Реши задачу:	Купили 2 кг помидоров по цене 75 руб. за килограмм, 5 пачек макарон по цене 16 руб. 50 коп. за пачку. Рассчитались 1000 купюрой. Сколько сдачи должен получить покупатель?
6	Какую мебель можно поставить в гостиной комнате?	Кухонный стол                      Диван Журнальный столик              Кресло Тумбу для телевизора
7	Какие <i>обязательные</i> ежемесячные платежи нужно производить?	Квартплата Коммунальные платежи Электроэнергия

8	Какой документ является основанием невыхода на работу?	Листок нетрудоспособности
9	При оказании первой помощи при обморожении нужно:	Согреть обмороженные конечности в горячей воде
10	Подпиши названия служб к телефонным номерам:	01 02- 03- 04-
11	Культурный человек	Уступит слабому и старому
12	Укажи цифрами 1,2,3,4,5,6,7 правильный порядок этапов стирки изделий из хлопчатобумажной ткани.	_5_ отжим белья _2_ замачивание _1_ сортировка _4_ полоскание _3_ стирка
13	Как определить размер одежды для покупки рубашки?	По размеру окружности груди
14	Укажи цифрами правильный порядок действий по уходу за кожаной обувью.	_4_ Отполировать бархаткой _3_ Нанести крем _2_ Почистить обувной щёткой _1_ Очистить от пыли и грязи
15	Во сколько лет можно создавать семью	С 18 лет
16	Формы организации досуга семьи	Семейный праздник Поездка на рыбалку Поездка на природу
17	При трудоустройстве при себе необходимо иметь:	Паспорт Свидетельство об окончании школы (ПУ)

### Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильно сделаны все записи	4
В одном задании допущена ошибка или ответ неполный	3
В двух заданиях допущена ошибка или ответ неполный	2
В трех заданиях допущена ошибка или ответ неполный	1
Все элементы ответа записаны неверно	0

### Шкала перевода первичных баллов в отметку

19 баллов – «3»  
21-24 балл – «4» 25 балла  
– «5»