

СОГБОУ «Духовщинская школа-интернат для обучающихся ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от  
« » августа 2024г

СОГЛАСОВАНО:  
« » августа 2024 г.  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Н. Н. Аксёнова

УТВЕРЖДАЮ:  
« » августа 2024 г.  
Директор  
\_\_\_\_\_ Е.А. Агапова

**Рабочая программа**  
**по предмету «Предметно-практическая деятельность»**  
**для обучающихся 5-8 классов**  
**(АООП ООО 2 вариант)**

Духовщина 2024г

## **СОДЕРЖАНИЕ**

I. Пояснительная записка

II. Содержание обучения

III. Календарно – тематическое планирование

## **I. Пояснительная записка**

Предметно-практическая деятельность является важной составляющей образовательного процесса в классах с ТУО. Это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащихся в деятельность является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности.

Уроки ППД создают базу в виде общего и речевого развития учащихся с ТУО и готовят их к усвоению материала по другим учебным предметам.

Этот урок имеет богатые возможности для воспитания у детей эмоций и умения выражать свои чувства; учит терпению, настойчивости, аккуратности, трудолюбию, умению помогать друг другу, радоваться успехам своих товарищей. Эти уроки способствуют развитию и навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности, формированию положительных качеств личности. Специфика коррекционной работы на уроках ППД заключается в создании особых условий для развития у учащихся обще трудовых умений (ориентироваться в задании, планировать ход работы и контролировать ее выполнение).

На изучение курса программы по учебному предмету «Предметно-практическая деятельность» в 5-8 классах отводится по 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели) в год.

5 классе - 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели

6 классе - 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели

7 классе - 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели

8 классе - 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели

**Цель:** закрепление навыков целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи:**

- обогащать чувственный опыт детей: узнавать на ощупь предметы, их качества в процессе перцептивных действий;
- стимулировать межанализаторное взаимодействие речедвигательное, зрительно-двигательную координацию, слухомоторную и др.);
- стимулировать речевую активность детей в процессе выполнения заданий с различными материалами;
- стимулировать мыслительные операции в процессе актуализации знаний;
- совершенствовать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий;
- развитие наглядно-образного мышления.

**Рабочая программа коррекционного курса  
«Предметно-практическая деятельность»  
в 5 классе определяет следующие задачи:**

- Освоение простых действий с предметами и материалами;
- Развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- Формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.
- Формирование положительного отношения к обучению и труду;
- Развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- Формирование положительных качеств личности.
- Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Рабочая программа коррекционного курса  
«Предметно-практическая деятельность»  
в 6 классе определяет следующие задачи:**

- формировать и развивать интерес к манипулятивной и предметнопрактической деятельности;
- способствовать развитию представлений о возможности взаимодействия с предметной средой;
- способствовать формированию и развитию представлений о свойствах и качествах предметов;
- учить функциональным действиям с предметами на основе их свойств и качеств

**Рабочая программа коррекционного курса  
«Предметно-практическая деятельность»  
в 7 классе определяет следующие задачи:**

- учить выполнять действия по подражанию;
- формировать у детей умение действовать с предметами разного цвета, формы, величины по усложненному заданию.
- замечать не только резко контрастные различия, но и более тонкие;
- формировать навыки конструирования.
- коррекция сенсорной, эмоционально-волевой сферы и умственной деятельности;
- развивать познавательную деятельность, зрительно-двигательную координацию.
- формировать положительное отношение к посильным видам ручного труда;
- формировать навыки правильного поведения, коммуникабельности;

**Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практическая деятельность»**

**в 8 классе определяет следующие задачи:**

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.
- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены; • развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Предметно-практическая деятельность» в 5 классе**

**Личностные результаты:**

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**Уровни достижения предметных результатов  
по коррекционному курсу  
«Предметно-практическая деятельность» в 5 классе**

**Минимальный уровень:**

- Проговаривать последовательность действий.
- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- Различать «наложенные» изображения предметов;
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания.
- Формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал.
- Формирование приемов запоминания

**Достаточный уровень:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Выявлять функциональные отношения между понятиями;
- Выявлять закономерности и проводить аналогии.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Увеличение объема вербальной и зрительной памяти.

- Повышение уровня развития смысловой памяти
- Повышение познавательной активности, улучшение успеваемости
- Находить разные решения нестандартных задач
- Формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; Обоснованно делать выводы, доказывать;

### **Система оценки достижения обучающимися**

Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения рабочей программы включает в себя оценивание результатов освоения рабочей программы по предметно-практической деятельности. Оценка результатов освоения программы «Предметно-практической деятельности» выполняется по итогам полугодий. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении предмета «Предметно-практической деятельности». Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов: что обучающиеся могут знать и могут уметь адекватно и самостоятельно применять эти знания на практике. При оценке результативности обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР учитываются следующие факторы: - особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося; - необходимость в процессе предъявления обучающемуся заданий доступных ему сред альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевых средств (устная, письменная речь); -задействование вариативных форм, способов выявления возможной результативности обучения для различных детей, использование индивидуальных заданий, разработанных с учетом практической деятельности; - возможность оказания необходимой помощи в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся,

которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым); - учет уровня выполнения и степени самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции; с небольшой или значительной помощью; вместе с взрослым); Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по «Предметно-практической деятельности» проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании с применением индивидуального и дифференцированного подхода. Критерии оценки: степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочности усвоения и умения их применять.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы  
по коррекционному  
«Предметно-практическая деятельность»  
в 6 классе**

**Личностные результаты:**

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

**Уровни достижения предметных результатов  
по коррекционному курсу  
«Предметно-практическая деятельность»  
в 6 классе**

**Минимальный уровень:**

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал, бумага и картон, нитки, ткань);
- умение фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- умение захватывать и удерживать предмет;
- умение сминать лист бумаги;
- умение разрывать полоски бумаги на кусочки;
- умение пересыпать крупы с помощью кулака;
- умение отбирать крупы (единичные представители круп).

#### **Достаточный уровень:**

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умение фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- умение фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- умение захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- умение открывать и закрывать емкости для хранения;
- умение сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- умение рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- умение выполнять последовательно организованные движения;
- умение разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- умение пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- умение разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части,

соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям;

- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.

### **Система оценки достижения обучающимися**

Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения рабочей программы включает в себя оценивание результатов освоения рабочей программы по предметно-практической деятельности. Оценка результатов освоения программы «Предметно-практической деятельности» выполняется по итогам полугодий. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении предмета «Предметно-практической деятельности». Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов: что обучающиеся могут знать и могут уметь адекватно и самостоятельно применять эти знания на практике. При оценке результативности обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР учитываются следующие факторы: - особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося; - необходимость в процессе предъявления обучающемуся заданий доступных ему сред альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевых средств (устная, письменная речь); -задействование вариативных форм, способов выявления возможной результативности обучения для различных детей, использование индивидуальных заданий, разработанных с учетом практической деятельности; - возможность оказания необходимой помощи в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым); - учет уровня выполнения и степени самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции; с небольшой или значительной помощью; вместе с взрослым); Результативность обучения может оцениваться

только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по «Предметнопрактической деятельности» проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании с применением индивидуального и дифференцированного подхода. Критерии оценки: степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочности усвоения и умения их применять

**Планируемые результаты освоения рабочей программы  
по коррекционному курсу «Предметно-практическая деятельность»  
в 7 классе**

- Умение соблюдать правила поведения на уроке ППД с помощью учителя;
- Слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им;
- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Владение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Умение принимать оказываемую помощь в выполнении заданий;
- Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся.

**Уровни достижения предметных результатов  
по коррекционному курсу «Предметно-практическая  
деятельность»  
в 7 классе**

**Достаточный уровень**

- Знает свои сильные и слабые стороны;
- Использует приемы построения конструктивного диалога

- Понимает и осознает свои внутренние ресурсы;
- Использует методы саморегуляции;
- Использует приемы повышения самооценки;
- Применяет правила конструктивного, бесконфликтного общения; □

Применяет способы саморегуляции, самообладания.

### **Минимальный уровень**

- Может соотносить свои силы с задачами разной трудности;
- Применять на практике правила общения;
- Предупреждает конфликты;
- Управляет коммуникативной ситуацией;
- Может описать свои чувства;
- Понимает чувства другого человека;
- Применять способы саморегуляции на практике;
- Рефлектировать свое эмоциональное состояние.

### **Система оценки достижения**

Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения рабочей программы включает в себя оценивание результатов освоения рабочей программы по предметно-практической деятельности. Оценка результатов освоения программы «Предметно-практической деятельности» выполняется по итогам полугодий. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении предмета «Предметно-практической деятельности». Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов: что обучающиеся могут знать и могут уметь адекватно и самостоятельно применять эти знания на практике. При оценке результативности обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР учитываются следующие факторы: - особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося; - необходимость в процессе предъявления

обучающемуся заданий доступных ему сред альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевых средств (устная, письменная речь); -задействие вариативных форм, способов выявления возможной результативности обучения для различных детей, использование индивидуальных заданий, разработанных с учетом практической деятельности; - возможность оказания необходимой помощи в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым); - учет уровня выполнения и степени самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции; с небольшой или значительной помощью; вместе с взрослым); Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по «Предметнопрактической деятельности» проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании с применением индивидуального и дифференцированного подхода. Критерии оценки: степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочности усвоения и умения их применять.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы  
по коррекционному курсу  
«Предметно-практическая деятельность»  
в 8 классе**

формировать уважительное отношение друг к другу, к окружающим людям;

- формировать проявление чувства понимания и потребности в общении;
- развивать положительные черты характера;
- формировать проявление внимание друг к другу, к окружающим;

- формировать стремление анализировать и оценивать собственное поведение и поступки окружающих людей;
- развивать умение видеть красоту природы и выражать свои чувства;
- формировать умения понимать свое эмоциональное и эмоциональное состояние других людей; формировать правила поведения и общения в общественных местах.

**Уровни достижения предметных результатов  
по коррекционному курсу  
«Предметно-практическая деятельность»  
в 8 классе**

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

**Система оценки достижения обучающимися**

Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения рабочей программы включает в себя оценивание результатов освоения рабочей программы по предметно-практической деятельности. Оценка результатов освоения программы «Предметно-практической деятельности» выполняется по итогам полугодий. При оценке результативности обучения

обучающихся важно учитывать затруднения в освоении предмета «Предметно-практической деятельности». Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов: что обучающиеся могут знать и могут уметь адекватно и самостоятельно применять эти знания на практике. При оценке результативности обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР учитываются следующие факторы: - особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося; - необходимость в процессе предъявления обучающемуся заданий доступных ему сред альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевых средств (устная, письменная речь); -задействование вариативных форм, способов выявления возможной результативности обучения для различных детей, использование индивидуальных заданий, разработанных с учетом практической деятельности; - возможность оказания необходимой помощи в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым); - учет уровня выполнения и степени самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции; с небольшой или значительной помощью; вместе с взрослым); Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по «Предметнопрактической деятельности» проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании с применением индивидуального и дифференцированного подхода. Критерии оценки: степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочности усвоения и умения их применять.

## II. Содержание обучения

### 5 класс

Вариант II предусматривает обучение по темам, отвечающим поставленным целям и задачам и соответствующим возможностям обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития:

1. Действия с материалами. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и другое) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и другое).

Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и другое)). Наматывание материала (бельевая верёвка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и другое)

2. Действия с предметами. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и другое). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и другое). Толкание предмета от себя (игрушка на колёсиках, ящик, входная дверь и другое). Притягивание предмета к себе (игрушка на колёсиках, ящик и другое). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и другое). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и другое) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и другое) двумя руками (одной рукой, пальцами). Перекладывание предметов из ёмкости.

Складывание предметов в ёмкость. Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики,

мозаика и другое). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и другое) на стержень (нить).

3. Графические работы. На уроках по этой теме дети штрихуют и раскрашивают. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломанные линии в тетрадах в клеточку. Выполняют графические диктанты (на слух по клеточкам рисуют узоры и предметы окружающего мира). Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов, ориентируясь на образец. Кроме того, обучающиеся срисовывают предметы в большом и меньшем масштабе. Рисуют предметы по памяти и в зеркальном отображении. Находят и исправляют ошибки в выполненных заданиях.

4. Моделирование и конструирование. На уроках по этой теме дети создают различные сооружения и модели из строительного материала (кирпичики, кубики и другое) и деталей конструктора. Конструирование и моделирование тесно связано с игровой деятельностью.

Обучающиеся строят башни, крепости и другое, многократно переделывая их по ходу игры. Для конструирования детям предлагаются кирпичики, кубики Никитина, «Уникуб», «Чудо - куб», «Занимательные кубики», кубики с сюжетным рисунком, конструкторы, мозаики, головоломки разного вида сложения, счётные палочки, разрезные картинку, пуговицы, бусинки и другое. Дети рассматривают образец: из каких частей он состоит, каков он по размеру, форме, цвету, комбинируют его части, собирают модель по образцу. Затем задания усложняются как по содержанию, так и по способам конструирования и моделирования. Дети создают модели по инструкции педагога, по заданной теме, по плану, по собственному замыслу. Конструирование становится самостоятельным и творческим. Проводится и коллективное конструирование. У детей развивается умение творчески подходить к поставленной задаче, описывать последовательность сборки модели. Примерные задания по конструированию и моделированию: Кирпичики и строительный материал (построить здание с заданным количеством этажей, с определённым расположением окон и дверей); Счётные палочки (сложить геометрическую фигуру, цифру, букву, предмет, картинку); Мозаика (сложить из мозаики цифры,

буквы, геометрические фигуры, узоры, различные предметы по образцу, по памяти, по заданной теме, по словесной инструкции, на время);

Головоломки разного вида сложения («Ёжик», «Ящерица», «Собака», «Кошка» и другое); Кубики «Чудо - куб», «Занимательные кубики», «Уникуб» (собрать цифру, букву, узор, какой - либо предмет; построить крепость, дом, забор, башню; разложить кубики по цветам так, чтобы верхняя грань была синей, нижняя - зелёной и т.д.); Кубики (8 - 24 кубика) с общим рисунком (сложить из фрагментов картинки по образцу и без него («Сказки», «Зоопарк», «Овощи и фрукты», «Рыбы» и другое); Конструкторы (собрать модели по образцу, по собственному замыслу, по плану, по словесной инструкции, на время; затем педагог выставляет все собранные модели и предлагает их обсудить).

5. Логические задачи. На уроках по этой теме обучающиеся находят логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 3 и более признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 3 и более признакам.

Видоизменяют геометрические фигуры по размеру, форме, цвету. Кроме того, на уроках развивается воображение ребёнка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибки художника). Проводятся антонимические игры, закрепляющие понятия: близкий - далёкий, острый - тупой, рано - поздно и другое. Обучающиеся находят отличия у 3 и более предметов. Сравнивают две картинки.

Учатся самостоятельно думать, рассуждать, отвечать на вопросы. Дети собирают головоломки Пифагора, Архимеда, «Волшебный квадрат», рамки - вкладыши Монтессори, играют в арифметическое домино, логические игры Никитина «Сложи квадрат». На уроках используются загадки математического содержания, задачи - шутки, занимательные вопросы, ребусы, головоломки. Проводятся занимательные игры, математические конкурсы. Всё это способствует развитию у детей элементарного логического мышления, находчивости, самостоятельности.

Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане: «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе

образования детей с ОВЗ. В течении года обучения количество часов распределено следующим образом:

### Содержание разделов

Раздел коррекционного курса «Предметно - практические действия»	Количество часов
	5 год обучения
Действия с материалами	14
Действия с предметами	14
Графические работы	14
Моделирование и конструирование	14
Логические задачи	12

#### 6 класс

Действия с материалами (18 часов):

Предметно-манипулятивная деятельность педагога (2 часа)

Узнавание знакомых предметов. Нахождение знакомых предметов среди 2-3 незнакомых. Выбор своей игрушки среди других. Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов.

Работа с природными материалами (3 часа)

Правила поведения на экскурсии в природе. Экскурсия в природу с целью сбора

природных материалов. Подвижная аппликация из сухих листьев.

Накладывание

совместно с учителем сухих листьев на соответствующее контурное изображение без наклеивания.

Работа с пластическими материалами (пластилин) (7 часов)

Правила работы с пластилином. Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т.д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством педагога. Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: отрывание

кусочков пластилина пальцами; сплющивание кусочков пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); «шлепанье» (похлопывание ладонью по пластилину); разрывание

кусочков пластилина; раскатывание небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стекой.

#### Работа с бумагой и фольгой (4 часа)

Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: сминание; разглаживание ладонью; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба. Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

#### Работа с нитками и тканью (2 часа)

Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы. Сматывание ниток в клубок.

Действия с предметами (16 часов): Захватывание, удержание, отпускание предмета (5 часов) Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый); по форме (шар, куб); по размеру (большой, маленький). Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к другу. Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру). Выкладывание цветных предметов на лентах (полосках) соответствующего цвета. Размещение в ряд различных по размеру предметов.

#### Вращение предмета (1 час)

Закручивание руками закрывающиеся крышки на банках, бутылках.

#### Сжимание предмета (задание с прищепками) (1 час)

Элементарные действия с прищепками, различать их по цвету.

#### Выполнение простых подражательных движений (3 часа)

«Делаем вместе» — движения рук, кистей. Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию следующих действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости; перекладывание предметов из одной емкости в другую; складывание предметов в

коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень.

#### Конструирование (5 часов)

Узнавание, различение и отбор счетных палочек с учетом цвета. Накладывание счетных палочек на контурное изображение. Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): ворота, дорожки, тропинки, окно, домики, конура, грибок, качели, стульчик.

Практическое правилами обращения с мозаикой: брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели; придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие панели. Заполнение панели мозаикой произвольно. Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики и флажки (один ряд из белой мозаики - домики, над домиками флажки - второй ряд из красной мозаики); курочки и цыплята (один ряд из белой мозаики - курочки, второй ряд из желтой - цыплята).

#### Нанизывание предметов (1 час)

Нанизывание колец на штырь; нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур; нанизывание колец пирамидки с учетом цвета).

### Учебно-тематическое планирование в 6 классе

№	Наименование разделов (тем)	Основные виды деятельности	Материально-техническое оборудование	Кол-во часов
<b>Действия с материалами (18 часов)</b>				
1. Предметно-манипулятивные действия				2

1.	Игра «Найди свою игрушку?»	Узнавание, нахождение знакомых предметов среди 2-3 незнакомых.	Игрушки	1
2.	Игра «Найди пару».	Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов.	Раздаточный дидактический материал	1
2. Работа с природными материалами				3

3.	Экскурсия в парк. Сбор природного материала.	Узнавание, различение, название растений и собираемых природных материалов (шишки, листья, веточки).	Мешочки под природный материал	1
4.	Подвижная аппликация из сухих листьев.	Составление букетов из осенних листьев.	Картон, листья	1
5.	Игра «Найди ему место!»	Накладывание совместно с учителем сухих листьев на соответствующее контурное изображение без наклеивания.	Картон с шаблонами, листья	1
3. Работа с пластическими материалами (пластилин)				7
6.	Цветочек из кружочков	Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д.	Доска под пластилин, пластилин, крышечки от бутылок, баночек.	1
7.	Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдец).	Обыгрывание выполняемых действий под руководством педагога.	Доска под пластилин, пластилин, крышечки.	1
8.	Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами	Отрывание кусочков пластилина пальцами; сплющивание кусочков пластилина ладонями.	Доска под пластилин, пластилин.	1
9.	Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами	Разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); «шлепанье» (похлопывание ладонью по пластилину).	Доска под пластилин, пластилин.	1
10.	Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами	Разрывание кусочков пластилина.	Доска под пластилин, пластилин.	1

11.	Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами	Раскатывание небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики).	Доска под пластилин, пластилин.	1
12.	Обучение разнообразным приемам действий с	Соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки	Доска под пластилин, пластилин,	1

	пластическими материалами	стекой.	стеки.	
4. Работа с бумагой и фольгой				4
13.	Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой.	Сминание, разглаживание ладонью.	Бумага, фольга.	1
14.	Упражнения с бумагой и фольгой.	Разрывание, отрывание небольших кусочков.	Бумага, фольга.	1
15.	Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол».	Придаёт материалу заданную форму.	Готовые формы треугольников и квадратов из бумаги.	1
16.	Аппликации из готовых деталей: «Листопад»	Выполняет работу по образцу.	Готовые шаблоны листьев, основа картон, клей карандаш.	1
5. Работа с нитками и тканью				2
17.	Знакомство с тканью.	Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание.	Различные виды тканей.	1

18.	Работа с нитками. Игра «Кто быстрее?»	Наматывание ниток на катушку.	Катушка, нитки.	1
<b>Действия с предметами 16 часов</b>				
1. Захватывание, отпускание предмета				5
19.	Умение группировать по цвету, форме, размеру.	Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый); по форме (шар, куб); по размеру (большой, маленький).	Геометрический материал	1
20.	Сопоставление предметов.	Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к другу.	Геометрический материал	1
21.	Игра «Золушка»	Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру).	Мозаика (2 вида)	1
22.	Игра «Построим мостик через речку!»	Выкладывание цветных предметов на лентах (полосках) соответствующего цвета	Геометрический материал	1
23.	Игра «Выложи дорожку для котика».	Размещение в ряд различных по размеру предметов.	Мозаика	1
2. Вращение предмета				1
24.	Игра «Кто сильнее?»	Закручивание руками закрывающиеся крышки на банках, бутылках.	Баночки с крышками, бутылочки с крышками.	1
3. Сжимание предмета (задание с прищепками)				1
25.	Игра «Найди ее место!»	Выполнять элементарные действия с прищепками, различать их по цвету.	Картонные шаблоны и прищепки.	1
4. Выполнение простых подражательных движений				3
26.	«Делаем вместе» — движения рук, кистей.		Музыкальное сопровождение пальчиковой гимнастики.	1

27.	Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами.	Катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости.		1
28.	Игра «Мамины помощники».	Складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой.	Конструктор, коробки.	1
5. Конструирование				5
29.	Работа со счетными палочками.	Узнавание, различение и отбор счетных палочек с учетом цвета.	Коробочки, счетные палочки.	1
30.	Работа со счетными палочками.	Накладывание счетных палочек на контурное изображение.	Шаблоны, счетные палочки.	1
31.	Работа со счетными палочками.	Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу).	Счетные палочки.	1
32.	Умение выкладывать узоры из мозаики.	Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики и флажки (один ряд из белой мозаики - домики, над домиками флажки - второй ряд из красной мозаики).	Мозаика.	1
33.	Умение выкладывать узоры из мозаики.	Выкладывание узоров с соблюдением цвета: курочки и цыплята (один ряд из белой мозаики - курочки, второй ряд из желтой - цыплята).	Мозаика.	1
6. Нанизывание предметов				1
34.	Бусы для мамы.	Нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур; нанизывание колец пирамидки с учетом цвета.	Бусы, проволока, шпагат, тонкий шнур. Пирамидка.	1

## 7 класс

### «Действия с материалами»

#### **Работа с бумагой.**

Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу). Закрепление навыков работы кисточкой и клеем, свойства клея. Закрепление умений пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе.

Сминание материала (папиросная бумага, калька) правой (левой) рукой. Сминание пальцами. Скатывание бумаги в ладонях. Составление плоскостной аппликации по образцу.

Разрывание материала (ваты) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя. Плоскостные аппликации по образцу.

Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами («разрез по короткой прямой линии»),

«разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», разрез по незначительно изогнутой линии, округление углов прямоугольных форм). Составление и наклеивание простых аппликаций.

#### **Лепка. Работа с солёным тестом.**

Закрепление навыков работы с солёным тестом: разрывание материала, размазывание материала, разминание материала, раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями, сплющивание между ладонями. Закрепление умений отщипывать пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики, сгибать столбики с соединением концов, сплетением, защипывать края формы кончиками пальцев (миска, блюдце, корзинка). вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы. Соединяя части, плотно прижимать одну часть к другой. Изготовление плоскостных аппликаций из солёного теста. Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме: лепить по заданию предметы, большие

и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие (столбики); лепить по заданию изделия, их детали из солёного теста определенного цвета.

### **Работа с сыпучими материалами (крупа, мелкие предметы).**

Пересыпание крупы из одной ёмкости в другую при помощи ложки.

Просеивание крупы через сито на поднос, рисование узоров из крупы по образцу.

Вылавливание мелких игрушек из крупы при помощи щипцов, перекладывание мелких предметов из одной ёмкости в другую щипцами.

### **Работа с водой.**

Переливание воды из одной ёмкости в другую резиновой грушей. Взбивание мыльной пены венчиком.

### **Работа с нитками и тканью.**

Размотка трикотажного срыва, сортировка и наматывание ниток на картон, плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка.

Связывание ниток в пучок («Фигурки человечков»).

### **«Действия с предметами».**

Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе». Постепенно убыстрять темп подражательных движений.

Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.

Использование несложных предметов как орудий. Самостоятельный выбор между сачком, ложкой, вилкой для доставания предмета из сосуда.

Встряхивание предмета, издающего звук, нахождение парных одинаково звучащих предметов из образцов.

Закрепление навыка вращения предмета. Дид. игра «Найди цвет и сосчитай», «Графический диктант». Составление узоров из крышечек по показу. Сжатие предмета одной рукой, пальцами (губка). Дид. игры «Найди пару», «Построй башенки» (по показу, по образцу) и др. Рисование губкой. Стирание с доски. Вытирание столов.

Вставление предметов в отверстия. Работа с мозаикой. Составление узоров из мозаики.

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

**Работа с металлическим конструктором (по образцу):** - закрепление навыка закручивания гайки на винт; - закрепление навыка соединения деталей.

- построение геометрических фигур (прямоугольник, ромб); - построение предметов.

### **Работа с природными материалами.**

Экскурсия в парк с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью учителя. Участие в первичной обработке природных материалов. Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещение природных материалов на хранение. Предметная аппликация. Комбинированные работы из природных материалов и пластилина.

## **8 класс**

### **Содержание программы**

#### **1. «Действия с материалами».**

#### **«Действия с предметами».**

Сминать материал. (бумагу). Разрывать материал. Размазывать материал (пластилин) Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал. В содержании этого раздела выделяются отдельными разделами такие виды деятельности, как «Работа с бумагой», «Лепка», «Работа с нитками ».

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой и конструктором», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой », «Работа с нитками », «Работа с природными материалами (листья, палочки, камни)» отражает предметно- практическую направленность различных видов

ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно- практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

### Тематическое планирование

№	Название раздела и тем	Количество часов		
		кол. часов	Теория	Практика
1	<b>Раздел 1.</b> Действия с материалами	36		36
2	<b>Раздел 2.</b> Действия с предметами	32		32
	<b>Всего</b>	68		68

### Календарно-тематическое планирование

в 5 классе

(34 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока, раздела	Кол-во часов	Дата
1	Вводный урок. Правила поведения на уроке		
2	«Покажи картинку, где нарисовано лето» (раскрашивание)		
3	«Найди одинаковые цветы» «Штриховка»		
4	«Осенние листья» Аппликация		
5	Работа по трафарету «Листья» Раскрашивание		
6	«Деревья осенью» (найди по силуэту и приклей)		
7	Презентация «Школа» «Покажи и назови, что нужно в школу»		
8	Аппликация «Школьные принадлежности»		
9	«Фрукты» Узнай по силуэту и наклей»		

10	Работа с разрезными картинками «Фрукты»		
11	«Яблоня» Пластилинография		
12	«Украсть зонтик»		
13	«Зима» «Падает снег» (рисование пальчиками)		
14	«Обведи снежинки по контуру»		
15	«Зимняя одежда» раскрашивание		
16	«Найди одинаковые валенки»		
17	«Украшим елочку шариками» аппликация		
18	«Обведи елочку по контуру»		
19	«Бусы» Аппликация		
20	«Найди шары по размеру и приклей»		
21	«Раскрась коробку с подарками»		
22	«Зимние забавы» (комкание бумаги, и кидание в цель)		
23	«Зимующие птицы» (аппликация)		
24	«Мастерим кормушки» (конструирование из палочек Кюизенера)		
25	«Домашние птицы и их детеныши» аппликация «Найди по силуэту и наклей »		
26	«Зимующие птицы раскрашивание		
27	«День защитника Отечества» Раскрашивание		
28	Сказка «Репка» (театр)		
29	«Открытка для мамы» аппликация		
30	«Солнышко, ручеек, дерево» аппликация		
31	«День Победы» Разложи звездочки по размеру (большой средний маленький)		
32	«Цветы победы» аппликация		
33	«Найди цветы по силуэту и наклей»		
34	«Насекомые» «Найди по силуэту и наклей»		
	Итог:		

**Календарно-тематическое планирование  
в 6 классе  
(34 часов, 1 час в неделю)**

№	Тема урока, раздела	Кол- во часов	Дата
<b>Действия с материалами (18 часов)</b>			
	<b>1. Предметно-манипулятивные действия</b>	<b>2</b>	
1.	Игра «Найди свою игрушку?»	1	02.09
2.	Игра «Найди пару».	1	09.09
	<b>2. Работа с природными материалами</b>	<b>3</b>	
3.	Экскурсия в парк. Сбор природного материала.	1	16.09
4.	Подвижная аппликация из сухих листьев.	1	23.09
5.	Игра «Найди ему место!»	1	30.10
	<b>3. Работа с пластическими материалами (пластилин)</b>	<b>7</b>	
6.	Цветочек из кружочков	1	07.10
7.	Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдец).	1	14.10
8.	Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами	1	21.10
9.	Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами	1	11.11
10.	Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами	1	18.11
11.	Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами	1	25.11
12.	Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами	1	02.12
	<b>4. Работа с бумагой и фольгой</b>	<b>5</b>	
13.	Практическое знакомство с бумагой и фольгой.	1	09.12

	Упражнения с бумагой и фольгой.		
14.	Упражнения с бумагой и фольгой.	1	16.12
15.	Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол».	1	23.12

16.	Аппликации из готовых деталей: «Листопад»,	1	13.01
	<b>5. Работа с нитками и тканью</b>	<b>2</b>	
17.	Знакомство с тканью.	1	13.01
18.	Работа с нитками. Игра «Кто быстрее?»	1	27.01
<b>Действия с предметами (16 часов)</b>			
	<b>1. Захватывание, удержание, отпускание предмета</b>	<b>5</b>	
19.	Умение группировать по цвету, форме, размеру.	1	03.02
20.	Сопоставление предметов.	1	10.02
21.	Игра «Золушка»	1	17.02
22.	Игра «Построим мостик через речку!»	1	24.02
23.	Игра «Выложи дорожку для котика».	1	03.03
	<b>2. Вращение предмета</b>	<b>1</b>	
24.	Игра «Кто сильнее?»	1	10.03
	<b>3. Сжимание предмета (задание с прищепками)</b>	<b>1</b>	
25.	Игра «Найди ее место!»	1	17.03
	<b>4. Выполнение простых подражательных движений</b>	<b>3</b>	
26.	«Делаем вместе» — движения рук, кистей.	1	31.03
27.	Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами.	1	07.04
28.	Игра «Мамины помощники».	1	14.04
	<b>5. Конструирование</b>	<b>5</b>	
29.	Работа со счетными палочками.	1	21.04
30.	Работа со счетными палочками.	1	28.04
31.	Работа со счетными палочками.	1	05.05

32.	Выкладывать узор из мозаики.	1	12.05
33.	Выкладывать узор из мозаики	1	19.05
	<b>6. Нанизывание предметов</b>	<b>1</b>	
34.	Бусы для мамы.	1	26.05.
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

**Календарно-тематическое планирование  
в 7 классе  
(34 часов, 1 час в неделю)**

<b>Номер п/п</b>	<b>Тема урока, раздела</b>	<b>Кол-во часов по теме</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	Сминание салфетки, тетрадного листа, картона. Сравнение по жесткости-мягкости.	<b>1</b>	
<b>2</b>	Сминание салфетки, фольги, целлофана. Сравнение по издаваемому звуку.	<b>1</b>	
<b>3</b>	Разрывание салфетки, газеты. Сравнение по прилагаемому усилию.	<b>1</b>	
<b>4</b>	Растягивание резинки и ткани. Сравнение по пластичности.	<b>1</b>	
<b>5</b>	Пересыпание макарон (мелких и крупных) рукой. Сравнение по размеру и объему.	<b>1</b>	
<b>6</b>	Пересыпание фасоли и риса с использованием ложки. Сравнение по размеру и объему.	<b>1</b>	
<b>7</b>	Пересыпание макарон и манной крупы. Сравнение по сыпучести.	<b>1</b>	
<b>8</b>	Пересыпание фасоли и риса. Сравнение по сыпучести.	<b>1</b>	
<b>9</b>	Обследование предметов (зрительное, оральное,	<b>1</b>	

	обонятельное, осязательное, слуховое): стеклянный и пластиковый стаканчики.		
<b>10</b>	Узнавание предметов на ощупь: стеклянный и пластиковый стаканчики.	<b>1</b>	
<b>11</b>	Собирание листов бумаги в стопку.	<b>1</b>	
<b>12</b>	Собирание и сортировка монет.	<b>1</b>	
<b>13</b>	Собирание вкладных цилиндров.	<b>1</b>	
<b>14</b>	Нанизывание колец пирамиды с учетом размера.	<b>1</b>	
<b>15</b>	Нанизывание крупных бус одного цвета на стержень.	<b>1</b>	
<b>16</b>	Нанизывание крупных бус разного цвета на стержень.	<b>1</b>	
<b>17</b>	Узнавание, различение кубиков по цвету и форме.	<b>1</b>	
<b>18</b>	Работа с пластическими материалами. Лепка фруктов	<b>1</b>	
<b>19</b>	Работа с пластическими материалами. Лепка овощей	<b>1</b>	
<b>20</b>	Работа с пластическими материалами. Лепка продуктов	<b>1</b>	
<b>21</b>	Чередование предметов через один элемент по цвету. Выкладывание их в ряд.	<b>1</b>	
<b>22</b>	Чередование предметов через один элемент по форме. Выкладывание их в ряд.	<b>1</b>	
<b>23</b>	Узнавание и различение предметов по весу (кубики и шарик).	<b>1</b>	
<b>24</b>	Работа с природными материалами (семена, крупы).	<b>1</b>	
<b>25</b>	Работа с природными материалами (шишки, каштаны).	<b>1</b>	
<b>26</b>	Работа с мозаикой	<b>1</b>	
<b>27</b>	Работа с мозаикой	<b>1</b>	
<b>28</b>	Работа с мозаикой .Работа со строительным конструктором. Постройка стула, стола (кубики разной формы, одного цвета).	<b>1</b>	
<b>29</b>	Работа со строительным конструктором. Постройка кровати (кубики разной формы, одинакового цвета).	<b>1</b>	
<b>30</b>	Работа со строительным конструктором. Постройка автобуса, автомобилей, гаража(кубики разной формы, одного цвета).	<b>1</b>	
<b>32</b>	Работа с лего-конструктором. Постройка лесенки, машины	<b>1</b>	

<b>32</b>	Работа с нитками и тканью. Вдевание нитки в иголку, завязывание узелка. Пришивание пуговицы в два пробоа.	<b>1</b>	
<b>33</b>	Продергивание нити в тканевой салфетке.	<b>1</b>	
<b>34</b>	Обобщающий урок-диагностика	<b>1</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

**Календарно-тематическое планирование  
в 8 классе  
(34 часов, 1 час в неделю)**

Номер п/п	Тема урока, раздела	Кол-во часов по теме	Дата
<b>Действие с предметами</b>			
1	Игры «Шнуровка»	1	02.09
<b>Действия с материалами</b>			
2	Работа с пластилином Способ размазывания	1	09.09
<b>Действие с предметами</b>			
3	Изготовление открытых коробок из тонкого картона	1	16.09
4	Работа с нитками и тканью	1	23.09
5	Поделка «Медведь»	1	30.09
6	Открой, закрой	1	07.10
7	Застегни-растегни	1	14.10
8	Надень-сними.	1	21.10
9	Налей водичку	1	11.11
10	Сматывание ниток в клубок.	1	18.11
11	Работа с мозаикой	1	25.11
12	Разрезные картинки из 2-3 частей	1	02.12
<b>Действия с материалами</b>			
13	Цвет. Группировка по цвету	1	09.12
14	Покорми птичек»	1	16.12
<b>Действие с предметами</b>			
15	Построй из кубиков дом, забор и т.д.	1	23.12
16	Волшебный ящик	1	13.01
17	Мозайка.	1	20.01
18	Разрезные картинки	1	27.01
<b>Действия с материалами</b>			
19	Наматывание ниток на картон «Конфета»	1	03.02
<b>Действие с материалами</b>			

20	Изготовление «рыбки» способом размазывания на заготовках	1	10.02
<b>Действие с предметами</b>			
21	Конструирование.	1	17.02
22	Составь узор	1	24.02
23	«Дай такой»	1	03.03
<b>Действие с материалами</b>			
24	Смятие листа бумаги	1	10.03
<b>Действие с предметами</b>			
25	Удержи, отпусти	1	17.03
26	Возьми, встряхни	1	31.03
27	Игры с разноцветными крышками	1	07.04
28	Постройка дорожек, заборов из различного по форме материала	1	14.04
<b>Действие с материалами</b>			
29	Знакомство с сыпучими материалами	1	21.04
30	Пересыпание крупы с помощью стакана	1	28.04
31	Пересыпание крупы с помощью кулака	1	05.05
32	«Найди игрушку»	1	12.05
<b>Действие с предметами</b>			
33	Зашнуруй предмет	1	19.05
34	Игра «Тир».	1	26.05
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	