

СОГБОУ «Духовщинская школа-интернат для обучающихся ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от
« » августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО:
« » августа 2024 г.
Зам. директора по УР
_____ Н. Н. Аксёнова

УТВЕРЖДАЮ:
« » августа 2024г.
Директор
_____ Е.А. Агапова

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

коррекционного курса

«Психокоррекционные занятия»

(для 5-9 класс)

Духовщина
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка

II. Содержание обучения

III. Календарно – тематическое планирование

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

На изучение курса коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» в 5-8 классах отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели) в год.

для 5 класса – 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю;

для 6 класса – 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю;

для 7 класса – 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю;

для 8 класса – 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю;

для 9 класса – 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю;

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Психокоррекционные занятия».

Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи коррекционной работы:

– создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;

– осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе

освоения содержательных видов деятельности;

– развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения; формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;

– формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

– развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии; формирование положительной мотивации к обучению; развитие коммуникативных навыков; развитие самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» в 5 классе определяет следующие задачи:

Задачи:

1. Способствовать положительному настрою на работу, уверенности в себе.
2. Развивать у детей социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
3. Способствовать мобилизации внутреннего ресурса, умения находить и оказывать поддержку, формированию устойчивой учебной мотивации.

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» в 6 классе определяет следующие задачи:

Образовательные:

- формировать потребность в саморазвитии.

Коррекционно-развивающие:

- формировать адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности на основе активизации работы всех органов чувств;
- развивать эмоциональную сферу личности, потребность самовыражения в процессе деятельности;
- развивать мыслительные процессы (анализ, синтез), воображение, память, произвольное внимание и произвольную деятельность;
- стимулировать игровую и речевую активность;
- совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность;
- расширять словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии.

Воспитательные:

- формировать социально приемлемые формы поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений с детьми и взрослыми;
- усваивать нравственно-этические нормы и школьные нормы поведения;
- развивать рефлексию.

- Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» в 7 классе определяет следующие задачи:

- обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков объектов (цветов, вкусов, запахов, ритмов);
- совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе); – повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- формирование и развитие навыков социального поведения.

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» в 8 классе определяет следующие задачи:

Коррекционно-развивающие:

- формировать адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности на основе активизации работы всех органов чувств;
- корректировать недостатки познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- развивать графомоторные навыки и межполушарное взаимодействие;
- обогащать словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии;
- формировать точность и целенаправленность движений и действий.

Воспитательные:

- формировать социально приемлемые формы поведения;
- сводить к минимуму проявления деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений с детьми и взрослыми;
- усваивать нравственно-этические нормы и школьные нормы поведения;
- развивать рефлексию.

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» в 9 классе определяет следующие задачи:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей

обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением

Планируемые результаты освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» в 5 классе

Личностные результаты:

- Формирование личностных качеств: аккуратность, терпение, усидчивость;
- Воспитание культурного поведения.
- Принятие и освоение своей социальной роли;
- Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)
- Формирование положительного отношения к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;
- Проявление потребности в общении со сверстниками и взрослыми;
- Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Уровни достижения предметных результатов по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» в 5 классе

Минимальный уровень:

- Проговаривать последовательность действий.
- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- Различать «наложенные» изображения предметов;
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания.
- Формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал.
- Формирование приемов запоминания

Достаточный уровень:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Выявлять функциональные отношения между понятиями;
- Выявлять закономерности и проводить аналогии.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Увеличение объема вербальной и зрительной памяти.
- Повышение уровня развития смысловой памяти
- Повышение познавательной активности, улучшение успеваемости
- Находить разные решения нестандартных задач
- Формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; Обоснованно делать выводы, доказывать;

Система оценки достижения обучающимися

Контроль достижения планируемых результатов осуществляется в период диагностики (сентябрь, май) посредством представленных методик, наблюдения и коммуникативных игр. У каждой методики своя система оценивания. При случае, когда методика позволяет можно использовать систему оценивания, представленную в АООП:

5 баллов - выполняет задание верно, в полном объеме, самостоятельно, либо по алгоритму или словесной инструкции.

4 балла - выполняет задание верно, самостоятельно, либо по словесной инструкции или с опорой на образец, усвоение частично полное.

3 балла - выполняет задание частично верно, при оказании значительной помощи, усвоение неполное.

2 балла - выполняет задание неверно, даже при оказании различных видов помощи.

1 балл - задание не выполняет, помощь не принимает

Планируемые результаты освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» в 6 классе

- Мотивация к самореализации, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;

- сформированность навыков саморегуляции и самоконтроля;
- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, агрессии;
- стабилизация положительного фона настроения;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Уровни достижения предметных результатов по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» в 6 классе

Минимальный уровень:

- Проговаривать последовательность действий.
- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- Различать «наложенные» изображения предметов;
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания Формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал;
- Формирование приемов запоминания

Достаточный уровень:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Увеличение объема вербальной и зрительной памяти.
- Повышение уровня развития смысловой памяти.
- Повышение познавательной активности, улучшение успеваемости.
- Находить разные решения нестандартных задач.
- Формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации.
- Обоснованно делать выводы, доказывать.

Система оценки достижения обучающимися

Контроль достижения планируемых результатов осуществляется в период диагностики (сентябрь, май) посредством представленных методик, наблюдения и коммуникативных игр. У каждой методики своя система оценивания. При случае, когда методика позволяет можно использовать систему оценивания, представленную в АООП:

5 баллов - выполняет задание верно, в полном объеме, самостоятельно, либо по алгоритму или словесной инструкции.

4 балла - выполняет задание верно, самостоятельно, либо по словесной инструкции или с опорой на образец, усвоение частично полное.

3 балла - выполняет задание частично верно, при оказании значительной помощи, усвоение неполное.

2 балла - выполняет задание неверно, даже при оказании различных видов помощи.

1 балл - задание не выполняет, помощь не принимает

Планируемые результаты освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» в 7 классе

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся **должны научиться:**

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; – опосредовать свою деятельность речью; – отличать основные эмоции.

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков обучающихся.

Уровни достижения предметных результатов по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» в 7 классе

Достаточный уровень

- Знает свои сильные и слабые стороны;
- Использует приемы построения конструктивного диалога
- Понимает и осознает свои внутренние ресурсы;
- Использует методы саморегуляции;

- Использует приемы повышения самооценки;
- Применяет правила конструктивного, бесконфликтного общения; □

Применяет способы саморегуляции, самообладания.

Минимальный уровень

- Может соотносить свои силы с задачами разной трудности;
- Применять на практике правила общения;
- Предупреждает конфликты;
- Управляет коммуникативной ситуации;
- Может описать свои чувства;
- Понимает чувства другого человека;
- Применять способы саморегуляции на практике;
- Рефлектировать свое эмоциональное состояние.

Система оценки достижения

| № | Степень самостоятельности обучающегося | Оценочные показатели (в баллах) |
|-----------|--|--|
| 1 | Действие не выполняет | 0 баллов |
| 2 | Выполняет действие со значительной помощью педагога | 1 балл |
| 3 | Выполняет действие с частичной помощью | 2 балла |
| 4 | Выполняет действие по образцу | 3 балла |
| 5 | Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной) | 4 балла |
| 6. | Выполняет действие самостоятельно | 5 баллов |

Планируемые результаты освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» в 8 классе

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- Сформированность навыков саморегуляции и самоконтроля;
- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, агрессии;
- стабилизация положительного фона настроения;
- сформированность навыков уважительного отношения к окружающим.

Уровни достижения предметных результатов по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» в 8 классе

- Выполнять действия по инструкции педагога, составлять план своих действий в соответствии с заданием или проблемой;
- группировать предметы по трём-четырёх самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- конструировать предметы из 8-10 деталей, геометрических фигур;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- классифицировать предметы по различным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, вкусу;
- ориентироваться в пространстве листа;
- развитие умения пользоваться календарём;
- передавать цвета изображаемого объекта, определять насыщенность цвета;
- выполнять простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале, группировать и составлять сериационные ряды предметов по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам, выделять из текста предложения на заданную тему;

- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;
- понимать проявление основных эмоций;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

Система оценки достижения обучающимися

| № | Степень самостоятельности обучающегося | Оценочные показатели (в баллах) |
|-----------|--|--|
| 1 | Действие не выполняет | 0 баллов |
| 2 | Выполняет действие со значительной помощью педагога | 1 балл |
| 3 | Выполняет действие с частичной помощью | 2 балла |
| 4 | Выполняет действие по образцу | 3 балла |
| 5 | Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной) | 4 балла |
| 6. | Выполняет действие самостоятельно | 5 баллов |

Планируемые результаты освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» в 9 классе

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- Ориентироваться на сенсорные эталоны;

- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- проявлять интерес к познанию и самопознанию;
- устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.)
- проявлять логическое мышление;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- умение сотрудничать;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

Уровни достижения предметных результатов по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» в 9 классе

Достаточный уровень

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы педагога по прочитанному тексту; определять основную мысль или скрытый смысл текста после предварительного его анализа;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом), использование в речи временной терминологии;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

Система оценки достижения обучающимися

| № | Степень самостоятельности обучающегося | Оценочные показатели (в баллах) |
|----------|---|--|
|----------|---|--|

| | | |
|-----------|--|----------|
| 1 | Действие не выполняет | 0 баллов |
| 2 | Выполняет действие со значительной помощью педагога | 1 балл |
| 3 | Выполняет действие с частичной помощью | 2 балла |
| 4 | Выполняет действие по образцу | 3 балла |
| 5 | Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной) | 4 балла |
| 6. | Выполняет действие самостоятельно | 5 баллов |

II. Содержание обучения

5 класс

- **Диагностическое обследование на начало учебного года.**

Диагностика развития психических процессов.

- **Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.**

Межличностные отношения пятиклассников. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.

- **Развитие познавательной сферы.**

Формирование учебной мотивации. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной смысловой вербальной памяти. Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

- **Развитие эмоционально-личностной сферы.**

Гармонизация психоэмоционального состояния. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Повышение уверенности в себе. Развитие самостоятельности.

Формирование навыков самоконтроля.

- **Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции.**

Развитие коммуникативных навыков. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию. Формирование и развитие навыков социального поведения.

- **Диагностическое обследование на конец учебного года.** Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Содержание разделов

| № п/п | Раздел | Количество часов |
|---------------|--|---------------------|
| 1 | Диагностическое обследование | 4 |
| 2 | Развитие познавательной сферы | 47 |
| 3 | Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими | 4 |
| 4 | Развитие эмоционально-личностной сферы | 9 |
| 5 | Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции | 4 |
| Итого: | | 68 |

6 класс

- **Диагностическое обследование на начало учебного года.**

Диагностика развития психических процессов.

- **Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.**

Межличностные отношения пятиклассников. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.

- **Развитие познавательной сферы.**

Формирование учебной мотивации. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной смысловой вербальной памяти.

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование).

Развитие логического и понятийного мышления.

– **Развитие эмоционально-личностной сферы.**

Гармонизация психоэмоционального состояния. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Повышение уверенности в себе. Развитие самостоятельности.

Формирование навыков самоконтроля.

– **Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции.**

Развитие коммуникативных навыков. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию. Формирование и развитие навыков социального поведения.

– **Диагностическое обследование на конец учебного года.** Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Содержание разделов

| № п/п | Раздел | Количество часов |
|---------------|--|---------------------|
| 1 | Диагностическое обследование | 4 |
| 2 | Развитие когнитивных процессов | 32 |
| 3 | Развитие социальных и коммуникативных умений | 12 |
| 4 | Коррекция поведения | 10 |
| 5 | Коррекция | 10 |
| 6 | Нарушений эмоциональноличностной сферы | 12 |
| Итого: | | 68 |

7 класс

- **Диагностическое обследование на начало учебного года.**

Диагностика развития психических процессов.

- **Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.**

Межличностные отношения пятиклассников. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.

- **Развитие познавательной сферы.**

Формирование учебной мотивации. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной смысловой вербальной памяти. Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

- **Развитие эмоционально-личностной сферы.**

Гармонизация психоэмоционального состояния. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Повышение уверенности в себе. Развитие самостоятельности.

Формирование навыков самоконтроля.

- **Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции.**

Развитие коммуникативных навыков. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию. Формирование и развитие навыков социального поведения.

- **Диагностическое обследование на конец учебного года.** Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Содержание разделов

| № п/п | Раздел | Количество часов |
|---------------|--|------------------|
| 1 | Диагностическое обследование | 4 |
| 2 | Развитие когнитивных процессов | 32 |
| 3 | Развитие социальных и коммуникативных умений | 12 |
| 4 | Коррекция поведения | 10 |
| 5 | Коррекция | 10 |
| 6 | нарушений эмоциональноличностной сферы | 12 |
| Итого: | | 68 |

8 класс

Входная диагностика. Развитие и коррекция познавательной сферы.

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

Самопознание.

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

Развитие и совершенствование коммуникативных навыков .

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня.

Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости., отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения, формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

Итоговая диагностика.

Содержание разделов

| № п/п | Раздел | Количество часов |
|---------------|--|---------------------|
| 1 | Диагностическое обследование | 3 |
| 2 | Развитие и коррекция познавательной сферы | 26 |
| 3 | Самопознание | 8 |
| 4 | Развитие и совершенствование коммуникативных навыков | 8 |
| 5 | Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы | 20 |
| 6 | Итоговая диагностика | 3 |
| Итого: | | 68 |

9 класс

1. Вводная часть. Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального состояния. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

2. Основная часть. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления. Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять

творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса обучающихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразием внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип

«спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

3. Заключительная часть. Задача заключительной части: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий.

Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке. В заключительную часть занятия так же включаются упражнения на дыхание, расслабление, упражнения выполняются под музыку.

Содержание разделов

| № п/п | Название разделов | Кол-во часов | Виды учебной деятельности |
|-------|--|--------------|---|
| 1 | Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия | 4 | Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения |
| 2 | Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений | 20 | |

| | | | |
|----------|--|-----------|--|
| 2.1 | Структура общения и его виды | 4 | Заполнение таблицы «Общение его виды и структура». Выполнение упражнения, направленные на тренировку правильности восприятия собеседника. |
| 2.2 | Вербальное и невербальное общение. | 4 | Выполнение упражнения «Зеркало» «Самонаблюдение» «Разговор без слов». |
| 2.3 | Освоение приёмов активного общения "Я и другие" | 4 | Выполняет упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике. |
| 2.4 | Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение" | 4 | Выполняет упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, навыков общения, умения убеждать. |
| 2.5 | Конфликты в общении и пути их разрешения. | 4 | Отрабатывает навыки неконфликтного поведения и конструктивного разрешения конфликта. |
| 3 | Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение» | 20 | |
| 3.1 | Волшебный мир профессий. Классификация профессий. | 4 | Выполняет упражнения на развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Составление Информационной карты оценки мира профессий. |
| 3.2 | Ошибки в выборе профессий | 4 | Выполняет задание на актуализацию знаний о профессиональном самоопределении. Выработка алгоритма принятия решения о |

| | | | |
|----------|---|----|---|
| | | | профессиональном самоопределении» |
| 3.3 | Мои профессиональные интересы и склонности. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии. | 4 | Изучает личностные особенности выбора профессии. Выполняет задание на развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Изучает основные медицинские противопоказания при выборе профессии. |
| 3.4 | Пути получения профессии | 4 | Выполняет задание на актуализацию знаний о способах и путях получения профессии. |
| 3.5 | Портрет подходящей профессии | 4 | |
| 4 | Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой» | 16 | |
| 4.1 | Что такое стресс. Способы помощи в стрессовых ситуациях | 4 | Выполняет упражнения на развитие навыков борьбы со стрессом |
| 4.2 | Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами. | 4 | Выполняет упражнения на развитие навыка самоконтроля и релаксации |
| 4.3 | Как подготовиться к итоговой контрольной работе или экзамену. | 2 | Воспринимает советы по подготовке к итоговой контрольной работе или экзамену. |
| 4.4 | Отработка навыков неконфликтного поведения. | 4 | Выполняет упражнения на развитие навыка бесконфликтного общения |
| 4.5 | Обобщающее занятие. «Карта моей будущей жизни» | 2 | Выполняет задания, направленные на обобщение полученных знаний, развитие представлений о будущем |

| | | | |
|------------------------|------------------------------|----------|--|
| 5 | Итоговое тестирование | 4 | Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения |
| Итого: 68 часов | | | |

**Календарно-тематическое планирование
в 5 классе
(68 часов, 2 час в неделю)**

| № П/п | Тема урока | Дата |
|---|---|-------------|
| Диагностическое обследование на начало учебного года (2 часа). | | |
| 1 | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Первичная диагностика. | 03.09 |
| 2 | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Первичная диагностика. | 04.09 |
| Развитие познавательной сферы (26 часов). | | |
| 3 | Формирование положительной школьной мотивации. | 10.09 |
| 4 | Формирование положительной школьной мотивации. | 11.09 |
| 5 | Выделение основных признаков предметов. | 17.09. |
| 6 | Геометрические фигуры. Использование фигур в составлении рисунков. | 18.09 |
| 7 | Классификация предметов (цвет, форма, размер, материал). | 24.09 |
| 8 | Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. | 25.09 |
| 9 | Развитие пространственных представлений. Ориентировка на листе бумаги. | 01.10 |
| 10 | Ориентировка на листе бумаги. Развитие мелкой моторики. | 02.10 |
| 11 | Развитие пространственно-временных представлений. | 08.10 |
| 12 | Развитие пространственно-временных представлений. | 09.10 |
| 13 | Развитие зрительного восприятия. Восприятие зашумленных и наложенных изображений. | 15.10 |
| 14 | Развитие слухового восприятия. Дифференцирование звуков шумовых и музыкальных инструментов. | 16.10 |

| | | |
|--|--|-------|
| 15 | Развитие творческого воображения. | 22.10 |
| 16 | Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления. | 23.10 |
| 17 | Развитие произвольного внимания. | 05.11 |
| 18 | Развитие устойчивости и концентрации внимания. | 06.11 |
| 19 | Развитие устойчивости внимания. Отыскивание чисел. | 12.11 |
| 20 | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. | 13.11 |
| 21 | Развитие внимания. Запоминание и воспроизведение элементов рисунка. | 19.11 |
| 22 | Развитие зрительно-моторной координации. Решение задач на раскрашивание. | 20.11 |
| 23 | Развитие зрительной и слуховой памяти. | 26.11 |
| 24 | Обучение способам эффективного запоминания. | 27.11 |
| 25 | Развитие зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 03.12 |
| 26 | Развитие слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 04.12 |
| 27 | Развитие словесно-логической памяти. | 10.12 |
| 28 | Развитие внимания, памяти, совершенствование мыслительных операций. | 11.12 |
| Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (4 часа) | | |

| | | |
|--|---|-------|
| 29 | Межличностные отношения пятиклассников. | 17.12 |
| 30 | Что такое общение? Эффективные способы общения. | 18.12 |
| 31 | Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. | 24.12 |
| 32 | Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. | 25.12 |
| Развитие познавательной сферы (21 час). | | |
| 33 | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Развитие логического и понятийного мышления. | 14.01 |
| 34 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей | 15.01 |
| 35 | Нахождение закономерностей. | 21.01 |

| | | |
|---|---|-------|
| 36 | Установление причинно-следственных отношений. | 22.01 |
| 37 | Установление причинно-следственных отношений. | 28.01 |
| 38 | Обобщение и нахождение противоположностей. | 29.01 |
| 39 | Обобщение и нахождение противоположностей. | 04.02 |
| 40 | Установление последовательности событий. | 05.02 |
| 41 | Анализ, сравнение, классификация, обобщение. | 11.02 |
| 42 | Анализ, сравнение, классификация, обобщение. | 12.02 |
| 43 | Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 18.02 |
| 44 | Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант с усложнением. | 19.02 |
| 45 | Заполнение пропущенных элементов (цифр, букв, геометрических фигур). | 25.02 |
| 46 | Разгадывание ребусов. Отгадывание загадок. | 26.02 |
| 47 | Решение магических цепочек, треугольников и квадратов. | 04.03 |
| 48 | Решение кроссвордов. | 05.03 |
| 49 | Развитие пространственно-временных представлений. | 11.03 |
| 50 | Развитие пространственно-временных представлений. | 12.03 |
| 51 | Развитие межполушарного взаимодействия. Кинезиологические упражнения. | 18.03 |
| 52 | Развитие межполушарного взаимодействия. Кинезиологические упражнения. | 19.03 |
| 53 | Задачи на раскрашивание. Релаксационные упражнения. | 01.04 |
| Развитие эмоционально-личностной сферы (9 часов). | | |
| 54 | Развитие навыков самопрезентации. | 02.04 |
| 55 | Самооценка. Развитие уверенности в себе. | 08.04 |
| 56 | Развитие уверенности в себе. Позитивное мышление. | 09.04 |
| 57 | Негативные эмоции и способы борьбы с ними. | 15.04 |
| 58 | Развитие навыков саморегуляции. Обучение элементарным навыкам релаксации. | 16.04 |
| 59 | Гармонизация эмоционального состояния. Развитие навыков саморегуляции. | 22.04 |
| 60 | Развитие самостоятельности. Составление плана действий. | 23.04 |
| 61 | Виды конфликтных ситуаций и способы их решения. | 29.04 |
| 62 | Виды конфликтных ситуаций и способы их решения. | 30.04 |
| Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (4 часа). | | |
| 63 | Эмоции и чувства. Обогащение эмоциональной сферы. | 06.05 |

| | | |
|--|---|-------------------------|
| 64 | Развитие умения распознавания эмоциональных проявлений по различным признакам. | 07.05 |
| 65 | Развитие коммуникативных навыков посредством сюжетно-ролевой игры. | 13.05 |
| 66 | Развитие эмпатийных навыков в игровых моделях взаимодействия. | 14.05 |
| Диагностическое обследование на конец учебного года (2 часа). | | |
| 67 | Повторная диагностика. | 20.05 |
| 68 | Инструктаж по безопасности в летний период. Повторная диагностика. Подведение итогов. | 21.05 27.05 28.05 |

**Календарно-тематическое планирование
в 6 классе
(68 часа, 2 часа в неделю)**

| № п/п | Тема урока | Дата |
|---|---|-------|
| Раздел 1. Диагностический | | |
| 1. | Групповое обследование детей Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. | 04.09 |
| 2. | Групповое обследование детей Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. | 05.09 |
| Раздел 2. Развитие когнитивных процессов | | |
| 3. | Формирование сосредоточенности внимания. | 11.09 |
| 4. | Формирование сосредоточенности внимания. | 12.09 |
| 5. | Развитие объема внимания. | 18.09 |
| 6. | Развитие объема внимания. | 19.09 |
| 7. | Развитие концентрации внимания. | 25.09 |
| 8. | Развитие концентрации внимания. | 26.09 |
| 9. | Развитие устойчивости внимания. | 02.10 |
| 10. | Развитие переключаемости внимания. | 03.10 |
| 11. | Формирование операций обобщения | 09.10 |
| 12. | Формирование операции сравнения. | 10.10 |
| 13. | Формирование операции исключения. | 16.10 |
| 14. | Формирование операции классификации. | 17.10 |
| 15. | Установление логических умозаключений на невербальном материале. | 23.10 |
| 16. | Установление логических умозаключений на невербальном материале. | 24.10 |
| 17. | Установление логических умозаключений на вербальном материале. | 06.11 |
| 18. | Установление логических умозаключений на вербальном материале. | 07.11 |
| 19. | Установление причинно-следственных связей. | 13.11 |
| 20. | Установление причинно-следственных связей. | 14.11 |
| 21. | Развитие произвольного запоминания. | 20.11 |
| 22. | Развитие слухоречевой памяти. | 21.11 |

| | | |
|-----|-----------------------------------|-------|
| 23. | Развитие слухоречевой памяти. | 27.11 |
| 24. | Развитие зрительной памяти. | 28.11 |
| 25. | Развитие зрительной памяти. | 04.12 |
| 26. | Развитие логического запоминания. | 05.12 |
| 27. | Развитие логического запоминания. | 11.12 |
| 28. | Развитие логического запоминания. | 12.12 |
| 29. | Развитие зрительного восприятия. | 18.12 |

| | | |
|-----|--|-------|
| 30. | Развитие зрительного восприятия. | 19.12 |
| 31. | Развитие слухового восприятия. | 25.12 |
| 32. | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Развитие стереогноза. | 26.12 |
| 33. | Формирование пространственного восприятия. | 15.01 |
| 34. | Формирование временных представлений. | 16.01 |

Раздел 3. Развитие социальных и коммуникативных умений

| | | |
|-----|--|-------|
| 35. | Преодоление замкнутости, пассивности, двигательное раскрепощение, умение произвольного расслабления. | 22.01 |
| 36. | Преодоление замкнутости, пассивности, двигательное раскрепощение, умение произвольного расслабления. | 23.01 |
| 37. | Развитие внимания к себе, своим чувствам, переживаниям. | 29.01 |
| 38. | Развитие внимания к себе, своим чувствам, переживаниям. | 30.01 |
| 39. | Повышения самоуважения и самооценки. | 05.02 |
| 40. | Развитие позитивного представления о себе. | 06.02 |
| 41. | Формирование коммуникативной компетентности. | 12.02 |
| 42. | Формирование коммуникативной компетентности. | 13.02 |
| 43. | Развитие навыков совместной деятельности. | 19.02 |
| 44. | Развитие чувства принадлежности к группе. | 20.02 |
| 45. | Развитие сочувствия, понимания индивидуальных особенностей других людей. | 26.02 |
| 46. | Формирование и развитие навыков социального поведения. | 27.02 |

Раздел 4. Коррекция поведения

| | | |
|-----|---------------------------------------|-------|
| 47. | Решение проблем и конфликтов. | 05.03 |
| 48. | Навыки поведения в трудных ситуациях. | 06.03 |
| 49. | Формирование представлений о дружбе. | 12.03 |

| | | |
|--|---|-------|
| 50. | Формирование принципов дружеских отношений. | 13.03 |
| 51. | Формирование позитивного отношения к своему «Я», | 19.03 |
| 52. | Формирование умения выполнения учебных заданий в соответствии с условиями деятельности. | 20.03 |
| 53. | Развитие произвольного контроля за поведением. | 02.04 |
| 54. | Развитие произвольного контроля за поведением. | 03.04 |
| 55. | Осознание собственных учебных действий. | 09.04 |
| 56. | Осознание собственных учебных суждений | 10.04 |
| Раздел 5. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы | | |
| 57. | Развитие умения видеть взаимозависимость человека и природы. | 16.04 |
| 58. | Развитие умения видеть сезонные изменения. | 17.04 |
| 59. | Формирование умения владеть выразительными движениями. | 23.04 |
| 60. | Развитие невербального общения. | 24.04 |
| 61. | Язык чувств. Выражение основных эмоций. | 30.04 |
| 62. | Выражение основных эмоций. | 07.05 |
| 63. | Тренировка навыка расслабления и напряжения. | 14.05 |
| 64. | Тренировка навыка расслабления и напряжения. | 15.05 |
| 65. | Обучение навыкам релаксации. | 21.05 |
| 66. | Формирование навыков самоконтроля | 22.05 |
| 67. | Групповое обследование детей | 28.05 |
| 68. | Групповое обследование детей | 28.05 |

**Календарно-тематическое планирование
в 7 классе
(68 часа, 2 часа в неделю)**

| № п/п | Тема урока | Дата |
|---|---|-------|
| Раздел 1. Диагностический | | |
| 1. | Групповое обследование детей Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. | 02.09 |
| 2. | Групповое обследование детей Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. | 05.09 |
| Раздел 2. Развитие когнитивных процессов | | |
| 3. | Формирование сосредоточенности внимания. | 09.09 |
| 4. | Формирование сосредоточенности внимания. | 12.09 |
| 5. | Развитие объема внимания. | 16.09 |
| 6. | Развитие объема внимания. | 19.09 |
| 7. | Развитие концентрации внимания. | 23.09 |
| 8. | Развитие концентрации внимания. | 26.09 |
| 9. | Развитие устойчивости внимания. | 30.09 |
| 10. | Развитие переключаемости внимания. | 03.10 |
| 11. | Формирование операций обобщения | 07.10 |
| 12. | Формирование операции сравнения. | 10.10 |
| 13. | Формирование операции исключения. | 14.10 |
| 14. | Формирование операции классификации. | 17.10 |
| 15. | Установление логических умозаключений на невербальном материале. | 21.10 |
| 16. | Установление логических умозаключений на невербальном материале. | 24.10 |
| 17. | Установление логических умозаключений на вербальном материале. | 07.11 |
| 18. | Установление логических умозаключений на вербальном материале. | 11.11 |
| 19. | Установление причинно-следственных связей. | 14.11 |
| 20. | Установление причинно-следственных связей. | 18.11 |
| 21. | Развитие произвольного запоминания. | 21.11 |
| 22. | Развитие слухоречевой памяти. | 25.11 |
| 23. | Развитие слухоречевой памяти. | 28.11 |

| | | |
|-----|-----------------------------------|-------|
| 24. | Развитие зрительной памяти. | 02.12 |
| 25. | Развитие зрительной памяти. | 05.12 |
| 26. | Развитие логического запоминания. | 09.12 |
| 27. | Развитие логического запоминания. | 12.12 |
| 28. | Развитие логического запоминания. | 16.12 |

| | | |
|-----|--|-------|
| 29. | Развитие зрительного восприятия. | 19.12 |
| 30. | Развитие зрительного восприятия. | 23.12 |
| 31. | Развитие слухового восприятия. | 26.12 |
| 32. | Развитие стереогноза. | 13.01 |
| 33. | Формирование пространственного восприятия. | 16.01 |
| 34. | Формирование временных представлений. | 20.01 |

Раздел 3. Развитие социальных и коммуникативных умений

| | | |
|-----|--|-------|
| 35. | Преодоление замкнутости, пассивности, двигательное раскрепощение, умение произвольного расслабления. | 23.01 |
| 36. | Преодоление замкнутости, пассивности, двигательное раскрепощение, умение произвольного расслабления. | 27.01 |
| 37. | Развитие способности к эмпатии, сопереживанию. | 30.01 |
| 38. | Развитие внимания к себе, своим чувствам, переживаниям. | 03.02 |
| 39. | Повышения самоуважения и самооценки. | 07.02 |
| 40. | Развитие позитивного представления о себе. | 10.02 |
| 41. | Формирование коммуникативной компетентности. | 13.02 |
| 42. | Формирование коммуникативной компетентности. | 17.02 |
| 43. | Развитие навыков совместной деятельности. | 20.02 |
| 44. | Развитие чувства принадлежности к группе. | 24.02 |
| 45. | Развитие сочувствия, понимания индивидуальных особенностей других людей. | 27.02 |
| 46. | Развитие доверия к людям. | 03.03 |

Раздел 4. Коррекция поведения

| | | |
|-----|---|-------|
| 47. | Решение проблем и конфликтов. | 06.03 |
| 48. | Навыки поведения в трудных ситуациях. | 10.03 |
| 49. | Формирование представлений о дружбе. | 13.03 |
| 50. | Формирование принципов дружеских отношений. | 17.03 |
| 51. | Развитие адекватной самооценки. | 20.03 |

| | | |
|--|---|-------|
| 52. | Развитие адекватной самооценки. | 31.03 |
| 53. | Коллектив, какие бывают коллективы. | 03.04 |
| 54. | Коллектив и как в нем жить. | 07.04 |
| 55. | Свобода человека и его поведение. | 10.04 |
| 56. | Я и Другой Я. Поведение в разных ситуациях. | 14.04 |
| Раздел 5. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы | | |
| 57. | Развитие умения видеть взаимозависимость человека и природы. | 17.04 |
| 58. | Развитие умения видеть взаимозависимость человека и общества. | 21.04 |
| 59. | Формирование умения владеть выразительными движениями. | 24.04 |
| 60. | Развитие невербального общения. | 28.04 |
| 61. | Язык чувств. Выражение основных эмоций. | 05.05 |
| 62. | Выражение эмоций. | 12.05 |
| 63. | Формирование навыков самоконтроля. | 15.05 |
| 64. | Обучение навыкам релаксации. | 19.05 |
| 65. | Обучение навыкам релаксации. | 22.05 |
| 66. | Развитие рефлексивных навыков. | 26.05 |
| 67. | Групповое обследование детей | 26.05 |
| 68. | Групповое обследование детей | 26.05 |

Календарно-тематическое планирование
8 класс
(68 часа, 2 часа в неделю)

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата план. | Дата факт. |
|----------|--|---------------------|-------------------------|-------------------|
| | Входная диагностика | 3 часа | | |
| 1 | Входная диагностика | 1 | 02.09 | |
| 2 | Входная диагностика | 1 | 05.09 | |
| 3 | Входная диагностика | 1 | 09.09 | |
| | Развитие и коррекция познавательной сферы | 26 часов | | |
| 4,5 | Увеличение объема внимания и наблюдательности | 2 | 12.09 16.09 | |
| 6,7 | Увеличение уровня распределения внимания | 2 | 19.09 23.09 | |
| 8,9 | Усиление концентрации и устойчивости внимания | 2 | 26.09 30.09 | |
| 10,11 | Тренировка переключения внимания | 2 | 03.10 07.10 | |
| 12,13 | Коррекция различных видов внимания | 2 | 10.10 14.10 | |
| 14,15 | Коррекция зрительной памяти | 2 | 17.10 21.10 | |
| 16,17 | Коррекция слуховой памяти | 2 | 24.10 07.11 | |
| 18,19 | Развитие ассоциативной памяти | 2 | 11.11 14.11 | |
| 20,21 | Коррекция различных видов памяти | 2 | 18.11 21.11 | |
| 22,23 | Развитие мыслительных навыков: классификация и обобщение | 2 | 21.11 28.11 | |
| 24,25 | Развитие мыслительных навыков: классификация и обобщение | 2 | 02.12 05.12 | |
| 26-29 | Причинно-следственные отношения | 4 | 09.12 12.12 16.12 | |

| | | | | |
|-------|---------------------------------|----------------|----------------|--|
| | | | 19.12 | |
| | Самопознание | 8 часов | | |
| 30,31 | Закрепление знаний о своем теле | 2 | 23.12 26.12 | |

| | | | | |
|-------|---|-----------------|--------------------------|--|
| 32,33 | Развитие навыков самопознания | 2 | 13.01 16.01 | |
| 34,35 | Развитие представлений о своих возможностях | 2 | 20.01 23.01 | |
| 36,37 | Формирование навыка уверенного поведения | 2 | 27.01 30.01 | |
| | Развитие и совершенствование коммуникативных навыков | 8 часов | | |
| 38-40 | Коррекция и развитие навыков общения | 3 | 03.006 06.02 10.02 | |
| 41-43 | Развитие умения вступления в контакт | 3 | 13.02 17.02 20.02 | |
| 44,45 | Поведение в общественных местах | 2 | 24.02 27.02 | |
| | Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы | 20 часов | | |
| 46,47 | Расширение знаний о чувствах и эмоциях | 2 | 03.03 06.03 | |
| 48,9 | Формирование умения выражать свои чувства | 2 | 10.03 13.03 | |

| | | | | |
|-------|---|---|----------------|--|
| 50,51 | Формирование потребности в саморегуляции | 2 | 17.03 20.03 | |
| 52,53 | Развитие представлений об опасности вредных привычек | 2 | 31.03 03.04 | |
| 54,55 | Формирование представлений об ответственности и доверии | 2 | 07.04 10.04 | |

| | | | | |
|-------|---|---------------|---|--|
| 56-59 | Формирование умения контролировать свое поведение | 4 | 14.04 17.04 24.04 28.04 | |
| 60-65 | Конфликт. Развитие умения выходить из проблемной ситуации | 6 | 05.05 12.05 15.05 19.05 22.05 | |
| | Итоговая диагностика | 3 часа | | |
| 66 | Итоговая диагностика | 1 | 26.05 | |
| 67 | Итоговая диагностика | 1 | 26.05 | |
| 68 | Итоговая диагностика | 1 | 26.05 | |

Календарно-тематическое планирование

в 9 классе

(68 часов, 2 час в неделю)

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|-------|--|--------------|----------------|
| | Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия | 4 | |
| 1-2 | Методика: «Рисунок человека" (Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, сексуальная сфера, признаки возможных психических патологий) | 2 | 03.09 06.09 |
| | Дифференциально-диагностический опросник Климова | 2 | 10.09 13.09 |
| 3-4 | Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений | 20 | |

| | | | |
|-------|---|---|----------------|
| | Структура общения и его виды | | |
| 5-6 | Мини лекция «Понятие «общение» значение и структура общения. Упражнения: «Знакомство иностранцев» «интервью в парах», «Поиск общего». Заполнение таблицы «общение его виды и структура», упражнение «пожелание» | 2 | 17.09 20.09 |
| 7-8 | Мини лекция «Восприятие людьми друг друга. Особенности восприятия. Ошибки восприятия.» Заполнение таблицы «Окно иогари» Упражнения, направленные на тренировку правильности восприятия собеседника «Ассоциации» «Любопытный». «Подарок» | 2 | 24.09 27.09 |
| | Вербальное и невербальное общение. | | |
| 9-10 | Мини лекция «Речевые и неречевые средства общения. Язык жестов. Открытые и закрытые жесты.». Упражнения «Зеркало» «Самонаблюдение» «Разговор без слов» | 2 | 01.10 04.10 |
| 11-12 | Мини лекция «Зоны общения, их характеристики» упражнения «Пожелания здоровья» «Иностранец и переводчик» «Пойми меня» «Самонаблюдение» | 2 | 08.10 11.10 |
| | Освоение приёмов активного общения "Я и другие" | | |
| 13-14 | Осознание самого себя через игру «Что такое Я» - формирование целостного образа я. Определение своего внутреннего мира через игру «Свет мой зеркальце, скажи!» Как мы выглядим в глазах других людей. Нравится нам этот образ? Что хотели бы в нем изменить. Используем методику «Мой автопортрет» (можно в коллажной технике). | 2 | 15.10 18.10 |
| 15-16 | Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»). Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и | 2 | 22.10 25.10 |

| | | | |
|-------|---|---|----------------|
| | собери»). Упражнения на распознавание выразительности жеста. | | |
| | Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение" | | |
| 17-18 | Развитие умений высказывать свое мнение. Упражнение «Корреспондент», «Зеркало» «Переманивание» Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Упражнение «Защита» Упражнение «Неоконченные предложения». Игра «Таможня» | 2 | 05.11 08.11 |
| 19-20 | Развитие навыков общения, умения убеждать. Мини лекция «умение вести разговор - талант» упражнения «Общение - это...» «Гость» (карточная игра), «Я хочу, я могу, я буду», тест «Общительный ли ты человек». | 2 | 12.11 15.11 |

| | | | |
|-------|--|-----------|----------------|
| | Конфликты в общении и пути их разрешения. | | |
| 21-22 | Развитие навыков разрешения конфликтов и саморегуляции. Мини лекция «Конфликт и его динамика». Работа с таблицей «Стратегии выхода из конфликтной ситуации». Упражнения «Доброе слово», «Мешочек гнева», «Шарик» | 2 | 19.11 22.11 |
| 23-24 | Формирование навыка конструктивного разрешения конфликта. Мини лекция «Какими бывают конфликты и как их разрешить». Работа с таблицей «Ступени разрешения конфликта» упражнения «Два барашка» «Встань на мое место», «Здравствуй друг». Разыгрывание этюдов «Ссора друзей», «Разговор с родителями». | 2 | 26.11 29.11 |
| | Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение» | 20 | |
| | Волшебный мир профессий. Классификация профессий. | | |
| 25-26 | Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Мини лекция «Профессии и их классификации» техника «Знакомство» заполнение таблицы «Классификация профессий по Климову». Упражнения «Покажи профессию», «Разделение по признаку» | 2 | 03.12 06.12 |

| | | | |
|-------|--|---|----------------|
| 27-28 | Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию Мини лекция «Профессиональное и жизненное самоопределение. Что это такое». Составление Информационной карты оценки мира профессий. Упражнения «Интервью» «Я буду как ... », «Оценка профессии» «Угадай профессию по описанию» | 2 | 10.12 13.12 |
| | Ошибки в выборе профессий | | |
| 29-30 | Актуализация знаний о профессиональном самоопределении. Мини лекция «Ошибки в выборе профессий». Работа с «Картой ошибок при выборе профессий», техника «Плюс, минус. Интересно. Упражнение «Ассоциации», «Я знаю», «Выбери меня» | 2 | 17.12 20.12 |
| 31-32 | Актуализация знаний о профессиональном самоопределении. Выработка алгоритма принятия решения о профессиональном самоопределении» техники: «Плюс, минус. Интересно», упражнения «Организатор», Поддержка» «Скажи нет!» | 2 | 24.12 27.12 |
| | Мои профессиональные интересы и склонности. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии. | | |
| 34-35 | Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Мини лекция «Личностные особенности выбор профессии» Анкета «Готовность к выбору профессии» Упражнения «Мой характер» «Я -Это я», игра «Шестое чувство» | 2 | 14.01 17.01 |
| 36-37 | Актуализация знаний о профессиональном самоопределении повышение интереса к самопознанию. Техника «Мои способности» «Самоописание» | 2 | 21.01 24.01 |
| 38-39 | Развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Мини лекция «Медицинские противопоказания при выборе профессии». Техника «Оценка видов деятельности» «Мои возможности», упражнения «Снежный ком» «Попугай» «Путаница». | 2 | 28.01 31.01 |
| | Пути получения профессии | | |

| | | | |
|-------|---|-----------|----------------|
| 40-41 | Актуализация знаний о способах и путях получения профессии. Интернет- путешествие. «Где я могу получить профессию» | 2 | 04.02 07.02 |
| | Портрет подходящей профессии | | |
| 42-43 | Формирование и развитие навыков самопознания. Мини лекция «Роль жизненных ценностей при выборе профессии». Работа с таблицей «Мои жизненные ценности», Игра «Отдел кадров» проективный рисунок «Я через 10 лет» | 2 | 11.02 14.02 |
| 44-45 | Обобщение знаний о профессиональном самоопределении. Упражнения «Незаконченные предложения», Составление карты Самоописание. «Я сейчас, я в будущем» Проективный рисунок «каким я себя представляю в своей профессии» | 2 | 18.02 21.02 |
| | Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой» | 16 | |
| | Что такое стресс. Способы помощи в стрессовых ситуациях | | |
| 46-47 | Развитие навыков борьбы со стрессом. Мозговой штурм «Что такое стресс?» Работа с картой «Стрессовые ситуации», упражнение «4 облака», «Маятник». Проективный рисунок «Я борюсь со стрессом». | 2 | 25.02 28.02 |
| 48-49 | Развитие навыков борьбы со стрессом разработка памятки «Способы борьбы со стрессом» Упражнение «Мне нужна помощь», «Стеклянный колпак», «Маятник», «Глубокое дыхание». | 2 | 04.03 07.03 |
| | Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами. | | |
| 50-51 | Развитие навыка самоконтроля и релаксации. Мини лекция «Что такое кинезиология. Как она поможет в овладении навыков самоконтроля и саморегуляции». Упражнения «Дерево», «Луч солнца», «Водопад» «Оружие коты» | 2 | 11.03 14.03 |
| 52-53 | Развитие навыка самоконтроля и релаксации. Навыки аутотренинга «Храм тишины» «Мешочек гнева» Упражнение «Энергетическая зевота» «Стакан воды» «Кнопки мозга», «Крючки Денисона» | 2 | 18.03 21.03 |
| | Как подготовиться к итоговой контрольной работе или экзамену | | |

| | | | |
|-------|--|----------|----------------------------------|
| 54-55 | Советы по подготовке к итоговой контрольной работе или экзамену. Упражнения «Ассоциации» Памятка «Как заучивать материал, как справиться с волнением». Игра- тренинг «Тяните билет» (погружение в ситуацию сдачи экзамена) | 2 | 01.04 04.04 |
| | Отработка навыков неконфликтного поведения. | | |
| 56-58 | Развитие навыка бесконфликтного общения. Мини лекция «Что такое конфликт. Какие бывают конфликты». Отработка навыков неконфликтного поведения упражнения «Восковая палочка», «Коллективная сказка» «Рисуем молча» | 3 | 08.04 11.04 15.04 |
| 59-62 | Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»). Упражнение, направленные на отработку навыков неконфликтного поведения. «Доброе слово» «Я тебя понимаю» Как укреплять свою коммуникабельность (выработка правил.) | 4 | 18.04 22.04 25.04 29.04 |
| | Обобщающее занятие. «Карта моей будущей жизни» | | |
| 63-64 | Обобщение полученных знаний, развитие представлений о будущем. Проективная методика «Карта моей будущей жизни» (создание коллажа). | 2 | 02.05 06.05 |
| | Итоговое тестирование | 4 | |
| 65-66 | Методика: «Рисунок человека» (Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, сексуальная сфера, признаки возможных психических патологий) | 2 | 13.05 16.05 |
| 67-68 | Дифференциально-диагностический опросник Климova | 2 | 20.05 23.05 27.05 |

Контрольно-измерительные материалы 5 класс

1. «10 слов» (А.Р. Лурия) — методика позволяет выявить объем, устойчивость, тормозимость, особенности запоминания слухоречевого материала.

2. Тест Тулуз-Пьерона — методика позволяет определить устойчивость, объем внимания.

3. Тест учебной мотивации (Н.Г. Лусканова) — позволяет определить уровень учебной мотивации обучающихся.

4. Методика изучения словесно-логического мышления (Л.И. Перселени, Л.Ф. Чупров):

- Первый субтест: Осведомленность — проводится исследование дифференциации существующих, несуществующих и простейших понятий; изучение словарного запаса.
- Второй субтест: определяются умения классифицировать предметы, изучаются операции обобщения.
- Третий субтест: исследуются способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.
- Четвертый субтест: выявляются умения обобщения.
- Цветные прогрессивные матрицы Равена — позволяет определить уровень интеллектуального развития.
- «Шесть фигур» (А.Р. Лурия) — методика предназначена для выявления особенностей зрительного запоминания учащихся.
- Числовые ряды – методика предназначена для выявления и измерения способности к логическому обобщению и степени развития этих способностей.

- Методика «Лесенка», позволяющая определить уровень тревожности личности, как индивидуальная чувствительность к стрессу и как черту личности.

Контрольно-измерительные материалы 6-9 класс

1. «10 слов» (А.Р. Лурия) — методика позволяет выявить объем, устойчивость, тормозимость, особенности запоминания слухоречевого материала.

2. Таблицы Шульте — методика позволяет определить устойчивость, объем внимания и динамику работоспособности ребенка. Тест Векслера. Субтест 11. Шифровка.

3. Тест учебной мотивации (Н.Г. Лусканова) — позволяет определить уровень учебной мотивации обучающихся.

4. Методика изучения словесно-логического мышления (Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупров):

- Первый субтест: Осведомленность — проводится исследование дифференциации существующих, несуществующих и простейших понятий; изучение словарного запаса.

- Второй субтест: определяются умения классифицировать предметы, изучаются операции обобщения.

- Третий субтест: исследуются способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

- Четвертый субтест: выявляются умения обобщения. 5. Цветные прогрессивные матрицы Равена — позволяет определить уровень интеллектуального развития.

6. Субтест 4- «Сходство» (теста Векслера) – методика предназначена для выявления и измерения способности к логическому обобщению и степени развития этих способностей.

7. Рассказ «Муравей и голубка» из диагностического альбома Семаго Н.Л и Семаго М.М. направлен на выявление объема смысловой памяти и скрытого смысла.

Методика «Лесенка», позволяющая определить уровень тревожности личности, как индивидуальная чувствительность к стрессу и как черту личности. Копилка дидактических игр (где можно посмотреть и скачать).

Игры для развития речи:

<http://doshvoznast.ru/igra/igra.htm>

<http://doshvoznast.ru/igra/igradidakt04.htm>

http://www.iulyaplantonowa.narod.ru/kartoteka_igr/didakticheskie_igri_po_razvitiyu_rechi/ <http://detskieradosti.ru/load/107-1-0-9278> Игры для развития

фонематического слуха:

<http://detsad-kitty.ru/metod/6479-igry-dlya-razvitiya-fonematiceskogo-sluxa.html> <http://bebi.ucoz.ru/publ/32-1-0-162>

<http://www.maaam.ru/detskijasad/igry-razvivayuschie-fonematiceskii-sluh.html>

Пальчиковые игры:

<http://maminsite.ru/early.files/early8.html>

<http://vscolu.ru/articles/palchikovye-igry-dlya-detej.html>

<http://www.school.edu.ru/default.asp>