

СОГБОУ «Духовщинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от
« 29 » августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО:
« » августа 2024 г.
Зам. директора по УР
_____ Н. Н. Аксёнова

УТВЕРЖДАЮ:
« » августа 2024 г.
Директор
_____ Е.А. Агапова

Рабочая программа
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для 6 класса
(вариант 2)

Разработал учитель русского языка

Егорова Л.А.

Духовщина
2024

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Цель программы – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия обучающимися с умеренной степенью умственной отсталости.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе определяет следующие задачи:

1. Обучение глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
2. Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму.
3. Развитие импрессивной и экспрессивной речи через расширение словарного запаса.
4. Индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.
5. Коррекция внимания, зрительного восприятия и памяти, движений руки при письме.
6. Воспитание интереса к процессу обучения, доброжелательного отношения к сверстникам; навыка контроля и самоконтроля.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- ***основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я":***

- знает свое имя, фамилию, адрес, учеником какой школы и класса является;
- пользуется карточками-символами для социальной ориентации;
- озвучивает свои потребности: «Я устал», «Я хочу отдохнуть», «Я хочу есть» и др.;
- показывает свои потребности с помощью жестов, карточек-символов; отвечает на вопросы: «Кто я в классе?», «Кто я в семье?», «Кто я в классе?»;
- выполняет в доступном для него объеме обязанности дежурного;
- говорит о себе в мужском/женском роде: «Я сделал(а), поел(а), решил(а)» и пр.;

- ***социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности:***

- соблюдает правила поведения в урочной и внеурочной деятельности;
- вербально (невербально) взаимодействует со взрослыми и сверстниками;
- вербально (невербально) вступает в общение со знакомыми взрослыми и детьми;
- вербально (невербально) обращается к взрослому за помощью и формулирует просьбу;
- понимает настроение близких взрослых и сверстников;
- выполняет правила поведения на основе усвоенных норм и правил (реагирует на «нельзя», «можно», «хорошо», «плохо» и пр.);

- ***формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей:***

- точно описывает сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения;
- наблюдает за объектами живой и неживой природы;
- знает последовательность дней недели, времен года;

- выделяет предмет из группы разнородных предметов по слову и изображению;
- выделяет предметы по обобщающим признакам;
- знает общественные здания (школа, кинотеатр, почта и др.);
- выделяет общественные здания по фотографиям, используя карточки-символы;
- определяет допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов;
- владеет навыками самообслуживания и личной гигиены;
- ***формирование уважительного отношения к окружающим:***
 - спокойно выслушивает мнение одноклассника, взрослого;
 - использует в речи слова этикета;
 - проявляет заботу о родителях, одноклассниках, педагогах;
 - выполняет инструкции учителя, взрослого;
- ***овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:***
 - выполняет инструкции взрослого при совместной продуктивной деятельности (использует карточки);
 - выстраивает добропорядочные отношения в классе;
 - вербально (невербально) взаимодействует со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - контролирует своё поведение в любых проблемных ситуациях;
- ***освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения:***
 - выполняет правила поведения в разных социальных ситуациях: с близкими в семье; с учителем и учащимися в школе; с незнакомыми людьми в транспорте и магазине;
 - вербально (невербально) выражает просьбу, отказ, неудовольствие, задает вопрос (использует карточки);
 - применяет полученный положительный опыт в жизненных ситуациях;
 - правильно реагирует на изменения ситуации;
 - проявляет активность на уроках и во внеурочное время;
 - проявляет интерес к учению;

- адекватно реагирует на похвалу и замечания;
- ежедневно использует и аккуратно относится к школьной форме;
- ***развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах:***
 - ведет себя в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;
 - не проявляет агрессии при замечании взрослого или сверстника;
 - реагирует на «хорошо/плохо», «можно/нельзя» (использует карточки);
 - отказывается от нежелательного контакта;
- ***формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:***
 - участвует в различных видах творческой деятельности;
 - вербально (невербально) выражает свое отношение к художественному образу (красиво/некрасиво, понравилось/не понравилось);
 - при посещении общественных мест ведет себя в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;
- ***развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:***
 - вербально (невербально) вступает в общение: спокойно разговаривает, может вежливо попросить, предложить товарищу свою помощь (учебные принадлежности, игрушки и т. д.);
 - не проявляет агрессии при замечаниях взрослого или сверстника;
 - вербально (невербально) проявляет элементарные чувства (радость, печаль, гнев и пр.);
- ***развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций:***
 - проявляет интерес к общению (вербально/невербально);
 - ведет себя в коллективе в соответствии с общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;

- вербально (невербально) выражает элементарные чувства: жалость, радость, сострадание;
- подражает речевой и поведенческой деятельности взрослого, одноклассников;
- выражает свое отношение к происходящему мимикой, жестами, речью;
- ***формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:***
 - в повседневной жизни выполняет элементарные правила личной гигиены (моет руки перед едой, вытирает рот после еды, ходит самостоятельно в туалет);
 - соблюдает нормы здорового образа жизни (занятия различными видами спорта, прогулки и т. д.);
 - самостоятельно выполняет посильные трудовые поручения;
 - сравнивает свою работу с образцом;
 - понимает свою социальную роль в семье, понимает значимость родителей;
 - бережно относится к учебным принадлежностям, к личным вещам, понимает их назначение;
 - бережно относится к результатам своего и чужого труда.

Возможные предметные результаты:

- пользоваться жестами
- отвечать на вопросы
- поддерживать диалог
- узнавать и различать речевые и неречевые звуки
- имитировать неречевые и речевые звуки
- соблюдать правила ведения телефонного разговора
- поддерживать диалог при телефонном общении на заданную тему
- поддерживать диалог со сверстниками на заданную тему посредством слова, жеста, мимики, пиктограммы
- составлять слоги
- читать слоги
- выделять слова в ряду других слов
- узнавать и понимать слова, указывающие на признак предмета

- узнавать и понимать слова, указывающие на действия предмета
- составлять предложения
- составлять схемы предложений
- узнавать буквы У, А, М, Х, С, Н, Л, В, И, О, Ы, Ш, П, Т, К, Р, З, Ж
- писать буквы У, А, М, Х, С, Н, Л, В, И, О, Ы, Ш, П, Т, К, Р, З, Ж
- узнавать и находить, воспроизводить, конструировать буквы Б, Д, Г, Е, Я, Ю
- печатать буквы Б, Д, Г, Е, Я, Ю
- читать слоги и слова с изученными буквами
- печатать слоги, слова с изученными буквами
- писать слоги, слова с изученными буквами.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием ФАООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

- 1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.**
- 2. Формирование учебного поведения:**
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагогического работника;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- 3. Формирование умения выполнять задание:**
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
- 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.**

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе

В ходе реализации рабочей программы ведется **мониторинг предметных результатов** обучения по предмету *«Речь и альтернативная коммуникация»* проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)

2 этап – январь (текущая диагностика)

3 этап - май (промежуточная диагностика)

Цель мониторинга - оценка уровня сформированности представлений, действий/операций и определение достижения планируемых результатов по предмету «Речь и альтернативная коммуникация».

Результат оценивается по следующим критериям:

5 баллов - выполняет действие самостоятельно,

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),

3 балла - выполняет действие по образцу,

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,

0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

В ходе реализации программы «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе отслеживается **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Он состоит из трёх этапов (стартовый – сентябрь, промежуточный – декабрь, итоговый – май).

Для оценки сформированности каждого действия используем следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений, опроса, практических действий в игровых ситуациях.

II. Содержание обучения

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации» и «Чтение и письмо».

Коммуникация

Здравствуй, школа! Различение неречевых и речевых звуков. Имитация звуков. Обращение при телефонном разговоре. Поддержание диалога при телефонном общении. Поддержание диалога на заданную тему. Сотрудничество в общении.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Составление коротких предложений. Составление коротких предложений. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Составление коротких предложений. Составление коротких предложений. Понимание содержания текста. Рассказ «Прогулка». «Как аукнется, так и откликнется» К. Д. Ушинский.

Чтение и письмо

Гласные и согласные буквы У, А, М, Х, С. Чтение букв, слогов и слов. Гласные и согласные буквы Н, Л, В, И, О. Чтение букв, слогов и слов. Гласные и согласные буквы Ы, Ш, П, Т, К. Чтение букв, слогов и слов. Согласные буквы Р, З, Ж. Чтение букв, слогов и слов. Буква Б. Конструирование и выделение буквы Б. Печатание буквы Б. Написание прописной и строчной буквы Б. Чтение слогов и слов с буквой Б. Написание, печатание слогов и слов. Слог. Слоговые цепочки. Слово. Определение слов в ряду других слов. Буква Д. Конструирование и выделение буквы Д. Печатание буквы Д. Написание прописной и строчной буквы Д. Чтение слогов и слов с буквой Д. Написание, печатание слогов и слов. Буква Г. Конструирование и выделение буквы Г. Печатание буквы Г. Написание прописной и строчной буквы Г. Чтение слогов и слов с буквой Г. Написание, печатание слогов и слов. Буква Е. Конструирование и выделение буквы Е. Печатание буквы Е. Написание прописной и строчной буквы Е. Чтение слогов и слов с буквой Е. Написание, печатание слогов и слов. Буква Я. Конструирование и выделение буквы Я. Печатание буквы Я. Написание прописной и строчной буквы Я. Чтение слогов и слов с буквой Я. Написание, печатание слогов и слов. Буква Ю. Конструирование и выделение буквы Ю. Печатание буквы Ю. Написание прописной и строчной буквы Ю. Чтение слогов и слов с буквой Ю. Написание, печатание слогов и слов. Обобщающий урок по разделам «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Тематический план.

Разделы программы	Кол-во часов
Коммуникация	8
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	20
Чтение и письмо	40
Всего:	68

Воспитательный потенциал предмета «Речь и альтернативная коммуникация» реализуются через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение работы в парах, которая учит обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

**III. Календарно – тематическое планирование
в 6 классе
(68 часов, 2 часа в неделю)**

№ урока	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
Коммуникация				
1.	Здравствуй, школа!	1	03.09.	
Чтение и письмо				
2.	Гласные и согласные буквы У, А, М, Х, С. Чтение букв, слогов и слов	1	05.09.	
3.	Гласные и согласные буквы Н, Л, В, И, О. Чтение букв, слогов и слов	1	10.09.	
4.	Гласные и согласные буквы Ы, Ш, П, Т, К. Чтение букв, слогов и слов	1	12.09.	
5.	Согласные буквы Р, З, Ж. Чтение букв, слогов и слов	1	17.09.	
6.	Согласные буквы Р, З, Ж. Чтение букв, слогов и слов	1	19.09.	
7.	Буква Б. Конструирование и выделение буквы Б	1	24.09.	
8.	Печатание буквы Б	1	26.09.	
9.	Написание прописной и строчной буквы Б	1	01.10.	
10.	Чтение слогов и слов с буквой Б	1	03.10.	
11.	Написание, печатание слогов и слов	1	08.10.	
12.	Слог. Слоговые цепочки	1	15.10.	
13.	Слово. Определение слов в ряду других слов	1	17.10.	
14.	Обобщающий урок по разделам «Коммуникация», «Чтение и письмо»	1	22.10.	
Коммуникация				
15.	Различение неречевых и речевых звуков. Имитация звуков	1	24.10.	
16.	Различение неречевых и речевых звуков. Имитация звуков	1	05.11.	
Чтение и письмо				
17.	Буква Д. Конструирование и выделение буквы Д	1	07.11.	
18.	Печатание буквы Д	1	12.11.	
19.	Написание прописной и строчной буквы Д	1	14.11.	
20.	Чтение слогов и слов с буквой Д	1	19.11.	
21.	Написание, печатание слогов и слов	1	21.11.	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации				

22.	Составление коротких предложений	1	26.11.	
23.	Составление коротких предложений	1	28.11.	
Чтение и письмо				
24.	Буква Г. Конструирование и выделение буквы Г	1	03.12.	
25.	Печатание буквы Г	1	05.12.	
26.	Написание прописной и строчной буквы Г	1	10.12.	
27.	Чтение слогов и слов с буквой Г	1	12.12.	
28.	Написание, печатание слогов и слов	1	17.12.	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации				
29.	Составление коротких предложений	1	19.12.	
30.	Составление коротких предложений	1	24.12.	
31.	Обобщающий урок по разделам «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо»	1	26.12.	
Коммуникация				
32.	Обращение при телефонном разговоре	1	14.01.	
33.	Поддержание диалога при телефонном общении	1	16.01.	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации				
34.	Понимание слов, обозначающих признак предмета	1	21.01.	
35.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние	1	23.01.	
Чтение и письмо				
36.	Буква Е. Конструирование и выделение буквы Е	1	28.01.	
37.	Печатание буквы Е	1	30.01.	
38.	Написание прописной и строчной буквы Е	1	04.02.	
39.	Чтение слогов и слов с буквой Е	1	06.02.	
40.	Написание, печатание слогов и слов	1	11.02.	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации				
41.	Составление коротких предложений	1	13.02.	
42.	Составление коротких предложений	1	18.02.	
Чтение и письмо				
43.	Буква Я. Конструирование и выделение буквы Я	1	20.02.	
44.	Печатание буквы Я	1	25.02.	
45.	Написание прописной и строчной буквы Я	1	27.02.	
46.	Чтение слогов и слов с буквой Я	1	04.03.	
47.	Чтение слогов и слов с буквой Я	1	06.03.	
48.	Написание, печатание слогов и слов	1	11.03.	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации				
49.	Составление предложений	1	13.03.	
50.	Составление предложений	1	18.03.	

51.	Обобщающий урок по разделам «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо»	1	20.03.	
Коммуникация				
52.	Поддержание диалога на заданную тему	1	01.04.	
53.	Сотрудничество в общении	1	03.04.	
54.	Сотрудничество в общении	1	08.04.	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации				
55.	Понимание содержания текста	1	10.04.	
56.	Понимание содержания текста	1	15.04.	
57.	Понимание содержания текста	1	17.04.	
Чтение и письмо				
58.	Буква Ю. Конструирование и выделение буквы Ю	1	22.04.	
59.	Печатание буквы Ю	1	24.04.	
60.	Написание прописной и строчной буквы Ю	1	29.04.	
61.	Чтение слогов и слов с буквой Ю	1	06.05.	
62.	Чтение слогов и слов с буквой Ю	1	13.05.	
63.	Написание, печатание слогов и слов	1	15.05.	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации				
64.	Составление предложений	1	20.05.	
65.	Рассказ «Прогулка»	1	22.05.	
66.	«Как аукнется, так и откликнется» К. Д. Ушинский	1	27.05.	
67.	«Как аукнется, так и откликнется» К. Д. Ушинский	1	29.05.	
68.	Обобщающий урок по разделам «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо»	1		