

СОГБОУ «Духовщинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от  
« 29 » августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО:  
« » августа 2024 г.  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Н. Н. Аксёнова

УТВЕРЖДАЮ:  
« » августа 2024 г.  
Директор  
\_\_\_\_\_ Е.А. Агапова

Рабочая программа  
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация »  
для 8 класса  
(вариант 2)

Разработал учитель русского языка  
Егорова Л.А.

Духовщина  
2024

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация в 8 классе определяет следующие задачи:**

1. Формировать способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
2. Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности.
3. Развивать речь как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Уметь использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.
4. Формировать навыки чтения в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
5. Формировать навыки письма в доступных ребёнку пределах.
6. Учить узнавать графический образ буквы.

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 8 классе**

### **Личностные результаты:**

- 1) овладение начальными навыками адаптации в классе;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

- 1) знать и называть слова, символы и жесты;
- 2) уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях;
- 3) уметь различать неречевые и речевые звуки;
- 4) уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью;
- 5) уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;
- 6) уметь обводить фигуры по контуру.

## **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 8 классе**

В ходе реализации рабочей программы ведется **мониторинг предметных результатов** обучения по предмету *«Речь и альтернативная коммуникация»* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)
- 2 этап – январь (текущая диагностика)
- 3 этап - май (промежуточная диагностика)

Цель мониторинга - оценка уровня сформированности представлений, действий/операций и определение достижения планируемых результатов по предмету «Речь и альтернативная коммуникация».

Результат оценивается по следующим критериям:

- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно,
- 4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),
- 3 балла - выполняет действие по образцу,
- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,
- 1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,
- 0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

В ходе реализации программы «Речь и альтернативная коммуникация» в 8 классе отслеживается **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Он состоит из трёх этапов (стартовый – сентябрь, промежуточный – декабрь, итоговый – май).

Для оценки сформированности каждого действия используем следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений, опроса, практических действий в игровых ситуациях.

## **II. Содержание обучения**

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации» и «Чтение и письмо».

### **Коммуникация**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением, поднятой рукой). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом предложением).

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

Понимание простых по звуковому составу слов Узнавание и различение имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действие предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Называние и употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние и употребления простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имен членов семьи. Называние употребления слов обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий. Называние и употребление слов, обозначающих число, количество предметов. Пересказ небольшого текста. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

### **Чтение и письмо**

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв,

написание прописных букв. Списывание слов и текстов. Самостоятельная запись букв, слов и предложений. Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы. Называние буквы. Чтение слога, слова, предложения, текста.

#### **Тематический план.**

<b>Разделы программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
Коммуникация	15
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	15
Чтение и письмо	38
Всего:	68

**Воспитательный потенциал предмета «Речь и альтернативная коммуникация»** реализуются через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение работы в парах, которая учит обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

**III. Календарно – тематическое планирование  
в 8 классе  
(68 часов, 2 часа в неделю)**

№ урока	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
<b>Коммуникация</b>				
1.	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся»	1	03.09.	
2.	Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке	1	05.09.	
3.	Диалог. Очередность в диалоге	1	10.09.	
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>				
4.	Звук. Звукоподражание. Простые по звуковому составу слова	1	12.09.	
<b>Чтение и письмо</b>				
5.	Обводка и рисование по шаблону квадрата	1	17.09.	
6.	Узнавание букв С с. Конструирование, выделение буквы	1	19.09.	
7.	Узнавание букв С с. Конструирование, выделение буквы	1	24.09.	
8.	Нахождение буквы С в словах	1	26.09.	
9.	Нахождение буквы С в словах	1	01.10.	
10.	Написание элементов буквы С	1	03.10.	
11.	Обводка и рисование по шаблону геометрических фигур	1	08.10.	
12.	Узнавание букв Хх. Конструирование и выделение буквы	1	10.10.	
13.	Нахождение буквы Х в словах	1	15.10.	
14.	Написание элементов букв Хх	1	17.10.	
15.	Чтение слов ха-ах, ох -хо	1	22.10. 24.10.	
16.	Чтение слов ха-ах, ох -хо	1	05.11.	
17.	Чтение слов ха-ах, ох -хо	1	07.11.	
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>				
18.	Сказка «Теремок», составление сказки по	1	12.11.	

	картинкам			
19.	Составление простых предложений	1	14.11.	
20.	Составление простых предложений	1	19.11.	
21.	Составление предложений	1	21.11.	
22.	Составление предложений	1	26.11.	
<b>Коммуникация</b>				
23.	Чистоговорки, скороговорки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата	1	28.11.	
24.	Чистоговорки, скороговорки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата	1	03.12.	
25.	«Крылатый, мохнатый да масляный» Ответы на вопросы словом (предложением)	1	05.12.	
26.	«Хаврошечка» Ответы на вопросы словом (предложением)		10.12.	
27.	«Царевна – лягушка» Ответы на вопросы словом (предложением)	1	12.12.	
<b>Чтение и письмо</b>				
28.	Узнавание букв Бб. Конструирование, выделение буквы	1	17.12.	
29.	Узнавание букв Бб. Конструирование, выделение буквы	1	19.12.	
30.	Узнавание букв Бб. Конструирование, выделение буквы	1	24.12.	
31.	Нахождение букв Бб в словах. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1	26.12.	
32.	Нахождение букв Бб в словах. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1	14.01.	
33.	Нахождение букв Бб в словах. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1	16.01.	
34.	Написание элементов букв Бб	1	21.01.	
35.	Написание элементов букв Бб	1	23.01.	
36.	Написание элементов букв Бб	1	28.01.	

37.	Чтение слов со звуками [а, у, о]	1	30.01.	
38.	Рисование композиций из двух фигур	1	04.02.	
39.	Написание букв Бб	1	06.02.	
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>				
40.	Составление коротких предложений	1	11.02.	
41.	Составление коротких предложений	1	13.02.	
<b>Чтение и письмо</b>				
42.	Чтение слов со звуками [а, у, о]	1	18.02.	
43.	Чтение слов со звуками [а, у, о]	1	20.02.	
44.	Чтение слов со звуками [а, у, о]	1	25.02.	
45.	Рисование композиций из двух фигур	1	27.02.	
46.	Рисование композиций из двух фигур	1	04.03.	
47.	Написание букв Бб	1	06.03.	
<b>Коммуникация</b>				
48.	Чистоговорки, скороговорки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата	1	11.03.	
49.	Потешки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата	1	13.03.	
50.	Прибаутки, дразнилки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата	1	18.03.	
51.	«У нас в школе». Беседа по предметным картинкам. Узнавание, называние, описание предметов	1	20.03.	
<b>Чтение и письмо</b>				
52.	Узнавание букв Вв Конструирование, выделение буквы	1	01.04.	
53.	Нахождение букв Вв в словах	1	03.04.	
54.	Написание элементов букв Вв	1	08.04.	
55.	Написание слогов с изученными буквами	1	10.04.	
56.	Написание букв А, У, О, М		15.04.	
57.	Написание слогов с изученными буквами	1	17.04.	
58.	Чтение слов со звуками [а, у, о, м] Повторение пройденного материала	1	22.04.	
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>				
59.	Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Понимание и называние	1	24.04.	

	(употребление) простых предложений			
60.	Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Домашние животные	1	29.04.	
61.	Слова, обозначающие действие предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям	1	06.05.	
62.	Слова, обозначающие число, количество предметов	1	13.05.	
63.	Обобщающие понятия	1	15.05.	
64.	Обобщающие понятия	1	20.05.	
65.	Интересные истории	1	22.05.	
<b>Коммуникация</b>				
66.	Просьбы	1	27.05.	
67.	Выражение своих желаний словом	1	29.05.	
68.	Прощание словом	1		