

СОГБОУ «Духовщинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от
« » августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО:
« » августа 2024 г.
Зам. директора по УР
_____ Н. Н. Аксёнова

УТВЕРЖДАЮ:
« » августа 2024 г.
Директор
_____ Е.А. Агапова

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для 1 класса

Разработала: Василенкова Н.В.

Духовщина
2024

Содержание обучения

1 класс

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков,

по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху

вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими умениями.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Добукварный (пропедевтический) период	14	0
2.	Обучение грамоте (букварный период)	86	0

Итого:	100	0
---------------	-----	---

**Календарно-тематическое планирование
в 1 классе
(100 часов, 3 часа в неделю)**

№ уро ка	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
Добукварный (пропедевтический) период – 14 часов				
1.	Выявление знаний и умений обучающихся	1	3.09	
2.	Работа с цветными полосками. Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша)	1	5.09	
3.	Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор). Штриховка	1	9.09	
4.	Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка	1	10.09	
5.	Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый. Штриховка	1	12.09	
6.	Обведение по шаблону геометрических фигур	1	16.09	
7.	Знакомство с тетрадью. Рабочая строка	1	17.09	
8.	Рабочая строка. Письмо коротких прямых, наклонных линий, точки	1	19.09	
9.	Письмо прямых линий коротких и удлинённых	1	23.09	
10.	Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу, вверху	1	24.09	
11.	Письмо овала	1	26.09	
12.	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй внизу	1	30.09	
13.	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй вверху	1	1.10	
14.	Письмо удлинённой наклонной линии с закруглением внизу, вправо и влево	1	3.10	
Обучение грамоте (букварный период) – 85 часов				
15.	Письмо строчной и заглавной буквы Аа	1	7.10	
16.	Письмо строчной буквы у	1	8.10	
17.	Заглавная буква У	1	10.10	
18.	Письмо строчной буквы м	1	14.10	

19.	Заглавная буква М	1	15.10	
20.	Письмо слогов и слов с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма)	1	17.10	
21.	Письмо строчной буквы о	1	21.10	
22.	Заглавная буква О	1	22.10	
23.	Строчная и заглавная буква Х	1	24.10	
24.	Письмо слогов с буквой Х	1	5.11	
25.	Строчная и заглавная буква Сс	1	7.11	
26.	Письмо слогов и слов с буквой С	1	11.11	
27.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	12.11	
28.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	14.11	
29.	Строчная буква н	1	18.11	
30.	Заглавная буква Н	1	19.11	
31.	Письмо буквы ы	1	21.11	
32.	Письмо слов с буквой ы	1	25.11	
33.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	26.11	
34.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	28.11	
35.	Письмо строчной буквы л	1	2.12	
36.	Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л	1	3.12	
37.	Строчная буква в	1	5.12	
38.	Заглавная буква В	1	9.12	
39.	Письмо слогов и слов с буквой Вв	1	10.12	
40.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	12.12	
41.	Строчная буква и	1	16.12	
42.	Заглавная буква И	1	17.12	
43.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	19.12	
44.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	23.12	
45.	Письмо строчной буквы ш	1	24.12	
46.	Письмо заглавной буквы Ш	1	26.12	
47.	Письмо слогов и слов с буквами Ш – С	1	13.01	
48.	Написание слов с сочетанием ШИ	1	14.01	
49.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	16.01	
50.	Строчная буква п	1	20.01	

51.	Заглавная буква П	1	21.01	
52.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	23.01	
53.	Строчная буква п	1	27.01	
54.	Заглавная буква Т	1	28.01	
55.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	30.01	
56.	Строчная буква к	1	3.02	
57.	Заглавная буква К	1	4.02	
58.	Строчная буква з	1	6.02	
59.	Заглавная буква З	1	10.02	
60.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	11.02	
61.	Строчная буква р	1	13.02	
62.	Заглавная буква Р	1	24.02	
63.	Буква Йй строчная и заглавная	1	25.02	
64.	Письмо слов с буквой Йй	1	27.02	
65.	Строчная и заглавная буквы Жж	1	3.03	
66.	Написание сочетаний ЖИ -ШИ	1	4.03	
67.	Строчная буква б	1	6.03	
68.	Заглавная буква Б	1	10.03	
69.	Строчная буква д	1	11.03	
70.	Заглавная буква Д	1	13.03	
71.	Строчная буква г	1	17.03	
72.	Заглавная буква Г	1	18.03	
73.	Буква мягкий знак – показатель мягкости	1	20.03	
74.	Слова с мягким знаком на конце слова	1	31.03	
75.	Строчная буква е	1	1.04	
76.	Заглавная буква Е	1	3.04	
77.	Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Написание слогов с буквой я	1	7.04	
78.	Написание слов и предложений с буквой Я	1	8.04	
79.	Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Написание слогов с буквой ю	1	10.04	
80.	Написание слов и предложений с буквой Ю	1	14.04	
81.	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё	1	15.04	
82.	Написание предложений. Списывание с печатного текста	1	17.04	

83.	Строчная буква ч. Сочетание ча, чу. Написание слов с буквой ч	1	21.04	
84.	Заглавная буква Ч	1	22.04	
85.	Письмо строчной буквы ф	1	24.04	
86.	Письмо заглавной буквы Ф	1	28.04	
87.	Письмо строчной буквы ц. Написание слов с буквой ц	1	29.04	
88.	Заглавная буква Ц	1	5.05	
89.	Строчная и заглавная буква Ээ	1	6.05	
90.	Написание слов с буквой Ээ	1	12.05	
91.	Строчная и заглавная буква Щщ	1	13.05	
92.	Написание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	15.05	
93.	Буква ь. Написание слов с буквой ь	1	19.05	
94.	Написание слов с буквой ь	1	20.05	
95.	Написание слов с разделительными ь и ь	1	22.05	
96.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	26.05	
97.	Письмо слогов и слов под диктовку	1	27.05	
98.	Списывание предложений	1	29.05	
99.	Списывание текста	1	2.06	
			3.06	
100	Списывание слов и предложений с изученными буквами.	1	5.06	
			10.06	