

СОГБОУ «Духовщинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от
«29» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО:
«28» августа 2023 г.
Зам. директора по УР
_____ Н. Н. Аксёнова

УТВЕРЖДАЮ:
«30» августа 2023 г.
Директор
_____ Е.А. Агапова

Рабочая программа
по предмету «Занимательная грамматика»
для 2 - 4 классов

Составители: учитель Бочулинская Н.Д.
учитель Семенкова М. А.

Духовщина
2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка

II. Содержание обучения

III. Календарно – тематическое планирование

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Занимательная грамматика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Занимательная грамматика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) «Занимательная грамматика» во 2 - 4 классах рассчитана на 1 час в неделю. Количество часов в год –34.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Занимательная грамматика».

Цель обучения: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся, расширение и закрепление у них элементарных знаний русского языка, развитие интереса к русскому языку как учебному предмету.

Задачи обучения:

- развивать интерес к русскому языку как учебному предмету;
- расширять и углублять программный материал;
- воспитывать любовь к великому русскому языку;
- пробуждать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствовать общее языковое развитие младших школьников.

Рабочая программа по учебному предмету «Занимательная грамматика» во 2 классе определяет следующие задачи:

- учить чувствовать родной язык;
- формировать познавательные процессы в результате занятий русским языком как средством общения и источником получения знаний;

- использовать письменную коммуникацию для решения практико-ориентированных задач;
- приобретать и закреплять у обучающихся прочные знания и навыки;
- развивать самостоятельность;
- воспитывать интерес к русскому языку путём внесения творческих элементов в занятия.

Рабочая программа по учебному предмету «Занимательная грамматика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание, предложение);
- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- помогать овладевать различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Занимательная грамматика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- расширить, углубить и закрепить у учащихся знания по русскому языку;
- учить работать по предложенному плану, развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать коммуникативные функции речи, обогащать словарный запас;
- учить работать в парах, самостоятельно;
- углублять и расширять знания и представления о литературном языке;
- воспитывать навыки культурного поведения в обращении с книгой;
- воспитывать культуру речи.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Занимательная грамматика» во 2 классе

Личностные результаты:

- проявлять положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявлять интерес к языковой и речевой деятельности;
- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- уметь проговаривать вслух последовательность, опираясь на вопросы учителя;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения или (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Занимательная грамматика» во 2 классе

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твёрдые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
- делить слова на слоги;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Занимательная грамматика» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие и (или) несоответствие науке и практике;
- полнота и надёжность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного предметного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «4» ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут

содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

Оценка «2» не ставится

Текущий контроль (со второго полугодия) проводится по итогам изучения разделов программы по предмету «Занимательная грамматика». Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы. В первом полугодии осуществляется безотметочное обучение.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится 1 раз в год в качестве итогового контроля освоения учебного предмета. Промежуточная аттестация во 2 классе проводится по итогам учебного года в форме тестовой работы (в конце учебного года).

**Планируемые результаты освоения рабочей программы
по учебному предмету «Занимательная грамматика» в 3 классе**
Личностные результаты:

- проявление положительного отношения к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность, опираясь на вопросы учителя;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в

- учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Занимательная грамматика» в 3 классе

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психологопедагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке;
- работать со словарями;
- отгадывать загадки, ребусы, головоломки.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Занимательная грамматика» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие и (или) несоответствие науке и практике;
- полнота и надёжность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную

и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка «5» ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «4» ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

Оценка «2» не ставится

Текущий контроль проводится по итогам изучения разделов программы по предмету «Занимательная грамматика». Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится 1 раз в год в качестве итогового контроля освоения учебного предмета. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по предмету «Занимательная грамматика» в форме тестирования.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы
по учебному предмету «Занимательная грамматика» в 4 классе**

Личностные результаты:

- проявление положительного отношения к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность, опираясь на вопросы учителя;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;

Уровни достижения предметных результатов

по учебному предмету «Занимательная грамматика» в 4 классе

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;

- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя;
- пользоваться словарями, справочниками.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке;
- выделять темы текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- отгадывать загадки, ребусы, головоломки.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Занимательная грамматика» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и

дифференцированного подходов. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие и (или) несоответствие науке и практике;
- полнота и надёжность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по занимательной грамматике принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «4» ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого

результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

Оценка «2» не ставится

Воспитательный потенциал уроков занимательной грамматики заключается в следующем:

- формирование подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности;
- воспитание у младших школьников этических норм речевого поведения;
- воспитание правильной речи.

II. Содержание обучения

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем, широкое применение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной грамматике».

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

2 класс

Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв?

Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах.

Удивительные звуки. Игры «Невидимые звуки», «Читай наоборот».

Звонкие и глухие «двойняшки». Сказка «Про Ошибку». Игра «Найди пару».

Звонкие и глухие «одиночки». Игра – сказка «Пропавшие имена».

Зачем нужны звуки речи? Звуки и буквы. Викторина «Интересные буквы и звуки».

«Грамматическое домино». Игры Деда Буквоеда.

Шипящие согласные. Игра «Волшебный клубок орфограмм (жи-ши, ча-ща,

чу-щу, чк -чн)».

Легкие головоломки.

Слог. Игра «Собери слово». Перенос слов. Правила переноса.

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.

«Грамматическое домино». Мягкие согласные звуки и мягкий знак.

Добрый «волшебник» – Ударение. Игры «Помоги Незнайке», «Удивительные превращения».

Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).

Ударение над гласной может сделать букву ясной. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов.

Непроверяемые безударные гласные. Добрый «волшебник» - Ударение.

Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.

Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

Названия предметов. Сказка «Приключение в стране «Предметы».

Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Игра «Лишнее слово».

Звонкие и глухие «двойняшки». В стране «Двойняшек» (парные согласные на конце слов),

Приключения в стране «Предметы».

Волшебный клубок орфограмм.

Приключения в стране «Признаки предметов».

Дружба названия предметов с названиями признаков предметов.

Дружба названия предметов с названиями признаков предметов.

Слова, обозначающие действие предметов.

Сколько слов Вы знаете? Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву ...»

Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.

Из чего состоят слова? Слова-родственники.

Крылатые слова и выражения.

Промежуточная аттестация (тестирование)

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы (тесты)
1	Волшебная страна «Фонетика».	11	
2	Волшебная страна «Грамматика».	9	
3	В гостях у предметов, их признаков и действий.	9	1

4	В стране «Слов».	5	1
5	Итого:	34	2

3 класс

Хорошо ли ты знаешь грамматику?

Рассказ – беседа. Игры – соревнования: «Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?», «Умеешь ли ты правильно и точно говорить?» (Составление рассказов по картинке), «Сколько слов ты знаешь?»

Сокровища родного языка.

Беседа о богатстве русского языка. Игра «Знаешь ли ты пословицы?» Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.

Незаменимый мягкий знак.

Путешествие по стране «Удвоенных согласных».

Хорошо ли ты знаешь алфавит?

Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита.

Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных).

Волшебник «Ударение».

Из чего же, из чего же состоят слова?

В стране парных звонких и глухих согласных.

В стране одиноких согласных.

Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).

Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).

Иногда согласные играют с нами в прятки.

Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).

Слова – «родственники». Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний».

Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения. Кто командует корнями? Чередование гласных в корне. Полногласные и

неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами.

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Работа со словарём. Тренировочные упражнения.

Слова – части речи.

Слова, обозначающие предмет – часть страны Речь.

Доброе утро, слова обозначающие предмет!

Слова, обозначающие признак предмета – часть страны Речь.

Слова, обозначающие действие предметов – часть страны Речь.

Слова, обозначающие действие предметов и его друзья.

Речь. О связи слов в предложении.

А все–таки она хорошая! (О роли орфографии).

Рассказ – беседа о роли орфографии.

Орфографическая зарядка.

Игры – запоминалки для усвоения орфографических правил.

Орфографические памятки.

Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра «Лишнее слово»!

Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику. Беседа. Игры.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы (тесты)
1	Путешествие в страну «Грамматика»	12	1
2	В гостях у однокоренных слов	5	1
3	В мире слов: «Королевство частей речи»	9	1
4	Путешествие в страну «Орфография»	8	1
	Итого:	34	4

4 класс

Повторение. Предложение.

Лото «Закончи предложение». Распространение предложений. Лото «Закончи предложение – 2». Составление предложений. «Театр теней».

Звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. «Слоговая путаница». Гласные ударные и безударные. Поиск слова. Схемы слов. Звуковой анализ слов. Звуковой анализ слов. Домино «Звуки». Звуковой анализ слов. Поиск слов с мягким знаком. Ваши старые знакомые. Практическое занятие. Жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах. Крылатые слова. Угадай-ка. Работа с загадками. Мягкий знак. Звонкие и глухие согласные. «Ромашки». Звонкие и глухие согласные. Игра «Стройка».

Слово. Где же хранятся слова? Работа со словарями. Устаревшие слова. Игры со словами. Разгадывание ребусов. Игры со словами. Анаграммы. Различение названий предметов по вопросам. Заманчивое предложение. Перемешка. Заманчивое предложение. Буквы со смыслом. Пословицы и поговорки. Найди половинки. Пословицы и поговорки. «Пройди путь». Предлоги. Лото. Предлоги. Домино. Предлоги. Найди где?

Предложение. Заманчивое предложение. Экспресс – игра. Предложение. Игра «О чём рассказал тебе художник?». Знаки препинания в конце предложения. Игра «Помоги Буковкину». Главные и второстепенные члены предложения. Игра «Найди пару сказуемому». Повторение. Игра «Третий лишний».

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы (тесты)
1	Повторение. Предложение	3	1
2	Звуки и буквы	12	1
3	Слово	13	1
4	Предложение	6	1
	Итого:	34	4

III. Календарно-тематическое планирование

2 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

№ урока	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
	Волшебная страна “Фонетика”.			
1	Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв?	1	7.09	
2	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”.	1	14.09	
3	Удивительные звуки. Игры “Невидимые звуки”, “Читай наоборот”.	1	21.09	
4	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про Ошибку”. Игра “Найди пару”.	1	28.09	
5	Звонкие и глухие “одиночки”. Игра – сказка “Пропавшие имена”.	1	5.10	
6	Зачем нужны звуки речи? Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”.	1	12.10	
7	Грамматическое домино”. Игры Деда Буквоеда.	1	19.10	
8	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк - чн)”.	1	26.10	
9	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк – чн.	1	9.11	
10	Легкие головоломки.	1	16.11	
11	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.	1	23.11	
	Волшебная страна «Грамматика».			
12	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.	1	30.11	
13	«Грамматическое домино”. Мягкие согласные звуки и мягкий знак.	1	7.12	
14	Играем в загадки.	1	14.12	
15	Добрый “волшебник” – Ударение. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”.	1	21.12	

16	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).	1	28.12	
17	Ударение над гласной может сделать букву ясной. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов.	1	18.01	
18	Непроверяемые безударные гласные. Добрый “волшебник” - Ударение.	1	25.01	
19	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	1	1.02	
20	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	1	8.02	
	В гостях у предметов, их признаков и действий.			
21	Названия предметов. Сказка “Приключение в стране “Предметы””.	1	15.02	
22	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Игра “Лишнее слово”	1	22.02	
23	Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов)	1	29.02	
24	Приключения в стране “Предметы”.	1	7.03	
25	Волшебный клубок орфограмм.	1	14.03	
26	Приключения в стране “Признаки предметов”.	1	21.03	
27	Дружба названия предметов с названиями признаков предметов.	1	4.04	
28	Дружба названия предметов с названиями признаков предметов.	1	11.04	
29	Слова, обозначающие действие предметов.	1	18.04	
	В стране «Слов»			
30	Сколько слов Вы знаете? Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”	1	25.04	
31	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.	1	2.05	
32	Из чего состоят слова? Слова-родственники.	1	16,05	
33	Крылатые слова и выражения.	1	23.05	
34	Промежуточная аттестация (тестирование)	1	23.05	

Календарно – тематическое планирование

3 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

№ урока	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
	Путешествие в страну «Грамматика»			
1.	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	1	2.09	
2.	Сокровища родного языка.	1	9.09	
3.	Незаменимый мягкий знак.	1	16.09	
4.	Путешествие по стране «Удвоенных согласных».	1	23.09	
5.	Хорошо ли ты знаешь алфавит?	1	30.09	
6.	Волшебник «Ударение».	1	7.10	
7.	В стране парных звонких и глухих согласных.	1	14.10	
8.	В стране парных звонких и глухих согласных.	1	21.10	
9.	В стране одиноких согласных.	1	28.10	
10.	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1	11.11	
11.	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1	18.11	
12.	Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные). Тест по разделу «Путешествие в страну «Грамматика»	1	25.11	
	В гостях у однокоренных слов			
13.	Слова – «родственники»	1	2.12	
14.	Секреты родственных слов	1	9.12	
15.	Кто командует корнями	1	16.12	
16.	Корень и главное правило	1	23.12	
17.	Из чего же, из чего же состоят слова? Тест по разделу «Однокоренные слова»	1	30.12	
	В мире слов: «Королевство частей речи»			
18.	Слова, обозначающие предмет – часть страны Речь.	1	20.01	
19.	Слова, обозначающие предмет – часть страны Речь.	1	27.01	
20.	Доброе утро, слова обозначающие предмет!	1	3.02	
21.	Слова, обозначающие признак предмета – часть страны Речь.	1	10.02	
22.	Слова, обозначающие признак предмета – часть страны Речь.	1	17.02	
23.	Слова, обозначающие действие предметов – часть страны Речь.	1	24.02	
24.	Слова, обозначающие действие предметов – часть страны Речь.	1	2.03	

25.	Слова, обозначающие действие предметов и их друзья.	1	9.03	
26.	О связи слов в предложении. Тест по разделу «В мире слов: «Королевство частей речи»	1	16.03	
Путешествие в страну «Орфография»				
27.	А все–таки она хорошая! (О роли орфографии).	1	23.03	
28.	Орфографическая зарядка.	1	6.04	
29.	Игры – запоминалки.	1	13.04	
30.	Орфографические памятки.	1	20.04	
31.	Выделение орфограммы в слове.	1	27.04	
32.	Подбор слов на определенные правила с использованием словаря.	1	4.05	
33.	Работа с орфографическими карточками.	1	11.05	
34.	Промежуточная аттестация (тестирование)	1	18.05	
35.	Подведение итогов. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.	1	25.05	

Календарно – тематическое планирование
4 класс
(34 часа, 1 час в неделю)

№ урока	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
Предложение				
1.	Лото «Закончи предложение».	1	2.09	
2.	Распространение предложений. Лото «Закончи предложение».	1	9.09	
3.	Составление предложений. «Театр теней». Тест по разделу «Предложение»	1	16.09	
Звуки и буквы				
4.	Соотнесение количества гласных и слогов в слове. «Слоговая путаница».	1	23.09	
5.	Гласные ударные и безударные. Поиск слова.	1	30.09	
6.	Схемы слов. Звуковой анализ слов.	1	7.10	
7.	Звуковой анализ слов. Домино «Звуки».	1	14.10	
8.	Звуковой анализ слов. Поиск слов с мягким знаком.	1	21.10	
9.	Ваши старые знакомые. Практическое занятие.	1	28.10	
10.	Жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах	1	11.11	
11.	Крылатые слова.	1	18.11	

12.	Угадай-ка.	1	25.11	
13.	Мягкий знак.	1	2.12	
14.	Звонкие и глухие согласные. «Ромашки».	1	9.12	
15.	Звонкие и глухие согласные. Игра «Стройка». Тест по разделу «Звуки и буквы»	1	16.12	
	Слово			
16.	Где же хранятся слова? Работа со словарями. Устаревшие слова.	1	23.12	
17.	Игры со словами. Разгадывание ребусов.	1	30.12	
18.	Игры со словами. Анаграммы.	1	20.01	
19.	Различение названий предметов по вопросам. «Почтовые ящики»	1	27.01	
20.	Близкие по смыслу.	1	3.02	
21.	Наоборотки.	1	10.02	
22.	Заманчивое предложение. Перемешка.	1	17.02	
23.	Заманчивое предложение. Буквы со смыслом.	1	24.02	
24.	Пословицы и поговорки. Найди половинки.	1	2.03	
25.	Пословицы и поговорки. «Пройди путь».	1	9.03	
26.	Предлоги. Лото.	1	16.03	
27.	Предлоги. Домино.	1	23.03	
28.	Предлоги. Найди где? Тест по разделу «Слово»	1	6.04	
	Предложение			
29.	Заманчивое предложение. Экспресс – игра.	1	13.04	
30.	Предложение. Игра «О чём рассказал тебе художник?».	1	20.04	
31.	Знаки препинания в конце предложения. Игра «Помоги Буковкину».	1	27.04	
32.	Игра «Дострой предложение»	1	4.05	
33.	Составление предложений по картинкам.	1	11.05	
34.	Промежуточная аттестация (тестирование).	1	18.05	
35.	Повторение. Игра «Третий лишний».	1	25.05	

Контрольно-измерительные материалы по предмету «Занимательная грамматика» для 2 класса.

Контрольная работа по разделу:

«В гостях у предметов, их признаков и действий».

I вариант

1. Подбери признаки к предметам. Допиши.

А). Карандаш (какой?) ...

Б). Дом (какой?) ...

В). Платье (какое?) ...

2. Прочитай действия предметов. Запиши их.

Кукла (что делает?) сидит; мальчик (что делает?) играет.

3. Исправь ошибку.

лена, тая, сабака.

4. Соотнеси названия предметов с их действиями по картинкам.
Запиши их.



II вариант

1. Подбери признаки к предметам. Допиши их.

А). Карандаш (какой?)..

Б). Дом (какой?)..

В). Лиса (какая?)..

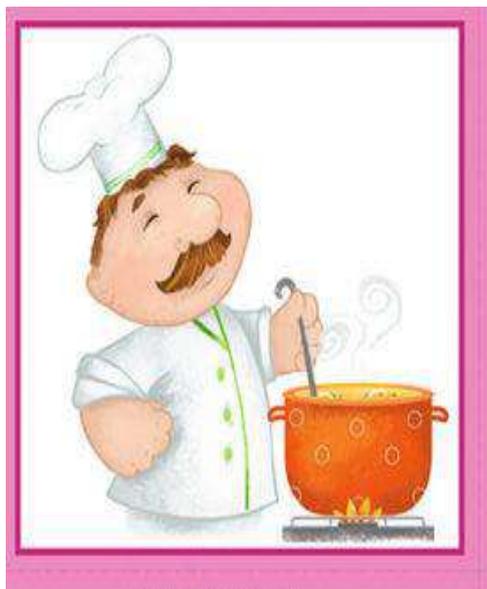
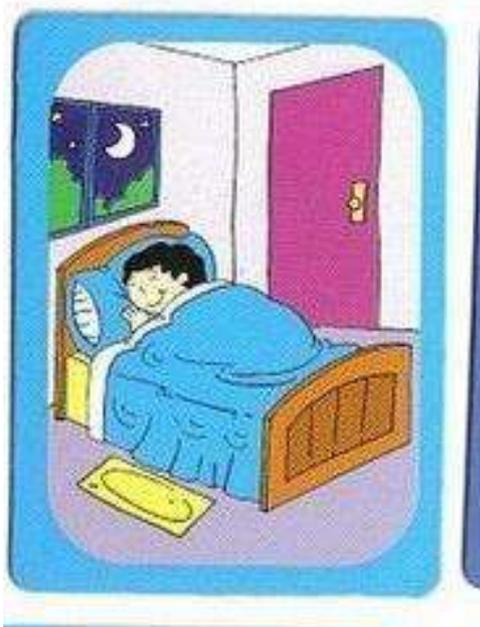
2. Найди действия предметов. Подчеркни.

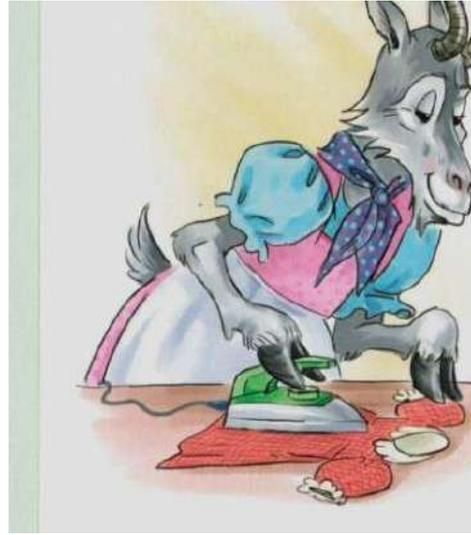
Машина (что делет?) едет, мама (что делает?) готовит, девочка (что делает?) играет.

3. Исправь ошибку.

саша, вова, копуста, корандаш.

4. Соотнеси названия предметов с их действиями по картинкам. Запиши их.





Контрольная работа по разделу: «В стране «Слов».

I вариант

1. Выбери слова с твёрдым знаком. Запиши их.

Арбуз, объявление, марка, подъезд, скамейка, вилка, обезьяна.

2. Выбери названия предметов. Запиши их. Подчеркни одной чертой.

Вилка, едет, машина, везёт, пила, кукла.

3. Выбери слова, которые пишутся с заглавной буквы. Запиши их и подчеркни заглавную букву двумя чертами.

Жучка, мышка, Ваня, ручка, ком, Москва.

4. Убери лишнее слово. Запиши его в тетрадь.

1. Машина, капуста, карандаш, сидит.

2. Малина, клубника, смородина, медведь.

II вариант

1. Выбери слова с твёрдым знаком. Запиши их.

Обезьяна, подъезд, отъезд, вьётся, ворон, съезд.

2. Выбери названия предметов. Запиши их. Подчеркни одной чертой.

Ручка, зовёт, пирамидка, шапка, синий, кричит.

3. Исправь ошибки и выбери слова, которые пишутся только с заглавной буквы. Запиши их и подчеркни заглавную букву двумя чертами.

Таня, Точка, Смоленск, Девочка, Туча.

4. Убери лишнее слово. Запиши его в тетрадь.

1. Мама, папа, бабушка, дедушка, собака.

2. Малина, земляника, смородина, велосипед.

3. Самолёт, вертолёт, игрушка.

**Контрольно – измерительные материалы по предмету
«Занимательная грамматика»
3 класс**

Тестирование по разделу «Путешествие в страну «Грамматика»

1. Вставь пропущенные буквы, подчеркни слова с разделительным мягким знаком.

Гус..., друз...я, Ол...га, лист...я, кон...ки, в...юга

2. Выбери слово, в написании которого допущена ошибка, запиши его правильно.

Стулья листья деревья перья

(_____)

3. Подчеркни слово, в котором допущена ошибка.

Аллея, класный, русский, колонна, грипп

4. Напиши отгадку

Стоит на крыше верхолаз

И ловит новости для нас.

(_____)

5. Выпиши слова с ударением на второй слог.

Грибы, салют, мастер, народ, галстук, осень.

6. Укажи слова, на конце которых надо писать букву «Д»

Сала...

Холо...

Горо...

Хала...

Пара...

7. Укажи слова, на конце которых согласную надо проверить, запиши проверочное слово

Плен _____

Плод _____

Кран _____

Сугроб _____

Рукав _____

8. Прочитай слова, поставь ударение, подчеркни проверочное слово.

а) *больница; больной; боль; болей;*

б) *травяной; травка; трава.*

9. В какой строке все слова пишутся с буквой «А»

а) *зап...х, тр...винка, хр...брец.*

б) *тр...пинка, п...чтальон, б...лезнь*

10. Найди слова, в которых допущены ошибки и исправь их.

1) *народ*

2) *торелка*

3) *лопата*

4) *сорока*

11. Из данных слов составь предложения. Запиши, вставляя пропущенные буквы.

З...ма, пришла, долгождан...ая, вот, и. М..ро.., но.., и, щиплет, щеки.

Тестирование по разделу «В гостях у однокоренных слов»

1. Подчеркни лишнее слово.

Боль, больница, большой, заболеть

2. Найди и запиши родственное слово к слову ЛЕС
(лестница, лесник, залез)

3. Найдите пары родственных слов.

Горы - горе

Снег – снеговик

Тигрица – тигрёнок

Крыло – крыша

4. Найди и подчеркни «лишнее» слово.

Летать, лето, летучий, лётчик

5. Найди в тексте родственные слова, выпиши их.

Я люблю бродить по лесу. А сколько грибов в лесу! Дружные опята давно ждут грибников. Вот и я под елью нашёл грибок. Это был боровик.

6. Вставь пропущенную букву в корне слова.

Ветер, в...тряк, в...тряной, в...терок

Зимний, з...мушка, з...мовать, з...мовье

Тестирование по разделу «В мире слов: «Королевство частей речи»

1. К какому из перечисленных слов можно задать вопрос «Кто?»

- Дерево*
- Город*
- Белка*
- Ветер*

2. К какому из перечисленных слов можно задать вопрос «Что?»

- Щенок*
- Кислый*
- Яблоко*
- Врач*

3. Угадай и допиши названия животных. На какой вопрос отвечают эти слова?

Серый, хищный, жадный _____

Рыжая, хищная, ловкая _____

Большой, косолапый _____

Маленький, колючий _____

4. Прочитай загадку и напиши отгадку.

*Круглый – круглый,
Сладкий – сладкий,
С полосатой кожей гладкой.
А разрежешь – посмотри:
Красный – красный он внутри.*
(_____)

Выпиши признаки, которые помогли тебе определить отгаданный предмет.

5. Прочитай слова. Стрелкой соедини подходящие по смыслу слова 1 и 2 столбиков.

<i>Мама</i>	<i>утренняя</i>
<i>Небо</i>	<i>громкий</i>
<i>Роса</i>	<i>добрая</i>
<i>Голос</i>	<i>серое</i>

6. Запиши к предметам слова, которые будут называть их признаки.

Зима (какая?) _____
Дерево (какое?) _____
Фильм (какой?) _____
Ребята (какие?) _____

7. Укажи, в какой строчке слова обозначают действие предметов.

- Ветер, ночь, котёнок*
- Шагает, читает, летает*
- Кислый, громкий, тёмный*

8. Прочитай предложения. Запиши пропущенные слова, называющие действия предмета.

На улице..... веселый ветерок. В небе..... яркое солнце.

Ребята в лес. Они будут грибы.

9. Какой вопрос можно поставить к выделенному слову?

*Наташа **рисует** веточку сирени*

- Что будет делать?*

- Что сделала?*
- Что делает?*

10. Укажи группу слов, которую можно назвать предложением.

- Осень края летят тёплыми птицами.*
- На крыше дома аисты свили гнездо.*
- Дятел стучит клювами на дерево.*

Промежуточная аттестация. Тест

1. Какие из этих слов родственные?

- мастер – мастерить;*
- купить – купаться;*
- нежный – подснежник;*
- рисунок – рисовать.*

2. С помощью проверочного слова, вставь пропущенные безударные гласные в родственных словах (**Варит, пилка, гриб**)

П...ла, п...лить, отп...лить

Гр...бок, гр...бница, гр...бной

В...ренье, св...рить, в...рёный

3. Вставь пропущенные буквы.

Е или И? а) с...стрица; б) гр...бной; в) т...шина; г) л...тает;

Ж или Ш? а) ло...ка; б) ча...ка; в) теле...ка; г) малы...ка;

А или О? а) кар...ндаш; б) ог...род; в) Р...ссия; г) с...поги

4. Какие слова правильно разделены для переноса?

- ста-я*
- сто-лик*
- най-ду*
- и-голка*

5. В какой строчке записано предложение?

- Утром в лесу можно услышать птичье пение.*
- люблю гулять далёкий вместе.*

Уютный дом в густом.

6. Укажи слово с разделительным мягким знаком.

львёнок

крепость

хлопья

7. Поставь ударение в словах, отметь слова, в которых второй слог ударный.

карандаши

пенал

ручка

тетрадка

8. Выбери слова, обозначающие предметы.

побежали

ребята

играли

Улица

9. Выбери слова, обозначающие признак предмета.

зелёная

лягушка

прыгала

забавная

10. Выбери слова, обозначающие действие предмета.

лёт

водичка

бежит

книга

**Контрольно – измерительные материалы по предмету
«Занимательная грамматика» 4 класс**

Тестирование по разделу «Предложение»

1. Обозначь, какой знак нельзя поставить в конце предложения

точка

вопросительный знак

восклицательный знак

запятая

2. Прочитай группы слов. Укажи, где записано предложение

- Катались, велосипед, дорога.
- Ученики решают задачу.
- Мы купили.

3. Составь и запиши из слов каждой строчки предложения.

1) крыше, по дождь, стучит

2) качает, ветки, ветер.

3) галчата, в, пищат, гнезде.

4. Распространи предложения. Вставь в текст слова для справок.

Гроза

Надвинулась _____ туча. Над лесом блеснула _____ молния. Глухо прокатился отдаленный _____. Пронесся _____ ветер. Хлынул _____ дождь.

Слова для справок: темная, яркая, гром, свежий, проливной.

5. Из данных предложений составь текст, запиши его.

Осень.

Птицы готовятся к отлёту в теплые края.

Наступила осень.

На деревьях пожелтели листья и опали.

Тестирование по разделу «Звуки и буквы»

1. Допиши слог так, чтобы получилось слово из двух слогов.

Ре...

Печ...

Гор...

Чай...

2. Допиши слог так, чтобы получилось слово из одного слога.

Но...

Лу...

Ме...

Ша...

3. Составь слова из последних слогов слов каждого слова. Запиши полученные слова.

Облака, кора, отмель - _____

Сало, ступа, вата - _____

Купи, перо, снежок - _____

Пальма, орлы, ерши - _____

4. Подчеркни в словах безударные гласные.

Школа, щенок, паровоз, автобус, крыльцо

5. Определи количество слогов в словах.

деревья

зелёный

кот

трава

6. Вставь, если нужно, пропущенные буквы.

Кон...ки, ноч...ник, пал...то, мес...то, в...юга, метел...

7. Выбери слова, в которых сочетания с шипящей написаны правильно.

Машинист

чайка

Щавель

чюлок

Жызьнь

щука

Чугун

перчатка

Ошыбка

щюпальца

8. Соедини стрелкой крылатое выражение с их значением.

водить за нос

близко

бить баклуши

бездельничать

рукой подать

обманывать

9. Подчеркни слова с разделительным мягким знаком.

Жилье, льдина, счастье, тюльпан, беличьи, бурьян, сосулька, стулья, обувь, петь, певунья.

10. Выберите слова, в которых допущена ошибка

- хлеб*
- сапог*
- завот*
- тетрать*
- скаска*

Тестирование по разделу «Слово»

1. Составь из данных слогов слова и запиши их.

ВОЛ РА КО КА МО ЛЕ МА

НА БЕЛ ТИК ПО РЕ

2. Разгадай ребусы.



3. Какое из данных слов является близким по смыслу к слову: **смелый**?

- Храбрый*
- Ловкий*
- Трусливый*
- Добрый*

4. Какое из данных слов является противоположным по значению к слову: **тяжёлый**?

- Большой*
- Высокий*
- Длинный*
- Лёгкий*

5. Составь пословицу

Что посеешь...

Без труда ...

Сделал дело ...

В гостях хорошо ...

За двумя зайцами погонишься ...

(не выловишь и рыбку из пруда, то и пожнёшь, гуляй смело, ни одного не поймаешь. а дома лучше)

6. Выбери верный ответ. Предлоги пишутся всегда...

- а) с большой буквы; б) отдельно; в) слитно

7. Восстанови текст (напиши без скобок), подчеркни предлоги.

Бабушка (пере)копала землю (в)огороде. Она (под)готовила грядки (для)посадки растений. Дома (в)горшочках (про)росла рассада. Бабушка (пере)садит её (в) землю.

Промежуточная аттестация. Тест

1. Используя слова для справок, дополни предложения и запиши их.

Закончилось лето. Наступила осень. Насекомые спрятались.

Слова для справок: жаркое, под кору деревьев, холодная.

2. Спиши, правильно раскрыв скобки, и вставь пропущенные буквы.

Дворник (с) бросил сне... (с)крыш...
(В)комнату (в)н...сли новый диван.
Луна (за)шла (за)туч....

3. Вставь подходящие по смыслу предлоги.

В декабре все деревья _____ серебре. Хлеб пекут _____ муки. Вася получил письмоотца. _Картина висит _____ стене. _____ комнате тепло и уютно.

4. Вставь пропущенные буквы, используя проверочное слово. Поставь ударение

а) б...льница; б...льной; б...леть (боль)
б) м...довый; м..довуха; м...док (мед)
в) к...са; к...сить; к...сарь (покос)
г) тр...вяной; тр...ва. (травка)

5. В каких словах пишется **разделительный мягкий знак - Ь**? Выпиши эти слова.

кон...ки
 брат...я
 пал...цы

вороб...и
играт...
 ден...

сер...ёзный
сил...ный
в...юга

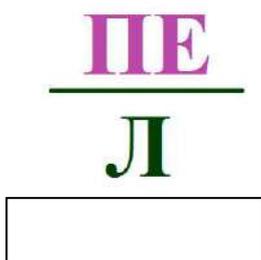
6. В каких словах нужно вставить Ь, показывающий мягкость согласного? Выпиши эти слова.

кол...цо
солов...и
Натал...я

пол...за
 сол...
мыт...

ноч...ной
мален...кая
руж...ё

7. Разгадай ребусы.



8. Продолжи пословицу, выбрав правильный ответ.

Не плюй в колодец,.....

- вылетит, не поймаешь
- сам упадёшь
- пригодится воды напиться

9. Поставь подходящий знак препинания в конце предложения.

*Вы любите гулять по весеннему лесу
Как хорошо дышится в весеннем лесу
На деревьях листва яркая и свежая*