

СОГБОУ «Духовщинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Конспект открытого занятия по математике для 2 класса

на тему

« Состав числа 11».



Разработал учитель  
начальных классов: Майя Анатольевна Семенкова

Духовщина

2024 г.

**Цель:** создать дидактические условия для запоминания состава числа 11 из двух однозначных чисел, формировать вычислительные навыки; закрепить табличные случаи сложения и вычитания в пределах 11 с переходом через десяток.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Задачи:**

**Коррекционно-обучающие:**

учить обучающихся раскладывать второе слагаемое на сумму удобных слагаемых;

закрепить знание прямого и обратного счёта с заданного числа в пределах 11;

-закрепить состав чисел в пределах 11;

**Коррекционно-развивающие:**

-развивать внимание, мышление на основе составления составной задачи; воображение, мыслительную операцию «анализ через синтез» в процессе составления примеров по известному ответу.

**Коррекционно-воспитательные:**

-воспитывать интерес к предмету.

**БУД**

**Личностные:**

-осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.

**Регулятивные:**

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, спокойно отвечать на поставленные учителем вопросы, уметь исправлять свои ошибки;

-участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя, оказывать помощь одноклассникам в ходе урока.

**Познавательные:**

-выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя;

-наблюдать; ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;

-уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

## **Коммуникативные:**

уметь правильно выражать свою просьбу, отвечать на вопросы учителя, обмениваться информацией, выстраивать диалог в ходе работы на уроке.

**Методы и приёмы:** объяснительно-иллюстративный, иллюстративный, игра, сказка, практические, вопросно-ответные, демонстрационный.

**Формы обучения:** индивидуальная и групповая, фронтальная.

**Технологии обучения:** здоровьесберегающие, коммуникативные, компьютерные, игровые.

**Оборудование:** учебник «Математика» ФГОС ОВЗ, 2 класс, Т. В. Алышева тетради, ручки по числу обучающихся, таблица состава числа 11 (на доске и у учащихся), раздаточный геометрический материал (треугольники, квадратики, кружочки), числовой веер, парты, стулья, ноутбук для демонстрации слайдов, тучки и солнышки по числу детей для оценки своей деятельности на уроке, домик с составом числа 11, дощечки для крепления числа 11, пластилин.

**Предварительная работа:** ладошки, сделанные руками детей.

## **Ход урока**

### **1. Организационно-мотивационный момент.**

*Проверка готовности к уроку.*

Долгожданный дан звонок,

Начинаем мы урок.

Не скучать и не лениться,

Важно хорошо учиться.

Возьмите в руки свои ладошки и обменяйтесь ими с соседом по парте. Самое главное взять с собой хорошее настроение, и тогда всё будет хорошо. А ещё к нам на урок пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

- Начнём урок математики.

### **2. Основная часть.**

-Откроем тетради, запишем число и классная работа.

#### **1. Актуализация опорных знаний.**

Немножко разомнём свой ум.

Избавим от ненастных дум.

Вприпрыжку к знаниям помчимся

Хорошим делом отличимся.

*Математическая разминка от Царицы Математики. Слайд 1. Устный счёт.*  
*На экране монитора ноутбука появляется персонаж Царица Математика.*  
**Она просит назвать:**

самое маленькое однозначное число;

самое большое однозначное число;

назови соседей числа 9;

назови соседей числа 6.

А теперь Царица Математика просит найти лишнее число 2, 3, 4, 10. И расставить числа в порядке убывания. **Слайд 1.** 10, 6, 7, 5, 1.

А теперь следующее задание.

Какое число получится, если сложить **Слайд 2.** 1 дес. 0 ед.

Какое число получится, если сложить 1 дес. 1 ед., хотите узнать? *Ответ детей.*  
Тогда сейчас мы узнаем. Царица Математика нам сейчас поможет в этом.

## **2. Постановка учебной задачи.**

Работа с доской:  $9 + \dots = 11$ ,  $8 + \dots = 11$ ,  $7 + \dots = 11$ ,  $6 + \dots = 11$

Индивидуальная работа с Ковалёвым Юрием у доски. Ребёнок смотрит на плакат и записывает примеры образования числа 11.

(Добавить недостающие числа, ориентируясь на таблицу сложения однозначных чисел с переходом через разряд в пр.20 (карточки у обучающихся, числовой веер, плакат на доске).

-Чему же мы будем учиться сегодня на уроке?

-Сегодня изучим состав числа 11.

## **3. Изучение нового материала.**

*«Открытие» детьми нового знания.*

1. Фронтальная работа с раздаточным материалом.

-выложите 11 квадратиков синего цвета

- уберите 2 квадратика, сколько осталось синих?

-значит 11 это- 2 и 9.

Выложите 11 красных кружочков.

-уберите 3 красных кружочка сколько осталось?

Значит 11 это 3 и 8.

-как еще можно представить число 11?

-прочитайте, что получилось на доске.

(запись примеров-состав числа 11 на доске и в тетрадках).

**Педагог:** ребята, наша Царица Математика спешит на бал. Ей нужно туда попасть к 11 часам, а как выглядит число 11, она забыла. Давайте ей поможем найти это число. *Ребята находят у себя на числовом веере число 11и показывают персонажу.*

**Педагог:** Вот наша царица и обрадовалась. Ей так радостно стало, что она захотела повеселиться. Она приглашает вас на весёлую лужайку вместе со зверятами.

#### **4. Физминутка с музыкальным сопровождением «У жирафа пятна, пятна».**

**Педагог:** приступаем вновь к работе. Сначала пропишем число 11.

Запись числа в воздухе ручкой.

Запись числа на ладошке перевернутой ручкой.

Лепка числа 11 и крепление её на дощечку.

**Педагог:** Давайте посчитаем от 1 до 11 и обратно.

#### **5.Работа с учебником:** стр. 53, № 23 (устно)

Домик с составом числа 11 прикрепить над доской.

Индивидуальная работа с Муртазиной Александрой.

*Первичное закрепление.*

**Педагог:** прежде чем приступить к работе по учебнику, Царица Математика предлагает разминку для глаз, чтобы лучше видеть и писать без ошибок.

*Физминутка.* (разминка для глаз)

«Радуга»

Глазки у ребят устали.

(Поморгать глазами).

Посмотрели все в окно,

(Посмотреть влево-вправо).

Ах, как солнце высоко.

(Посмотреть вверх).

Мы глаза сейчас закроем,

(Закрывать глаза ладошками).

В классе радугу построим,

Вверх по радуге пойдём,

(Посмотреть по дуге вверх-вправо и вверх-влево).

Вправо, влево повернём,

А потом скатимся вниз,

(Посмотреть вниз).

Жмурься сильно, но держись.

(Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими).

2. Работа с интерактивной доской: вставить пропущенные числа (состав числа 11)

### **6. Закрепление изученного. Обобщение и систематизация**

**знаний о составе числа 11.** Учитель читает сказку о составе числа 11 (см. Приложение).. Дети, услышав правильный ответ (число 11), поднимают руку.

**7. Домашнее задание.** Выучить состав числа 11.

Индивидуально.

#### **1. Итог урока. Рефлексия деятельности.**

**Педагог:** выберите солнышко, если у вас всё получилось в ходе урока. Выберите тучка, если задания вызвали трудности, надо постараться.

### Литература:

1. учебник 2 класс «Математика» Т. В. Алышева.
2. <https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/...> Сказка про Одиннадцать.
3. <https://multiurok.ru/files/kartoteka-fizkultminutok-dlia-...> Карточка физминуток для глаз.

### Сказка про число Одиннадцать

Жила-была на свете одинокая Одиннадцать. Не было у неё ни друзей, ни знакомых. Вокруг вообще никого не было. Откуда она взялась такая? Часто задавалась этим вопросом Одиннадцать, но ответа так и не находила. Предполагала Одиннадцать, что произошла она от ветки... Был сильный ветер, который сорвал две ветки с дерева, погнул их – вот и такое число получилось. Так ли это? Мы никогда не узнаем.

Скучно жилось числу Одиннадцать – целыми днями она сидела возле берега, перебирала камушки и сухие ветки. Надеялась, что однажды ветер сотворит чудо, и у неё появится единственный друг. Но волшебство случается только в сказках. А Одиннадцать жила в реальном мире, где ни одна ветка никак не хотела превращаться в «разумную» цифру. Она даже пыталась на две части себя поделить, но ничего не получалось...

Прошло одиннадцать долгих лет, одиннадцать месяцев и одиннадцать дней. Может и больше, но в этом мире известна была только Одиннадцать, поэтому все исчислялось ей. Устала она от одиночества...

Однажды Одиннадцать легла спать и впервые увидела необычный сон... Ей снились какие-то палочки, которые, словно акробаты, выстраивались в разные фигуры. Один такой «акробат» называл себя «минусом». Когда их было двое, то при наложении друг на друга, они хором назывались «плюсом». Это очень позабавило Одиннадцать и даже во сне она залилась озорным смехом. А когда палочки устали и выстроились параллельно друг другу, чтобы отдохнуть, они сказали, что теперь они – «равно».

А самое главное – когда Одиннадцать умудрилась уместить в себе «минус» из сухой веточки, а после себя поставить «равно», то неожиданно появился её первый друг. Он, конечно, оказался пузатым и неуклюжим. Он что-то невнятно бормотал и постоянно повторял: «ноль, ноль, ноль». Одиннадцать так и решила его прозвать – Ноль. Ох, и намучалась Одиннадцать с новым другом. Уж очень он шустрый – любит побегать, а как запнётся, так и катится далеко-далеко. Приходится догонять и останавливать, чтобы не потерять долгожданного друга.

Со временем у друзей появился новый друг - Двойка. Она получилась, когда Одиннадцать заменила «минус» на «плюс». А потом и Тройка пришла, и Четверка, и даже Пятерка. Вскоре появилась Единичка – Одиннадцать души в ней не чаяла, ведь младшая сестрёнка так похожа на нее.

Сейчас Одиннадцать не знает, что такое одиночество. Её окружает много друзей, которых уже невозможно сосчитать. С ними так интересно всё складывать, вычитать. А как же радуются школьники, когда учительница ставит красивые «пятёрки» в дневники.