

Конспект открытого занятия по русскому языку для 1 класса

на тему

«Письмо строчной буквы «ц».



Разработал учитель начальных классов: Майя Анатольевна Семенкова

Духовщина

2023 г.

Цели: формирование навыков правильного письма.

Тип урока: комбинированный.

Задачи:

коррекционно-образовательная: познакомить с новой буквой, обозначающей согласный звук [ц], учить давать характеристику звука, учить писать данную букву.

коррекционно-развивающие: способствовать развитию фонематического слуха; развивать умение сравнивать и находить различия и сходства у изучаемых объектов; тренировать память, развивать способности концентрировать внимание и его распределять.

коррекционно-воспитательные: воспитывать любознательность, познавательный интерес, умение слушать учителя и отвечать на его вопросы.

Предметные: учить писать каллиграфически правильно строчную букву «а».

Метапредметные: формировать универсальные учебные действия.
Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль и самооценку;

Познавательные: ориентироваться в материале прописи и находить по заданию учителя нужную информацию, формировать умение выделять основу для сравнения, проводить сравнение, выстраивать цепочку логических рассуждений при решении задач логического содержания;

Коммуникативные: обосновывать сделанные выводы, умение поддерживать диалог, уметь правильно выразить свою пользу.

Личностные: способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности.

Методы и приёмы: объяснительно-иллюстративный, иллюстративный, игра.

Формы обучения: индивидуальная и групповая.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, коммуникативные, компьютерные, игровые.

Материалы и оборудование: иллюстрация – лев Бонифаций, столы, стулья, ручки, прописи для первоклассников, иллюстрации с буквами прописными и печатными, в том числе и с буквой ц, ноутбук, слайд с написанием строчной буквы «ц», карточки с печатной буквой «Ц», «ц», разрезные элементы буквы «ц» по числу детей., сказка про букву «ц».

Ход урока

I. Орг. момент. Дорогие ребята! Сегодня у нас необычное занятие. Нам предстоит отправиться в цирк. Давайте закроем глаза, представим, что мы оказались в цирке. Учитель в это время появляется в шляпке перед детьми.

Здравствуйте, друзья!

Я – конферансье.

Знают дети меня не все.

Я выступленья в цирке объявляю,

Артистов на арену приглашаю.

Но чтобы номер первый объявить

Должны вы контролёрам билетик предъявить.

Билетом вашим будут ваши знания.

Скажите, нам без напоминания

Что знаете о букве Ц?

Повторение. Педагог озвучивает:

С книжкой шагает в школу

Львёнок рыжий – шалунишка.

Попадает вместо школы

В шумный балаган.

«Азбукой» зовётся книжка. А зовут нашего шалунишку Бонифаций. *Учитель вывешивает на доску картинку.*

Учитель: Когда-то Бонифаций так же как и вы, пошёл в школу, а мудрая тётушка Сова подарила ему «Азбуку». «Азбука» была непростая. В ней Бонифаций увидел не только буквы, но и картинки. Он выучил уже много букв. И вот дошла очередь до буквы «ц». Посмотрел на неё Бонифаций и сказал: «Трудно мне осилить эту букву. Попрошу я помощи у первоклассников, тогда мне станет легче её узнавать и писать». Открыл Бонифаций страницу «Азбуки» с буквой «ц» и нашёл там загадку. Загадка оказалась для Бонифация трудной. А загадка была про цирк. Давайте

поможем Бонифацию её отгадать. Как вы, согласны? *(Ответы детей).* Учитель читает загадку.

Вот большой и круглый дом.
Ой, какое место!
Ведь всегда ребятам в нём
Очень интересно.
В этом доме непременно
Есть и звери, и арена. (Цирк).

Слого–звуковой анализ слова «цирк»

Учитель: давайте определим, сколько слогов в слове «цирк».

-Каким звуком начинается слово? Этот звук гласный или согласный?

- Какая буква стоит рядом с изображением цирка?

Коготок-царапка,

Как кошачья лапка

Буква «Ц» стоит бочком.

И цепляет всех крючком.

Цапля, стоя на крыльце,

Объясняет букву Ц:

– Подойди, цыпленок Цып.

– Повторяй-ка: цып-цып-цып.

- Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы читаем и пишем.

- Ребята, буквы бывают печатными и прописными. Печатные буквы мы читаем, а прописные пишем. Это печатные буквы, а это прописные. *Учитель показывает.* Эти буквы заглавные. *Учитель снова показывает.* С заглавных

букв пишется первое слово в предложении, имена, фамилии людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, стран и т.д

Поднимите и покажите карточку с печатными буквами Ц, ц.. Поднимите карточку, с прописной буквой Ц, ц.

II. Основная часть урока

- Сегодня на уроке вы будете учиться писать строчную букву ц, а заодно и покажете, как нужно писать нашему гостю – льву Бонифацию. Но прежде чем писать, проведём пальчиковую гимнастику, разомнём наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика

Наши нежные цветки (Щепоть руки смотрит вверх, руки перед собой согнуты в локтях)

Распускают лепестки. (Медленно раскрываем пальцы).

Ветерок чуть дышит, (Плавные движения кистями вправо- влево).

Лепестки колышет. (Медленно соединяем пальцы в щепоть).

Наши алые цветки

Закрывают лепестки.

Тихо засыпают, (Опускаем кисти вниз, руки согнуты перед собой в локтя).

Головой качают. (Качаем кистями, руки перед собой согнуты в локтях).

Работа по теме урока.

Учитель: Ребята, посмотрите, в лапах у Бонифация золотой ключик? Как вы думаете, кто подарил ему такой ключик, герой какой сказки? *Ответы детей.* Это не простой ключик, это ключ к знаниям. Чтобы и вам получить ключ к знаниям, нужно выполнить задания и нашему герою Бонифацию.

- Посмотрите, из каких элементов состоит строчная и прописная буква ц?

1. Две прямые палочки с закруглением вправо.
 2. Прямая палочка с петлёй внизу.
- Сравните её с печатной буквой ц.

- Составление буквы из разрезных элементов.
- Письмо буквы в воздухе.
- Обведение буквы по кальке.

Работа в тетради.

Самостоятельное написание элементов буквы в прописи.

- Самостоятельное написание буквы в прописи.

4. Физминутка

Развитие слухового внимания

Бонифацию очень нравится, как вы работаете на уроке, и он предлагает нам поиграть в игру: если в слове услышите звук, хлопните в ладоши 1 раз, если в слове нет звука [ц], то топните ногой 1 раз.

(Учитель называет слова: мак, сок, цирк, роза, ослик, цапля, жук, циркач, стул, акула, цыплёнок).

5. Закрепление

Работа у доски.

- Как зовут человека, который выполняет цирковые трюки. *Дети: циркач.*
Есть ли в слове звук [ц]? Где слышим звук [ц] в слове «циркач» в начале слова, в середине, или в конце?

Циркач дал вам задание: определить, где находится звук [ц] в словах.
Учитель вывешивает иллюстрацию с его изображением.

Слова: цапля, цветок, цыплёнок, курица, пуговица, кольцо. заяц, огурец, колодец.

Учитель задаёт задание по карточке от Бонифация.

Карточка: найти и зачеркнуть строчную букву «ц».

III. Итог урока

Бонифаций говорит вам : «Спасибо!» и прощается до следующих встреч.

- Какую букву учились писать? Из каких элементов она состоит? Покажите строчную букву ц.