

**смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Духовщинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**

Согласовано
Начальник Департамент
Смоленской области
по образованию и науке
_____ В.М. Хомутова
« ___ » _____ 2019 г.

Утверждена приказом директора
образовательного учреждения
№ 144а - ОД от 12.11.2019 г.

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № 2 от 12.11.2019 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа новых возможностей»
на 2020 – 2024 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Наименование раздела	Страница
	Введение	3
I.	Паспорт программы развития	4
II.	Информационная справка об образовательном учреждении	7
III.	Основания для разработки программы развития	19
IV.	Основные направления развития организации	22
V.	Механизмы реализации программы развития	34
VI.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	35
VII.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	36

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития «Школа новых возможностей» СОГБОУ «Духовщинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» определяет и описывает концепцию, стратегию и основные направления развития ОУ на 2020–2024 г.г.

Программа предназначена создания к 2024 году современного образовательного пространства, способствующего эффективной социальной адаптации обучающихся через обновление инфраструктуры ОУ.

Основное назначение Программы заключается в определении ключевых задач и стратегических направлений развития ОУ, ключевых позиций, на основании которых будет обеспечено переоснащение материально-технической базы мастерских, кабинетов, комплектование кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности, совершенствование развития школьной доступной, здоровьесберегающей образовательной среды.

Стратегические направления развития и мероприятия Программы не предполагают мгновенного единовременного изменения всей деятельности ОУ. Программа развития предусматривает постепенные системные преобразования в деятельности учреждения в период с 2020 по 2024 г.г. для достижения поставленной цели.

В предлагаемых материалах обозначены принципиально важные содержательные элементы развития организации:

- видение и обоснование необходимых изменений;
- представление механизмов изменений для достижения поставленной цели.

Структура программы развития предусматривает сочетание «идеологических» и содержательных изменений, а также организационно-управленческих действий, направленных на внутренние преобразования учреждения, которые будут способствовать созданию современного образовательного пространства.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития «Школа новых возможностей» смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Духовщинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2020 – 2024 гг.
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы	Наименование: смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Духовщинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Фамилия, имя, отчество руководителя: Агапова Елена Анатольевна Почтовый адрес: 216200, г. Духовщина, ул. Смоленская, д.62 Реквизиты связи: duchspeckorr2@yandex.ru Контактные телефоны: 848166 4-15-64, 4-24-20,
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения	Принята: 12.11.2019 г. Протокол педагогического совета № 2 Утверждена приказом директора №144а – ОД от 12.11.2019 г.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	Департамент Смоленской области по образованию и науке
Законодательная база для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р); 2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497); 3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 4. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г.№ 16); 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 792-р); 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; 9. Закон Смоленской области от 31.10.2013 N 122-з «Об образовании в Смоленской области» (ред. от 08.07.2015) 10. Областная государственная программа «Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области на 2014 – 2018 годы» (утверждена Постановлением Администрации Смоленской области от 29 ноября 2013 г. №984 в редакции от 27.12.2013 №1173); 11. Постановление Администрации Смоленской области от 24.04.2013 г. № 589 р/адм «Об утверждении плана мероприятий

	<p>(«дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы Смоленской области, направленные на повышение эффективности образования и науки»»;</p> <p>12. Постановление Администрации Смоленской области от 29 ноября 2013 года № 984 «Об утверждении областной государственной программы «Развитие образования в Смоленской области»»</p>
Разработчики программы	<p>Агапова Елена Анатольевна – директор, Аксенова Надежда Николаевна – заместитель директора по УР Гапеева Людмила Ивановна – старший воспитатель</p>
Исполнители программы	<p>Все участники образовательного процесса (педагоги, учащиеся и родители) СОГБОУ «Духовщинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>
Цель программы	<p>Создать к 2024 году современное образовательное пространство, способствующее эффективной социальной адаптации обучающихся через обновление инфраструктуры ОУ</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление инфраструктуры образовательной организации. 2. Развитие кадрового потенциала, способного к профессиональной деятельности в условиях «неопределенного будущего». 3. Разработка и реализация вариативных индивидуализированных программ для обучающихся. 4. Создание здоровьесберегающей образовательной среды способствующей эффективной социальной адаптации обучающихся.
Направления работы	<p>Программа развития «Школа новых возможностей» включает в себя ряд проектов по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Современная школа» (направлен на обновление инфраструктуры, изменение содержания образования и повышение качества образовательного процесса по предметной области «Технология», способствующего дальнейшей успешной профессиональной ориентации учащихся); 2. Проект «Ступени учительского роста» (направлен на совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов через выявление и внедрение в работу оптимальных средств, методов и форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности школьника и повышению качества образовательной и коррекционной работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)); 3. Проект «Обучение в сотрудничестве» (направлен на оказание информационной и практической поддержки родителям, повышение их психолого-педагогической и социальной компетентности, а также на повышения качества психолого-педагогического сопровождения через обновление инфраструктуры); 4. Проект «Школа - территория здоровья» (создание модели здоровьесберегающей образовательной среды учреждения путем интеграции педагогических, информационных, интеллектуальных и материально-технических ресурсов)
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечен к 2024 г. охват 95% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам и на обновлённой материально-технической базе - к 2024 г. 95% обучающихся обеспечены условиями современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей; - реализован к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации 95% руководящих и педагогических работников.

Сроки и этапы реализации программы	2020–2024 годы: I этап (2020 год) – организационно-подготовительный; II этап (2020-2024 годы) – основной; III этап (сентябрь-декабрь 2024 год) – заключительный
Источники финансирования реализации программы	Финансирование Программы будет осуществляться из следующих источников: - средства федерального проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование», - средства областного бюджета
Организация и контроль за исполнением программы	- Включение мероприятий Программы на период до 2024 года в календарные планы работы ОУ - Обсуждение результатов реализации Программы (в соответствии с ее этапами) на заседаниях Педагогического совета (по итогам полугодия и года). - Проведение собеседования директором ОУ с исполнителями мероприятий Программы - Мониторинг полученных профессиональных компетенций трудоустройства по профессиям в результате реализации Программы.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Общие сведения

Учредитель: Смоленская область, Департамент Смоленской области по образованию и науке.

Лицензия №4855 от 27.05.2016 года, серия 67 Л 01 №0002366 срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации — отсутствует.

Смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Духовщинская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» было открыто в 1982 году.

Администрация СОГБОУ «Духовщинская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:

Директор учреждения – Агапова Елена Анатольевна

Заместитель директора по УР – Аксенова Надежда Николаевна

Старший воспитатель — Гапеева Людмила Ивановна

Заместитель директора по АХЧ – Изохов Александр Николаевич

Психолого-педагогическая служба:

Гаджихмедова Венера Гюльметовна – социальный педагог, первая квалификационная категория

Анисимова Галина Николаевна – учитель-логопед, первая квалификационная категория

Дмитриева Марина Александровна – педагог-психолог

Медицинская служба:

Рекунова Светлана Петровна – медицинская сестра, высшая квалификационная категория

Лебедева Валентина Евгеньевна – медицинская сестра

Форма государственно-общественного управления – педагогический совет.

Предметом деятельности Учреждения является выполнение работ и оказание услуг в сфере образования на территории Смоленской области

Целями деятельности Учреждения являются:

- создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования;

- формирование общей культуры личности обучающихся, их реабилитационной адаптации к жизни в обществе;

- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, основ формирования здорового образа жизни;

- создание максимально благоприятных условий для коррекции

недостатков развития обучающихся, социализации и реабилитации в обществе;

- организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому;

- социальная защита, медико-психолого-педагогическая реабилитация обучающихся;

- охрана прав и интересов обучающихся;

- реализация концепции непрерывного образования;

- разработка, апробация и экспертиза образовательных программ;

- осуществление инновационной деятельности в области образования.

Для достижения уставных целей учреждение выполняет следующие работы (оказывает услуги), относящиеся к его основной деятельности:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ, адаптированных образовательных программ начального общего образования;

- присмотр и уход за детьми при реализации адаптированных образовательных программ начального общего образования в группах круглосуточного пребывания.

Краткая характеристика социального окружения

СОГБОУ «Духовщинская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» расположено в центре города Духовщины на магистральной улице.

Рядом со школой находится кинотеатр «Заря», МУП «Управление коммунального хозяйства», Администрация МО Духовщинский район, Детский сад «Золотой ключик». Недалеко находится Отделение полиции по Духовщинскому району, Духовщинская Центральная районная библиотека.

В школе обучаются дети с самого города Духовщины и всей Смоленской области, поэтому удобное месторасположение школы в центре города, на главной магистральной улице и недалеко от автостанции позволяет легко добраться до учреждения.

Характеристика ученического состава

В 2019-2020 учебном году на 01.09.2019 года контингент обучающихся составляет:

1 – 4 классы – 20 человек;

5 – 9 классы – 43 человек;

10 – 11 классы – 9 человек.

И.О. – 10 человек

Обучающиеся проживают в городе Духовщина и других районах Смоленской области. Среди обучающихся есть дети с нарушениями развития, испытывающие психологические проблемы, нарушениям эмоционально-волевой сферы, с психическим расстройством, педагогической запущенностью, а также

дети с низким уровнем учебной мотивации. Для таких детей создаются специальные условия, учитывающие их индивидуальные особенности. Накоплен опыт эффективной адаптации таких детей в образовательной организации.

Состав семей обучающихся

№ п/п	Наименование показателя	Количество	Доля
1.	Учащихся в школе	82	
2.	Количество семей	76	
3.	Характеристика семей		
	многодетные	26	33,3%
	оказавшиеся в тяжёлой жизненной ситуации	10	1,2%
	неполные	63	77%
	малообеспеченные	68	83%
	родители в местах лишения свободы	-	-
	родители - инвалиды	6	7,3 %
4.	Опекаемые дети	6	7,3
5.	Дети, имеющие статус «Ребёнок – инвалид»	17	20,7%
6.	Дети «группы риска»	11	12%
7.	Состоят на учёте в ПДН	5	6,1%
8.	Состоят на ВШУ	5	6,1%
9.	Проведено заседаний СПП	11	
10.	Посещено семей на дому	11	13,4%

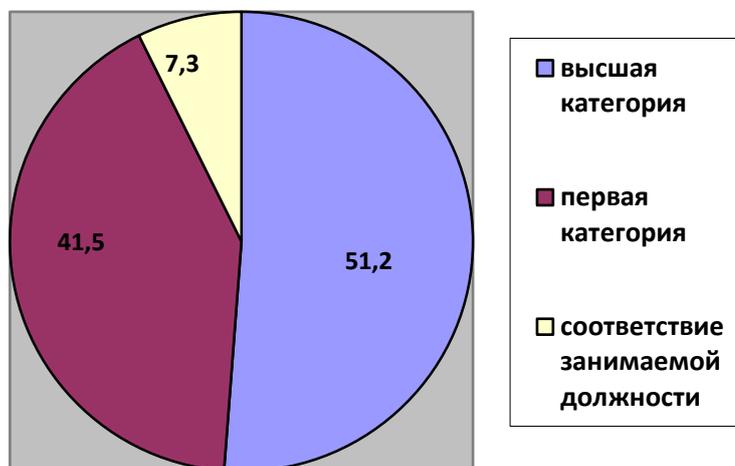
Характеристика педагогического состава

Состав кадров ОУ	Кол-во (чел.)
Всего специалистов (в том числе совместителей):	41 чел.
Постоянные (основные) сотрудники	36 чел.
Совместители	5 чел.
Работающие по договору	0 чел.

Специалисты ОУ:	Кол-во (чел.)
имеют образование	41 чел.
• высшее педагогическое	30 чел.
• высшее непедагогическое	3 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	7 чел.
• среднее профессиональное (непедагогическое)	1 чел.
имеют квалификационные категории	
• Высшую	21 чел.
• Первую	17 чел.
• Соответствие занимаемой должности	3 чел.
имеют почетные звания	1 чел.
имеют ведомственные знаки отличия	17 чел.
Отличник народного просвещения	1 чел.

Грамота Министерства образования	8 чел.
Грамота Смоленской областной Думы	3 чел.
Грамота муниципального образования	5 чел.

Квалификационные категории педагогических работников



Сведения об итоговой аттестации выпускников

Таблица 1.

Контингент выпускников по годам и ступеням обучения

Классы	Количество выпускников по годам		
	2016–2017	2017–2018	2018–2019
1 – 4 классы	24	23	20
5 – 9 классы	56	53	52
10 – 11 классы	13	10	9

Таблица 2.

Характеристика успеваемости и качества знаний выпускников

Классы	Успеваемость/качество знаний (%)		
	2016–2017	2017–2018	2018–2019
1 – 4 классы	95/65	95/50	99/53
5 – 9 классы	100/76	100/58	100/51
10 – 11 классы	100/80	100/45	100/40

Таблица 3.

Результаты последней итоговой аттестации (9, 11 кл.)

Предмет	Класс	Форма проведения (ЕГЭ, новая форма 9 кл., традиционная форма, контрольные работы)	Успеваемость/ Качество (%)
Трудовое обучение	9,11	Экзамен	100/100

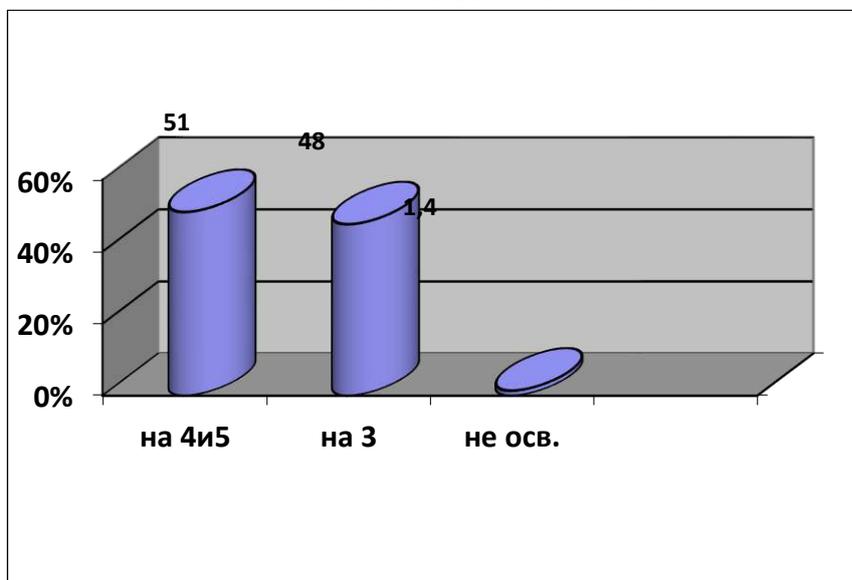
Информация о выполнении учебных планов и программ

Учебный план на 2018 – 2019 учебный год полностью выполнен, учебные программы пройдены.

Из 82 учащихся – аттестовано 82 учащихся, что составляет 100 %.

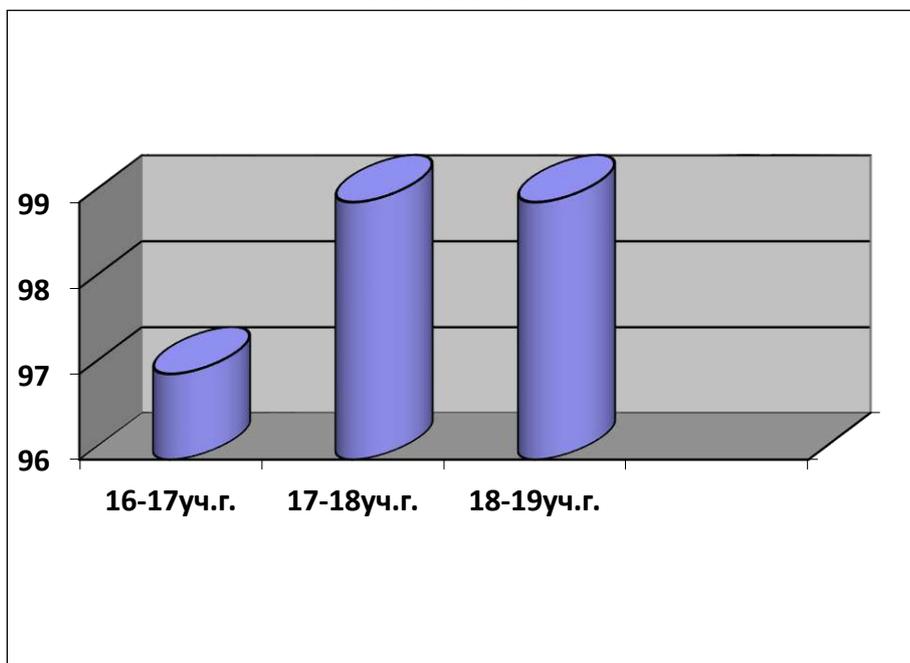
Из 8 учащихся находящихся на индивидуальном обучении на дому аттестовано 8 – 100%.

Качество ЗУН по школе

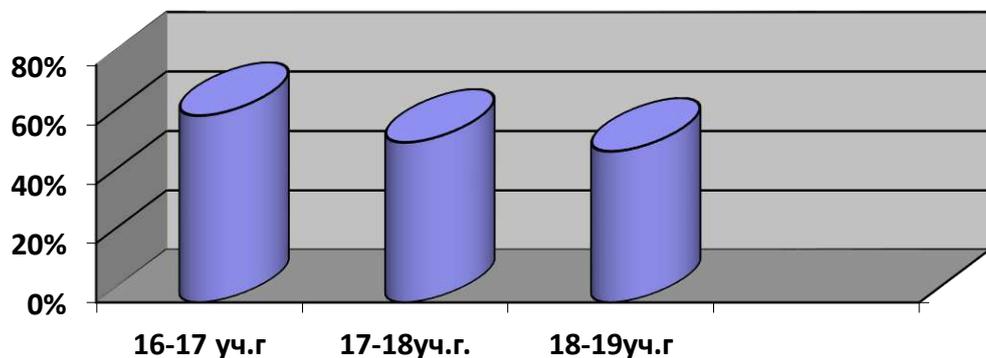


Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам

Успеваемость



Качество знаний



Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников

В 2018–2019 учебном году к выпускным экзаменам были допущены учащиеся 9 класса (4 учащихся). Государственные выпускные экзамены успешно сдали все выпускники школы-интерната.

В целом успеваемость, качество знаний на стабильном уровне. Результаты обучения соответствуют требованиям адаптированных общеобразовательных программ.

Обучение в школе завершается итоговой аттестацией по профессионально-трудовому обучению. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, состоящего из ответов по билетам и практической работы.

Профессионально-трудовая подготовка обучающихся выпускных классов соответствует требованиям адаптированных образовательных программ.

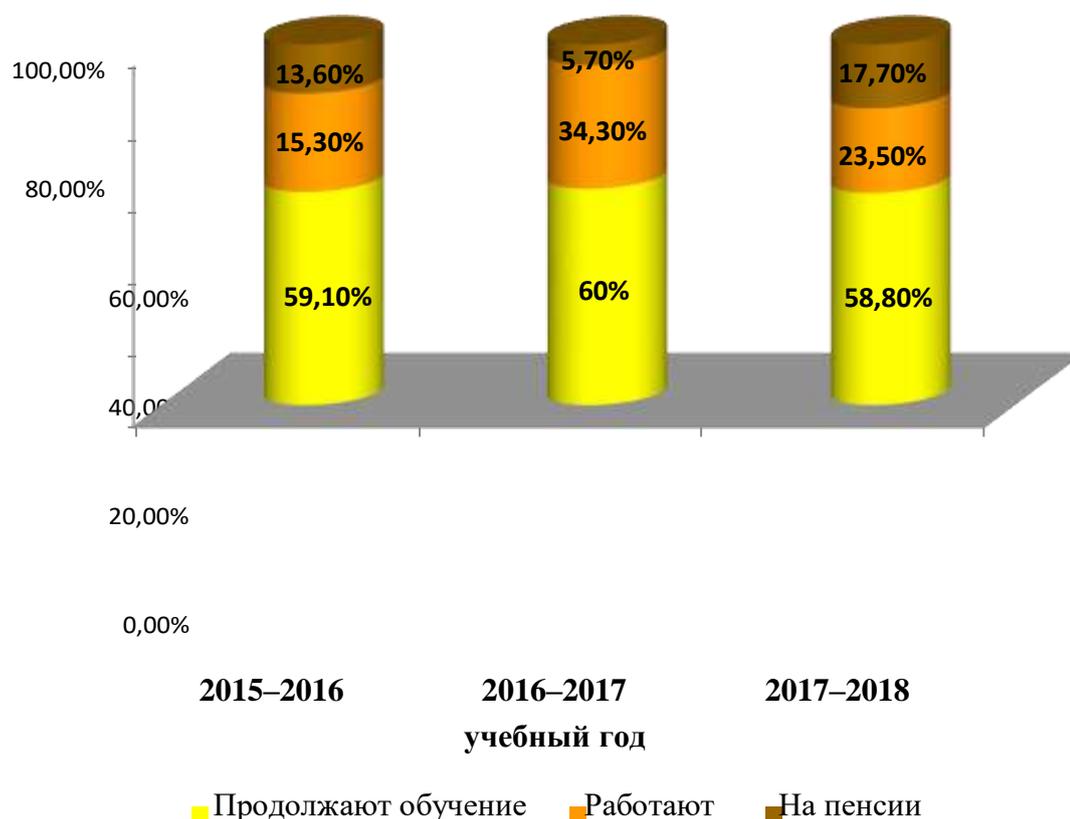
95% обучающихся демонстрируют хороший уровень профессионально-трудовой подготовки.

В 2018–2019 учебном году выпускники школы имели возможность в дальнейшем продолжить свое обучение по профессиям: «Столяр», «Швея», «Маляр (строительный), штукатур».

Таблица 4.

Сведения о продолжении обучения выпускников

Год выпуска (учебный год)	Продолжили обучение в школе, профессиональных училищах (ПУ), на курсах по профессии			Работают по месту жительства	На пенсии по инвалидности
	10 класс	ПУ	курсы		
2016–2017	7	6	–	6	3
2017–2018	6	14	1	12	2
2018–2019	3	5	–	-	1



Дополнительное образование

Одним из важных элементов организации воспитательного процесса в школе следует отнести объединения дополнительного образования (кружки, секции), которые в достаточной степени могут удовлетворить потребности учащихся в самовыражении и самореализации, выборе круга общения, выборе жизненных ценностей.

Дополнительное образование осуществляется по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое
- спортивно-оздоровительное
- социальное
- общекультурное.

Все детские объединения для учащихся бесплатные и доступные. Охват дополнительным образованием учащихся составляет 100%.

Таблица 5.

Достижения обучающихся за 2018–2019 учебный год

<i>№ n/n</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Победители</i>
1	Областные соревнования СОГБУ «ЦАФКиС» по лыжным гонкам по программе «Специальной Олимпиады России»	III место: команда школы(6 человек) II место: 2чел. III место: 1 чел. I место: (дистанция 500м)

2	Районный конкурс юных художников «Мы помним», посв. 75-й годовщине прорыва блокады Ленинграда	III место: 1 чел.
3.	Всероссийский конкурс «Народ России – гордость для страны»	Дипломы I степени: 3чел.
4	Межмуниципальная игра команд КВН на противопожарную тематику	II место школьной команды 7 учащихся:
5	Межмуниципальный этап Сафоновского смотра – конкурса ДЮП «Горячие сердца»	I место школьной команды 9 учащихся
6	Сафоновский межрайонный конкурс детского творчества по противопожарной тематике «Останови огонь»	Номинация «Декоративно-прикладное творчество» I место
7	Смоленский областной конкурс детского творчества по противопожарной тематике «Останови огонь»	Номинация «Декоративно-прикладное творчество» II место
8	X областной музыкально-хореографический конкурс	диплом лауреата III степени хореографический коллектив «Танцевальная капель»
9	Конкурс детских творческих литературных работ на тему «Волшебный мир театра» в рамках XI Благотворительной кинонедели «Детский КиноМай» в г. Смоленске	III место
10	IX Спортивная Всероссийская Олимпиада среди школ-интернатов и детских домов в пансионате «Клязьма» УПД п. Поведники, Мытищенского района Московской области	III место: л/а бег 800м
11	Районная спартакиада среди детей-инвалидов	I место: 10 чел.

Результативность воспитательной работы

Таблица 6.

Занятость обучающихся, воспитанников во внеурочное время

Показатели	2016–2017 г.		2017–2018 г.		2018–2019г.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Кол-во воспитанников, посещающих кружки, секции на базе:						
- образовательного учреждения	75	86	71	88	72	88
- учреждения дополнительного образования детей	10	12,7	15	18,5	16	19

Таблица 7.

Результаты воспитанности учащихся школы-интерната

Показатели воспитанности	2016–2017 г.		2017–2018 г.		2018–2019 г.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высокий уровень	-	-	1	1	1	1
Хороший	51	59	35	43	35	43
Средний уровень	30	34	40	50	41	50
Низкий уровень	6	7	5	6	5	6

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-педагогическое – 125 чел.;
- художественное – 35 чел.;
- физкультурно-спортивное – 18 чел.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. Обучающийся может посещать занятия по нескольким профилям.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Обучающиеся школы-интерната обеспечены бесплатными учебниками, рабочими тетрадями, соответствующими Федеральному перечню учебников.

Внешние связи ОУ

Школа в своей работе активно сотрудничает с городским и районными организациями:

- Центральная районная библиотека
- Районный Краеведческий музей
- Районный Дом культуры
- МБУ ДО «Дом детского творчества»
- МБУ Детская школа искусств
- Отдел социальной защиты населения в Духовщинском районе
- Всероссийское общество инвалидов (ВОИ) Духовщинского района

Материально-техническая база

СОГБОУ «Духовщинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» расположено в двухэтажном здании 1892 года постройки, жилой корпус – 1963 года постройки, столовая - 1963 года постройки, спортзал - 1963 года постройки.

Общая площадь территории – 23130 кв.м

Вид права – оперативное управление.

Проектная мощность (предельная численность) – 105 человек.

Фактическая мощность (количество обучающихся): 80 школьников.

ОУ обеспечено:

- средствами пожаротушения;
- системой оповещения о пожаре;
- видеонаблюдением;
- телефонами;
- пищеблок укомплектован технологическим оборудованием.

Таблица 8.

**Материально-техническое обеспечение
и оснащённость образовательного процесса**

Назначение площади	Кол-во	Площадь	Оснащённость
Кабинет учителя-логопеда	1	27,6 м ²	<ul style="list-style-type: none">- Методическая и учебная литература.- Наглядный и раздаточный материал.- Дидактические и развивающие игры.- Компьютеры.
Кабинет социально-бытовой ориентировки	1	40,4 м ²	<ul style="list-style-type: none">- Технологические карты, наглядный материал (стендовый, демонстрационный), методическая и учебная литература, компьютер, проектор, DVD, видеомagneтофон.- Мебель, бытовые приборы, бытовая техника.
Социальная гостиная	2 комнаты	101,1 м ²	<ul style="list-style-type: none">- Мягкий уголок, кухонная мебель, мебельная стенка, бытовая техника, бытовые приборы.
Кабинет швейного дела	1	50,7 м ²	<ul style="list-style-type: none">- Методическая и учебная литература.- Швейные машины, оверлок, машина обметочная, утюг, доска гладильная, манекен учебный.- Дидактические пособия и раздаточный материал, стенды, карты, карты-схемы, технологические карты.
Мастерская столярного дела	2	52,29 м ² 50,69 м ²	<ul style="list-style-type: none">- Сверлильный станок, токарный станок, выжигатели, дрели, верстаки, ручной столярный инструмент, тиски.- Макеты, дидактический материал, методическая и учебная литература, технологические карты.
Кабинет географии	1	39,4 м ²	<ul style="list-style-type: none">- Компьютер, телевизор, DVD, наглядный материал (карты, карты-схемы), раздаточный материал. Глобусы, компасы, термометр.- Методическая и учебная литература.- Коллекция полезных ископаемых.
Кабинет русского	2	39,1 м ²	<ul style="list-style-type: none">- Печатные пособия (таблицы).- Комплекты наглядных пособий.

языка		38,1 м ²	<ul style="list-style-type: none"> - Карточки для индивидуальной работы. - Мультимедийные учебные пособия. - Комплект учебных стендов. - Проектор, ноутбук, музыкальный. - Центр, телевизор, DVD. - Демонстрационные пособия. - Компьютер.
Кабинет истории	1	56,5 м ²	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютер, телевизор, DVD,ноутбук. - Наглядный материал: стенды, карты, карты-схемы; раздаточный материал. - Методическая и учебная литература. - Экспонаты школьного музея.
Кабинет ИЗО	1	49,5 м ²	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный материал: - 1)строительный конструктор; - 2)гипсовые геометрические фигуры; - 3)натюрмортный фонд (посуда, муляжи, драпировки) - Образцы декоративно – прикладного искусства (Гжель, Городец, Дымка, Матрёшки, Образцы росписей и узоров) - Модели раздаточные для рисования с натуры. - Репродукции картин русских, советских, зарубежных художников (40 шт.) - Книжные иллюстрации, плакаты. - Наглядный и демонстрационный материал для коррекционных упражнений. - Учебно – методические пособия. - Мультимедийные учебные пособия: - Виртуальные прогулки по архитектурному комплексу «Дворцы, залы, коллекции Русского музея», DVD-диски «Художники России» - Проектор, ноутбук, музыкальный центр, телевизор, DVD
Кабинет математики	1	50,8 м ²	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютер. - Наглядный и раздаточный материал. Калькуляторы, счеты, абак, наборы чертежных инструментов. - Методическая и учебная литература. <u>Мультимедийные учебные пособия:</u> - Математика «Умножение и деление» - Математика «Простые задачи»
Начальные классы	3	32,5 м ² 47,5 м ² 47,4 м ²	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютер, DVD,проектор. - Наглядный материал и раздаточный материал, методическая и учебная литература. - Игровые развивающие комплекты для детей младшего школьного возраста. - <u>Мультимедийные учебные пособия:</u> - «Русский язык. Звуки и буквы русского алфавита»; - Русский язык. 2 класс - Русский язык 3 класс. - Русский язык 4 класс

Класс факультативных занятий	1	41,0 м ²	- Компьютеры, модем, сканер, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор, музыкальный центр, телевизор, DVD, наглядный материал (стендовое оформление, карты, карты-схемы, раздаточный материал), методическая и учебная литература.
Кабинет штукатурно-малярного дела	2	40,4 м ²	- Учебно-методическая, справочная литература. - Инструменты: кельма, терка, полутерок, гладилка, правило, отвес, штукатурный молоток, бучарда, миксер строительный, кисти, краскопульт. - Ноутбук - Мультимедийные учебные пособия: обучающие ролики, презентации - Комплект учебных стендов и технологических карт
Кабинет биологии	1	47,5 м ²	- Учебно-методическая, справочная литература. - Компьютер, телевизор, DVD. - Наглядный материал: модель скелета человека и различных животных, коллекция заспиртованных животных, модели строения растений и органов человека, термометр, коллекция гербариев и полезных ископаемых, набор муляжей овощей, фруктов, грибов, ягод. - Стенды, карты-схемы, раздаточный материал.
Спортивный зал	1	228,4 м ²	- Маты, скамейки, батут, мячи резиновые, мячи волейбольные, мячи войлочные большие и малые, мячи надувные детские, кегли, ракетки для бадминтона, фрисби, скакалки, коврики для гимнастических упражнений, скамьи для жима лёжа, лыжи, шведская стенка. - Ноутбук, музыкальный центр
Зал ЛФК	1	48,8 м ²	- Маты, скамейки, батут малый, дорожка беговая, эллиптический тренажёр, мячи резиновые, мячи войлочные большие и малые, мячи надувные детские, кегли, ракетки для бадминтона, фрисби, скакалки, тренажёр детский, коврики для гимнастических упражнений, скамьи для жима лёжа, шведская стенка. - Ноутбук, музыкальный центр

Таблица 9.

Компьютерное обеспечение

Количество компьютеров (всего)	20
Количество ПК, используемых в учебном процессе	6
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	2
Количество мультимедиа проекторов	3
Количество ноутбуков	1
Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Количество точек доступа к сети Интернет	2

III. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основаниями для разработки программы послужили:

- Модернизация российского образования и глобальные задачи, которые она поставила перед образовательными учреждениями.
- Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Современные требования к содержанию и качеству образования лиц с ОВЗ.
- Современные требования к профессиональным компетенциям педагогов, учительскому росту.
- Требования к психолого-педагогическому сопровождению как учащихся, так и их законных представителей
- Требования к материально-техническому оснащению, обеспечивающему качество, доступность и здоровьесберегающую составляющую.
- Самообследование.

Все вышеуказанные аспекты позволили определить перспективные задачи для развития образовательного учреждения, разработки новой Программы развития школы на 2020–2024 гг. с учетом Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В новых социально-экономических условиях наша школа стремится найти свой подход к осуществлению образовательной деятельности, разработать динамичную, хорошо организованную и управляемую модель развития, которая могла бы обеспечить удовлетворение изменяющихся потребностей социума в разных видах образования с учетом гуманистических ценностей и повысить свой рейтинг среди других школ-интернатов для лиц с ОВЗ.

SWOT-анализ оценки потенциала развития ОУ

Оценка внутренних факторов

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> – кадровое обеспечение – материально технические ресурсы (наличие функционирующих кабинетов по предметным областям «Технология», «Профессионально-трудовое обучение») – специфика оказываемых услуг – мотивация развития учреждения – доступность услуг ОУ – удобное местоположение ОУ – реализация образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), в составе группы полного дня; – функционирование в режиме круглосуточного пребывания для обучающихся из Смоленской области; – опыт работы с детьми с ОВЗ и умственной отсталостью. 	<ul style="list-style-type: none"> – психологическая неготовность кадров к работе в режиме инноваций; – увеличение количества обучающихся с ТМНР, детей-инвалидов влечет снижение квалификационного уровня профессиональной подготовки; – недостаточная подготовленность педагогов по вопросам организации работы с детьми с ТМНР и детьми-инвалидами; – недостаточный уровень развития материально-технической базы в соответствии требованиям ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью; – отсутствие тьютеров, необходимых для качественного сопровождения обучающихся с ОВЗ; – распространение явления профессионального выгорания – высокая нагрузка у учащихся

Оценка перспектив развития ОУ, исходя из внешних факторов

Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> – Востребованность услуг; – развитие партнерских отношений – удовлетворение потребностей населения в получении услуг – повышение имиджа и репутации ОУ; – привлечение внебюджетных средств финансирования учреждения; – расширение спектра услуг дополнительного образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся (организация сетевого взаимодействия); – привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активизации возможностей, поиска новых идей и ресурсов 	<ul style="list-style-type: none"> – Приостановка финансирования Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» – изменение контингента обучающихся за счет увеличения количества детей с ТМНР; – отсутствие доходов от внебюджетной деятельности; – отсутствие мотивации родителей к получению профессионального образования детьми; – отсутствие существенной профессиональной поддержки со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок – снижение доступности курсов повышения квалификации на безвозмездной основе – недостаточная информированность родителей о возможностях учреждений для обучающихся с ОВЗ.

Выводы

Анализ полученных результатов позволил нам сделать следующие выводы:

1. Существуют учреждения и организации, заинтересованные в сотрудничестве с СОГБОУ «Духовщинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности школы;
2. Ближайшая социальная среда должна быть информирована о деятельности школы и изменениях, происходящих в ней;
3. ОУ может влиять на свое ближайшее окружение и должна проводить разъяснения своей образовательной политики и других видах деятельности;
4. Специфика преподавательского коллектива позволит планировать и реализовывать инновационные изменения в школе;
5. Больше внимание следует уделять повышению квалификации педагогических кадров и повышению мотивации работы в новых условиях.

По результатам SWOT-анализ мы можем сделать выводы о том, что СОГБОУ «Духовщинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» после реализации Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» удовлетворит потребности современного общества по организации личностно-ориентированного образования, обучения и развития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей.

IV. Основные направления развития организации

Концепция строится на современных требованиях к содержанию и качеству образования лиц с ОВЗ, профессиональным компетенциям педагогов, учительскому росту, психолого-педагогическому сопровождению как учащихся, так и их законных представителей, материально-техническому оснащению, обеспечивающему качество, доступность и здоровьесберегающую составляющую.

Инновационная идея школы

«Школа новых возможностей» – это реализация на практике такой модели школьной образовательной среды, которая бы не только сохраняла, но и укрепляла здоровье обучающихся с ОВЗ, способствовала созданию благоприятных условий для адаптации и социализации субъектов образовательного процесса и педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования путем обновления инфраструктуры в процессе реализации Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Для достижения нового образа образовательного учреждения необходимо реализовать следующие проекты «Школы новых возможностей»:

1. Проект «Современная школа»;
2. Проект «Ступени учительского роста»;
3. Проект «Обучение в сотрудничестве»;
4. Проект «Школа – территория здоровья».

1. Проект «Современная школа»

Цель проекта: обновление инфраструктуры, изменение содержания образования и повышение качества образовательного процесса по предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по профессиям: «Швея», «Штукатур», «Рабочий по обслуживанию зданий», «Уборщик служебных и производственных помещений») способствующего дальнейшей успешной профессиональной и социальной адаптации учащихся.

Задачи проекта:

- разработка модели организации трудового обучения и его психолого-педагогического сопровождения в соответствии с современными требованиями;
- разработка подходов к дифференциации трудового обучения школьников;

- формирование банка образовательных технологий;
- создание условий для повышения эффективности уровня профессиональной ориентации обучающихся через современное материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Основные проектные действия:

- разработка нового содержания рабочих программ по профилям профессионально – трудового обучения;
- поиск наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий применительно к повышению результативности качества образовательных результатов;
- переподготовка педагогических кадров по вопросам качественно нового содержания предметной области «Технология»;
- современное материально-техническое переоснащение учебного процесса предметной области «Технология».

Ожидаемые результаты проекта:

- изменение содержания образования,
- повышение качества образования выпускников школы,
- повышение квалификации учителей через курсы повышения квалификации.

Мероприятия по реализации проекта «Современная школа»

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
Подготовительный этап				
1.	Ознакомление коллектива школы-интерната с нормативными правовыми документами федерального, регионального уровней в рамках реализации ФП «Современная школа»	Директор	март 2020г.	протокол совещания
2.	Создание Рабочей группы и организация ее деятельности по обновлению содержания предметной области «Технология», разработка Положения о Рабочей группе	Директор	март 2020г.	приказ о рабочей группе, положение о рабочей группе
3.	Разработка, оформление, согласование и утверждение инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями для приобретения оборудования в рамках ФП	Рабочая группа	май 2020 г.	инфраструктурный лист
4.	Проведение стартового, промежуточного и итогового мониторинга реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, созданных в школе-интернате, в рамках реализации ФП «Современная школа» национального проекта «Образование»	Рабочая группа	апрель –май 2020г.	мониторинг
5.	Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями СПО по вопросам обновления содержания предметной области «Технология»: совещания, круглые столы, проекты, образовательные события и др.	Директор	в течение 2020 г.	соглашения о взаимодействии
6.	Редактирование содержания программ предметной области «Технология» по учебным предметам	Педагоги профессионально-трудового обучения	в течение 2020 г.	рабочие программы
7.	Подготовка аукционной документации по приобретению необходимого современного оборудования	Главный бухгалтер	до июня 2020г.	проведение аукционов по закупке необходимого оборудования
8.	Осуществление закупок оборудования для мастерских предметной области «Технология», заключение контрактов	Главный бухгалтер	июнь-август 2020г.	контракты на покупку оборудования

9.	Ремонтные работы учебных кабинетов и мастерских трудового обучения	Заместитель директора по АХЧ	до сентября 2020 г.	выполнение ремонтных работ
Основной этап				
1.	Закупка, доставка и наладка оборудования швейной мастерской, кабинета штукатурно-малярного дела, мастерской для рабочего по обслуживанию зданий, кабинета «Уборщик служебных и производственных помещений»	Директор	до конца 2020 г.	оборудованные мастерские
2.	Прохождение курсовой подготовки учителей технологии по вопросам обновления содержания предметной области «Технология»	Педагоги профессионально-трудоуобразования	в течение 2020–2021 гг.	100 % обучены по дополнительным профессиональным программам
3.	Работа по рабочим программам с обновленным содержанием предметной области «Технология»	Педагоги профессионально-трудоуобразования	2020–2024 гг.	рабочие программы с обновленным содержанием
4.	Участие педагогов в работе педагогических сообществ по вопросам обновления содержания и совершенствования методов обучения	Педагоги профессионально-трудоуобразования	2021–2024 гг.	повышение квалификации, профессиональный рост, устранение профессиональных дефицитов
Заключительный этап				
1.	Мониторинг выпускников по направлениям обучения в СПО и их дальнейшего трудоустройства	Зам. директора	2024 г.	анализ
2.	Опрос родителей по удовлетворенности уровнем обученности учащихся по предметной области «Технология»	Зам. директора	2021–2024 гг.	опрос
3.	Обучение выпускников школы в учреждениях СПО по профилю	Выпускники	2022-2024 гг.	мониторинг

2. Проект «Ступени учительского роста»

Цель проекта: совершенствование уровня педагогического мастерства учителей начальных классов и учителей-предметников через выявление и внедрение в работу оптимальных средств, методов и форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности школьника и повышению качества коррекционной работы в условиях современных требований образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи проекта:

- непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
- использование эффективных образовательных технологий, позволяющих обеспечить положительную динамику развития познавательных интересов и повышение качества коррекционной работы в условиях современных требований образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание оптимальных условий для развития основных и профессиональных компетенций учащихся с учётом их интересов, способностей и возможностей;
- обмен опытом успешной педагогической деятельности, обобщение опыта работы педагогов школы, представление накопленного опыта на конференциях, в печатных изданиях.

Основные проектные действия:

- разработка каждым педагогом индивидуального образовательного маршрута профессионального развития;
- поиск новых, инновационных практик, технологий, методик и приемов работы с обучающимися сОВЗ;
- применение приобретенного опыта педагогом на практике;
- обмен приобретенным положительным или отрицательным опытом с коллегами.

Ожидаемые результаты проекта:

- повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса,
- повышение качества преподаваемых дисциплин,
- улучшение имиджа школы,
- успешная аттестация педагогов.

Мероприятия по реализации проекта «Ступени учительского роста»

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
Подготовительный этап				
1.	Создание рабочей группы по работе над проектом «Ступени учительского роста»	директор	2020 г.	приказ, положение
2.	Анкетирование педагогов по уровню педагогических компетенций	руководители МО	август – сентябрь 2020 г	анализ результатов
3.	Проведение методического объединения по теме «Индивидуальный образовательный маршрут»	руководители МО	сентябрь 2020г.	МО
4.	Разработка структуры и требований к оформлению ИОМ(индивидуального образовательного маршрута)педагога	руководители МО	сентябрь 2020 г.	требования к оформлению
Основной этап				
1.	Составление плана работы каждым педагогом по выбранной теме и анализ результатов работы	педагоги	май 2020 г.	план работы над ИОМ
2.	Проведение открытых уроков с упором на работу по разрабатываемой теме	педагоги	2020–2024 г.	банк открытых уроков
3.	Организация обязательной профессиональной переподготовки на курсах повышения квалификации работников образования по интересующему вопросу	педагоги	2020–2024 г.	документы о профессиональной переподготовке
Заключительный этап				
1.	Обобщение и внедрение в учебно-воспитательный процесс передового педагогического опыта по разрабатываемой теме на уровне образовательной организации	педагоги	2022–2024 г.	обобщение опыта
2.	Участие педагогов в конференциях, семинарах различного уровня	педагоги	2022–2024 г.	участие в мероприятиях
3.	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов в качественном аспекте	зам. директора, руководители МО	ежегодно	анализ

3. Проект «Обучение в сотрудничестве»

Цель проекта: повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) и улучшение качества психолого-педагогического сопровождения учащихся путем создания новой модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

Задачи проекта:

- создание благоприятной среды для повышения родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях образовательной организации;
- обеспечение доступности для семей и родителей помощи специалистов в области социально-педагогической поддержки семьи и детей, содействующей решению проблем семейной жизни и детско-родительских отношений;
- мотивирование родителей на сотрудничество с ОУ;
- повышение качества психолого-педагогического сопровождения через обновление инфраструктуры кабинета логопеда и психолога.

Основные проектные действия:

- разработка программы работы с родителями, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам особенностей развития, обучения и воспитания детей сОВЗ;
- совершенствование работы психолого-педагогического консилиума;
- активное вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения;
- обновление материально-технической базы по направлению коррекционно-развивающей работы.

Ожидаемые результаты проекта:

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам особенностей развития ребенка, особенностей обучения и воспитания,
- формирование партнерских взаимоотношений родителей с образовательным учреждением, организация сотрудничества,
- позитивные изменения в характере детско-родительских отношений,
- повышение мотивационной готовности к сотрудничеству,
- обновление инфраструктуры кабинетов специалистов коррекционно-развивающего блока.

Мероприятия по реализации проекта «Обучение в сотрудничестве»

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
Подготовительный этап				
1.	Создание рабочей группы по работе над проектом «Обучение в сотрудничестве»	Директор	2020 г.	приказ, положение
2.	Обновление материально-технической базы кабинетов коррекционного блока в рамках реализации ФП «Современная школа» (переоснащение кабинета логопеда)	Зам.директора по АХЧ	июнь-август 2020 г.	МТБ
3.	Разработка, поддерживающей программы (курса консультаций, занятий, обучающих семинаров, семинаров-практикумов), способствующей повышению родительской компетенции, снижению рисков возникновения внутрисемейных проблем.	руководители дефектологического семинара, психолог, логопед	2020 г.	программа
Основной этап				
1.	Организация встреч со специалистами школы и приглашенными специалистами.	Зам.директора	2020–2024 гг.	обучающие мероприятия
2.	Разработка памяток, буклетов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	Зам.директора, специалисты	2020–2024 гг.	памятки, буклеты
3.	Обновление материалов в рубрике «Родителям» на официальном сайте школы по интересующим вопросам	Зам.директора	2020–2024 гг.	сайт
4.	Разработка программ сопровождения детей-инвалидов, и их реализация на практике	Зам. директора, специалисты	2020–2024 гг.	программы сопровождения
5.	Открытие «Родительской почты»	родители	2020–2024 гг.	предложения, пожелания
Заключительный этап				
1.	Мониторинг успешности психолого-педагогического сопровождения детей, родителей: опросы и анкетирование родителей.	Зам.директора	конец каждого учебного года	результаты мониторинга
2.	Корректировка программы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (по необходимости)	Зам. директора	конец каждого учебного года	программы
3.	Обобщение опыта	Зам.директора	2024 год	аналитическая справка

4. Проект «Школа – территория здоровья»

Цель проекта: создание модели здоровьесберегающей образовательной среды учреждения путем интеграции педагогических, информационных, интеллектуальных и материально-технических ресурсов.

Задачи проекта:

- воспитание у обучающихся культуры здоровья (формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести ЗОЖ, заботиться о собственном здоровье);
- организация здоровьесберегающего образовательного пространства (отсутствие перегрузок; выполнение санитарно-гигиенических нормативов; использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе);
- формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства;
- организация занятий активно-двигательного характера – динамические паузы, физкультминутки, спортивные занятия, работа специальных групп для ослабленных детей;
- диспансерное наблюдение задетьми;
- поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни;
- оснащение зала лечебной физкультуры.

Основные проектные действия:

- материально-техническое обеспечение образовательного учреждения;
- диагностика, коррекция и развитие учащихся;
- организация рационального питания;
- формирование здоровьесберегающих знаний у учащихся и их родителей;
- соблюдение санитарных норм и правил, адекватность методов и методик обучения и воспитания (физкультминутки, подвижные перемены);
- формирование системы спортивно-оздоровительной работы;
- отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб;
- контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья у учащихся;
- разработка и проведение игр, способствующих реализации целей

данной программы;

- система творческих классных часов и внеклассных мероприятий;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты проекта:

- организация «группы здоровья» для детей отнесенных по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу,
 - сохранение и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализацию здоровьесберегающих мероприятий,
 - включение школьников в деятельность физкультурно-спортивных секций,
 - улучшение физкультурно-массовой работы, организации активного отдыха,
 - активное использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе,
 - улучшение показателей динамики здоровья обучающихся,
 - максимальная обеспеченность учащихся санаторно-курортным лечением,
 - эффективная работа специалиста лечебной физкультуры,
 - удовлетворенность родителей и педагогов комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья.
 - совершенствование материально-технической базы школы (оборудование зала лечебной физкультуры, приобретение необходимого спортивного инвентаря).

Мероприятия по реализации проекта «Школа – территория здоровья»

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
Подготовительный этап				
1.	Создание рабочей группы по работе над проектом «Школа – территория здоровья»	Администрация	2020 г.	рабочая группа
2.	Разработка и оформление инфраструктурного листа в соответствии с методическими рекомендациями для приобретения оборудования в рамках ФП «Современная школа»	Рабочая группа	2020г.	инфраструктурный лист
3.	Подготовка аукционной документации по приобретению необходимого современного оборудования	Главный бухгалтер	до июня 2020г.	проведение аукционов
4.	Осуществление закупок оборудования для зала ЛФК, заключение контрактов	Главный бухгалтер	июнь–август 2020г.	контракты на покупку оборудования
5.	Ремонтные работы зала ЛФК	Зам.директора по АХЧ	до сентября 2020г.	отремонтированный зал
6.	Обучение и переподготовка персонала для работы и проведения занятий ЛФК	директор	2020г.	переподготовка
Основной этап				
1.	Закупка, доставка оборудования для зала ЛФК	Директор	до конца 2020 г.	оборудование
2.	Включение в коррекционную часть учебного плана школы занятий по ЛФК	Зам.директора	2020–2024 гг.	учебный план
3.	Организация спортивных часов, релаксационных пауз, дней здоровья	педагоги	в течение 2020–2024 гг.	банк мероприятий
4.	Применение здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса (физ.минутки, динамические паузы, гимнастика для глаз) внеурочная деятельность школы по формированию культуры здорового образа жизни: проведение спортивно- массовых мероприятий, акций.	педагоги учителя физической культуры	в течение 2020–2024гг. ежемесячно в соответствии с планом работы	спортивные мероприятия

5.	Организация совместной деятельности с волонтерскими отрядами по проведению мероприятий, направленных на здоровьесбережение	администрация	ежегодно	спортивные мероприятия
6.	Организация санаторно-курортного лечения учащихся	соц. педагог	ежегодно	санаторное лечение
7.	Охрана труда и здоровья участников образовательного процесса	зам.директора	ежедневно	отчет
8.	Создание психологического комфорта учащихся	педагоги, психолог, родители	ежедневно	отчет
Заключительный этап				
1.	Мониторинг состояния здоровья детей	Медицинские работники	конец года 2020–2024 гг.	аналитическая справка
2.	Мониторинг удовлетворенность родителей содержанием процесса по здоровьесбережению	администрация	конец года 2020–2024 гг.	аналитическая справка

V. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития образовательного учреждения и определение перспектив их решения;
- организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий программы развития;
- руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений программы развития;
- мониторинг процесса и результатов выполнения программы развития.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;
- самообследование образовательной организации и отдельных ее структурных подразделений;
- распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;
- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений;
- анализы результатов мониторинга развития обучающихся;
- мониторинг сайта школы, информации об образовательной организации в печатных СМИ и в сети Интернет.

Программа будет реализовываться через планирование образовательной и развивающей среды в учебно-воспитательном процессе.

Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация школы. Мероприятия Программы реализуются через годовые планы, через проекты «Современная школа», «Ступени учительского роста», «Обучение в сотрудничестве», «Школа – территория здоровья».

В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательного учреждения и вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию. Отчетность о реализации программы развития представляется ежегодно. Промежуточные результаты должны рассматриваться на педагогических советах, заседаниях методических объединений.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для учреждения:

- обновлено содержание образования;
- создана необходимая материально-технической база, обеспечивающая высокое качество преподавания в предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа»
 - повышение качества комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
 - обновлено оборудование и созданы современные условия для образовательного, коррекционного и здоровьесберегающего процесса;
 - повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
 - сформировано современное образовательное пространство, ориентированное на эффективную социальную адаптацию обучающихся, через обновление инфраструктуры ОУ.

Для учащихся и родителей:

- повышение качества образовательных услуг;
- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения для каждого учащегося и родителя;
- положительная динамика в состоянии здоровья детей;
- созданы доступные, безопасные и комфортные условия для образования обучающихся с ОВЗ;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам особенностей развития ребенка, особенностей обучения и воспитания;
- сформированы партнерские взаимоотношения родителей с образовательным учреждением;

Для педагогов:

- повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий;
- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства – квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций школьника.

VII. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Эффективность реализации программы развития определяется с помощью системы критериев и показателей, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

Наименование критериев оценки	Значение показателей оценки реализации программы (в %)				
	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024 г.
Создание положительного опыта по обновлению содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС ОВЗ	55	60	65	70	80
Качество знаний обучающихся	53	56	59	62	65
Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов	100	100	100	100	100
Результаты участия школьников в мероприятиях: -муниципального уровня - регионального уровня - всероссийского уровня	участие	участие	наличие призеров	наличие призеров	наличие призеров
Профессиональное самоопределение выпускников 9 классов	70	75	80	80	85
Обновление материально-технической базы ОУ	35	40	45	50	55
Рост профессионального уровня педагогов	45	50	55	60	70
Увеличение доли педагогических работников ОУ, принимающих участие в муниципальных региональных, всероссийских конкурсах, печатных изданиях	35	40	45	50	55
Увеличение доли педагогических работников ОУ, аттестованных на высшую категорию	45	50	60	70	80
Доля аттестованных педагогических работников	80	85	90	95	100

Соответствие инфраструктуры ОУ психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям	65	70	75	80	80
Сформированность представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения у выпускников ОУ	60	70	80	80	85
Сохранение и укрепление здоровья детей	65	70	80	90	90
Наличие оборудованной территории для реализации программы по лечебной физической культуре	95	100	100	100	100
Степень удовлетворённости родителей качеством психолого- педагогического сопровождения	65	70	80	90	90
Степень удовлетворённости родителей качеством коррекционно-развивающей работы	65	70	80	90	90
Уровень психолого-педагогической грамотности родителей	55	60	65	70	70
Степень удовлетворённости родителей деятельностью ОУ	75	80	85	90	90